# **Должность: Социальный педагог**

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2023/05/1.-%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82-%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

**Программа** **формирования социальной компетентности обучающихся\***

**Разработала: Михайлова Е.В.**

1. **Концепция программы *(замысел)***

Социальная компетентность - основной регулятор включения человека в социум, если она выражена, то и включение происходит успешно. Если же социальная компетентность не выражена, то человек испытывает значительные трудности во включении, и может быть исключён из социальной среды. Тем не менее проявляется нехватка социальной компетентности в абсолютно разных аспектах жизни современного социума. Подтверждением является увеличение количества конфликтов, случаи вербального и физического насилия, аморального поведения и т.д.

В связи с этим возрастает запрос на совершенствование работы по формированию социальной компетентности обучающихся.

Программа построена с учетом особенностей личности школьника, структуры его интересов и потребностей, возникающих на определенном возрастном этапе. Именно подростки оказываются наиболее заинтересованными в самопознании, самореализации, осуществлении самостоятельного выбора. При этом они не обладают необходимым социальным опытом и могут оказаться беспомощными даже в довольно простых, с точки зрения социально адаптированного человека, житейских обстоятельствах, не говоря уже о трудных жизненных ситуациях.

* 1. ***Актуальность*** *(может быть обоснована необходимостью решения проблемы - п. 1.2., введением нормативных документов (муниципального, регионального, федерального уровня) и т.д.)*

Актуальность развития социальной компетентности несовершеннолетних связана с социально-экономическими и социально-психологическими реалиями нашего времени.

Социальная компетентность особенно востребована в связи с непрерывно распространяющимися инновационными преобразованиями в жизни Российского общества. Динамично развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбы страны, за ее социально-экономическое процветание.

В связи с этим политика государства в области образования, направленная на повышение конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству образования, определяет вторую цель развития образования — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Школа-интернат «Очаг» - это особое учреждение, где 24 часа проживают, обучаются и воспитываются дети, представители коренных малочисленных народностей Таймыра (98% - долгане, 2% - нганасане), находясь вдали от близких, родного дома, поэтому специфика формирования учебно-воспитательной системы заключается в том, что основная ноша в воспитании детей ложится на плечи педагогов. Основными идеями, которые легли в основу учебно-воспитательной системы школы-интерната, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого воспитательного пространства, идеи школы-семьи. В 5–11-х классах школы обучается ежегодно около 200 воспитанников. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих поселки с.п. Хатанга: Сындасско, Попигай, Катырык, Новая, Кресты, Жданиха. Небольшая часть семей переселились из поселков в село Хатанга. В основном это малообеспеченные, неполные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, учителя и воспитатели, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Таким образом, воспитательный процесс в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат», как модель организации событийной среды по всестороннему и гармоничному развитию, воспитанию и социализации обучающихся представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;

- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.),

- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на исторические прошлые школы;

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

* 1. ***Проблема:*** Социальная компетентность определяется как интегративное личностное образование, которое включает умение, знание, способность, навыки и практические действия, формирующиеся в ходе социализации и позволяющее человеку успешно адаптироваться к требованиям, выдвигаемым обществом и благополучно функционировать в социальном окружении, однако для воспитанников учреждений интернатного типа это является достаточно сложной проблемой включения человека в социальную среду.

***1.3. Блок целей программы*** *(цель глобальная, цель локальная – конкретная)*:

Глобальная цель - актуализация, формирование и развитие у подростков компетенций, способствующих преодолению трудностей социальной адаптации.

Локальная цель – принятие решения относительно самого себя и стремление к пониманию собственных чувств и требований;

* представление, как следует достигать собственной цели наиболее эффективным социально приемлемым способом;
* анализированные области, определяемой различными социальными структурами и учреждениями, роль их представителей и включение этих знаний в свое поведение;
* представление, как, с учетом конкретных обстоятельств и времени, вести себя, принимая во внимание других людей, ограничения социальных структур и собственные требования;
* эффективное преодоление блокирующие неприятных чувств и собственной неуверенности.
  1. ***Целевая группа.*** *Группу объединяет проблематика:* воспитанники школы-интерната 12-15 лет должны уметь успешно адаптироваться к требованиям, выдвигаемым обществом и благополучно функционировать в социальном окружении.

