**Работа с одаренными детьми**

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе образования. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации, связаны именно с одаренными молодыми детьми.

**Цель:** уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению.

**Задачи:**

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;

- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);

- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

**Принципы работы с одаренными детьми в сфере образования:**

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения (цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся).

2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения (цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся).

3. Принцип учета возрастных возможностей (соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах).

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем ***три категории одаренных детей:***

* Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
* Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
* Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**Условия успешной работы с одаренными учащимися**

* Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
* Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
* Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* групповые занятия с сильными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* дополнительные курсы;
* конкурсы и конференции;
* внеурочная деятельность;
* участие в олимпиадах;
* спецкурсы.

**План работы с одаренными детьми**

**ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат»**

**на 2023-2024 учебный год**

**Характеристика учеников:** дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления*;* доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

***Цель:*** формирование у школьников целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой учащимися в процессе обучения информации в личностно значимую для каждого ученика; развитие и выработка социально ценностных компетенций у учащихся; углубление знаний по математике, совершенствование навыков работы в решении задач; развитие творческого потенциала и навыков исследовательской деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия | Ответственные | Уровень |
| Август | Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности.  Мониторинг сведений о развитии одарённых учащихся | Зам. директора по УВР  учителя-предметники  классные руководители | Школа |
| Сентябрь  Октябрь | Разработка плана работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год, составление базы одаренных детей.  Работа с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года). Составление ИОМ, ИОП для одаренных детей на учебный год. | Зам. директора по УВР учителя-предметники, классные руководители | школа |
| Планирование и подготовка проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады.  Проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады.  Участие в олимпиаде по родному (долганскому) языку (школьный и муниципальный уровни).  Участие во Всероссийском конкурсе сочинений (школьный уровень).  Участие в конкурсе «Без срока давности» (школьный уровень). | Зам. директора по УВР  Рук.МО  учителя-предметники | школа |
| Ноябрь | Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах по предметам  (Эрудит марафоне ЭМУ, в КИТ по информатике, онлайн-олимпиады по предметам, на платформе «Учи.ру») | руководители МО, учителя русского языка и литературы руководители МО, учителя предметники | Школа |
| Участие в предметных школьных олимпиадах – муниципальный этап | Район |
| Участие в предметной неделе по русскому языку | школа |
| Декабрь Январь | Участие в предметной неделе по химии и биологии (1 неделя) | руководитель МО, учителя предметники | Школа  район |
| Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех |
| Конкурс «Британский бульдог» |
| Участие в Северо-Восточной олимпиаде по родным языкам |
| Февраль | Участие в месячнике по военно- патриотическому воспитанию | Педагог- организатор ОБЖ |  |
| Участие в предметных чемпионатах  Участие в предметной неделе по математике, физике (1-я и 3-я неделя), | Учителя предметники  Руководитель МО математики и физики | школа |
| Выставка детского творчества (с учётом темы защиты проекта) | учитель ИЗО, труда, руководитель МО, зам. по ВР | Школа |
| Защита школьных проектов, участие в школьной научно-практической конференции «Есть Таймыр, единственный» среди учащихся 5-11 классов | руководители МО, учителя – предметники, | Школа |
| Апрель | Участие в муниципальном этапе краеведческой конференции «Есть Таймыр, единственный» | руководители МО, учителя – предметники, | Район |
| Май | Анализ результатов районных олимпиад, конкурсов, конференции. | руководители МО, учителя - предметники, ЗД по УВР | Школа |
| Акция «Дню Победы посвящается…» | Классные руководители, зам. по ВР | Школа |
| Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей | Директор, ЗД по УВР и ВР, руководители МО, учителя - предметники | Школа |

**Рекомендации при работе с одаренными детьми:**

1. Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.

2. Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.

3. Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.

4. Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

Развитие личности невозможно без развития его творческого потенциала. Поэтому и внеклассная работа способствует творческому развитию учащихся. Особенно большую роль играют недели математики, включающие различные формы работы: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы и т.д., где творческие, талантливые дети раскрывают свои способности в полной мере. Стремление помериться своими силами, проверить знания, умения. Навыки в соревновании с друзьями, нести ответственность за команду, желание заслужить одобрение сверстников, придают этим видам деятельности мотивированный характер. А ведь именно на этом этапе следует предлагать как можно больше занимательного и интересного материала.

Важна и самостоятельная работа ребенка, т.к. в ходе самостоятельной работы каждый ученик непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует своё внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера.

**Программа «Одаренные дети»**

**2022-2023 гг.**

**Пояснительная записка.**

**1. Введение**

Основной задачей Программы является формирование эффективной комплексной системы муниципальной поддержки талантливых детей. Последовательное осуществление мероприятий должно привести к укреплению интеллектуального потенциала территории.

**1.1. Содержание проблемы и обоснование необходимости создания Программы**

В условиях экономических и социально-культурных трансформаций в Российской Федерации за короткий срок сформирована адекватная рыночным условиям и современному этапу развития законодательная база, найдены принципиально новые механизмы и институты осуществления государственной политики в отношении детей. Несмотря на достигнутые в предыдущие годы позитивные результаты по улучшению положения детей в Российской Федерации, сохраняется много вопросов в сфере обеспечения полноценной жизнедеятельности детей, в том числе поддержка одарённых детей.

Развитие общества на современном этапе требует вовлечения во все структуры народного хозяйства страны наиболее развитых, инициативных, неординарно мыслящих и умеющих находить нестандартные решения людей, то есть людей одарённых. Выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их развития, образования и воспитания, для чего необходимы усилия не только родителей и педагогов, но и всего общества. Необходима разработка системы выявления одаренности детей, обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию возможностей каждого ребенка, и, прежде всего, уникальных способностей особо одарённых детей.

Наряду со специальной системой поддержки сформировавшихся талантливых школьников важно также поддержание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы. Для этого предстоит расширение системы олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработка механизма учёта индивидуальных достижений обучающихся.

При определении **стратегии** программы «Одарённые дети» исходим из следующего содержания понятия «одарённость»:

**Психофизиологические особенности:**

– наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;

– природно-обусловленная потребность к умственному труду;

– стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности; интуитивность.

**Интеллектуальные способности:**

– познавательный интерес;

– информационная эрудиция;

– высокий уровень интеллектуального развития;

– нестандартность мышления;

– способность к абстрагированию;

– диалектическое мировоззрение.

**Творческий (креативный) потенциал:**

– оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов;

– инициативность;

– целенаправленность в выборе видов деятельности;

– неординарность подходов;

**Мировоззренческие ценности:**

– высокий уровень сознательности и культуры;

– инициативно-активная ответственность, активность;

Работа с одарёнными детьми требует изменений в организации и содержании учебного процесса в ОУ:

– опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;

– создание авторских программ и концепций на основе федеральных с учётом реализации Программы;

– включение в вариативную часть учебных планов специальных курсов, факультативов по выбору;

– организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации Программы;

– разработка и внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;

– учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей;

– обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одарённых детей;

– использование модульно-развивающей системы обучения;

– дальнейшее развитие системы предпрофильной подготовки 9-тиклассников и сети профильных учебных предметов на старшей ступени образования.

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:**

– формирование системы выявления, поддержки и развития одарённых детей.

**Задачи Программы:**

– создание системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей;

– создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей;

– стимулирование творческой деятельности одарённых детей;

– разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работе с одарёнными детьми;

– обеспечение фундаментальной образовательной подготовки одарённых детей;

– воспитание сознательного гражданина России;

– создание одарённым детям условий для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности.

**Принципы реализации Программы:**

– гуманизм;

– демократизм;

– научность и интегративность;

– индивидуализация и дифференциация;

– систематичность;

– развивающее обучение;

– интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**2. Концепция работы с одаренными детьми.**

**2.1. Выявление одаренных детей.**

В ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат» выявление одаренных детей начинается при поступлении в 5 класс и в дальнейшем в основной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления*;* доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

 Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

 Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

 Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**2.2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

 принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

 принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

 принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

 принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

 принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**2.3. Цели работы с одаренными детьми**

 Выявление одаренных детей.

 Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей

 Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

 Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

**2.4. Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап – аналитический** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития.

**II этап – диагностический (5-9-е классы)** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

**III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.** Самые талантливые ребята, участвовавшие и победившие в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах, участие в муниципальном конкурсе «Ученик года».

 Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

**Формы работы с одаренными учащимися**

 объединения дополнительного образования;

 групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

 факультативы;

 кружки по интересам;

 внеурочная деятельность;

 конкурсы и конференции;

 интеллектуальный марафон;

 участие в олимпиадах;

 работа по индивидуальным планам.

**Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители |
| 1 | Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление | В течение года | Методический совет, |
| 2 | Развитие творческих способностей учащихся.Выявление одаренных детей. | Ежегодно | ШМО |
| 3 | Совершенствование деятельности одаренных детей Создание нормативной и методической базы.  Организация исследовательской деятельности. | В течение года | Зам. директора по УВР  учителя-предметники |
| 4 | Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», "Рубикон", "Британский бульдог" | В течение года | Руководители МО,  учителя-предметники |
| 5 | Участие школьников в муниципальных Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях. | В течение года | Методсовет,  учителя - предметники |
| 6 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | В течение года | Педагог- психолог |
| 7 | Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения   Выявление учащихся в 5-9,10-11 кл., составление диагностической карты   Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми   Проведения занятий с детьми   Отработка форм, методов, приёмов работы   создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми | В течение года | ЗД по НМР  Учителя –предметники Классные руководители |