***1.5. Ресурсы:***

**Методико-дидактическое обеспечение**

**Методики психодиагностического обследования, используемые для определения результативности программы:**

1. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников (Е. Лепешова): <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700918>

2. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич): [https://psvlab.info/Методика «Ценностные ориентации» Рокича,](https://psylab.info/%d0%a0%d1%9a%d0%a0%c2%b5%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%95%d0%a0%d2%91%d0%a0%d1%91%d0%a0%d1%94%d0%a0%c2%b0_),

3. Тест М. Люшера:  [https://psvlab.info/Цветовой тест Люшера](https://psylab.info/%d0%a0%c2%a6%d0%a0%d0%86%d0%a0%c2%b5%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%86%d0%a0%d1%95%d0%a0%e2%84%96_%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%c2%b5%d0%a1%d0%83%d0%a1%e2%80%9a_%d0%a0%e2%80%ba%d0%a1%d0%8b%d0%a1%e2%82%ac%d0%a0%c2%b5%d0%a1%d0%82%d0%a0%c2%b0)

**Методики, используемые в ходе реализации программы:**

1. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков:

[https://psvlab.info/Модифицированный опросник для идентификации типов акценту](https://psylab.info/%d0%a0%d1%9a%d0%a0%d1%95%d0%a0%d2%91%d0%a0%d1%91%d0%a1%e2%80%9e%d0%a0%d1%91%d0%a1%e2%80%a0%d0%a0%d1%91%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%86%d0%a0%c2%b0%d0%a0%d0%85%d0%a0%d0%85%d0%a1%e2%80%b9%d0%a0%e2%84%96_%d0%a0%d1%95%d0%a0%d1%97%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%95%d0%a1%d0%83%d0%a0%d0%85%d0%a0%d1%91%d0%a0%d1%94_%d0%a0%d2%91%d0%a0%c2%bb%d0%a1%d0%8f_%d0%a0%d1%91%d0%a0%d2%91%d0%a0%c2%b5%d0%a0%d0%85%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%91%d0%a1%e2%80%9e%d0%a0%d1%91%d0%a0%d1%94%d0%a0%c2%b0%d0%a1%e2%80%a0%d0%a0%d1%91%d0%a0%d1%91_%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%91%d0%a0%d1%97%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%86_%d0%a0%c2%b0%d0%a0%d1%94%d0%a1%e2%80%a0%d0%a0%c2%b5%d0%a0%d0%85%d0%a1%e2%80%9a%d0%a1%d1%93%d0%a0%c2%b0%d0%a1%e2%80%a0%d0%a0%d1%91%d0%a0%e2%84%96_%d0%a1%e2%80%a6%d0%a0%c2%b0%d0%a1%d0%82%d0%a0%c2%b0%d0%a0%d1%94%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%c2%b5%d0%a1%d0%82%d0%a0%c2%b0_%d0%a1%d1%93_%d0%a0%d1%97%d0%a0%d1%95%d0%a0%d2%91%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%95%d0%a1%d0%83%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%94%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%86) [аций характера у подростков](https://psylab.info/%d0%a0%d1%9a%d0%a0%d1%95%d0%a0%d2%91%d0%a0%d1%91%d0%a1%e2%80%9e%d0%a0%d1%91%d0%a1%e2%80%a0%d0%a0%d1%91%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%86%d0%a0%c2%b0%d0%a0%d0%85%d0%a0%d0%85%d0%a1%e2%80%b9%d0%a0%e2%84%96_%d0%a0%d1%95%d0%a0%d1%97%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%95%d0%a1%d0%83%d0%a0%d0%85%d0%a0%d1%91%d0%a0%d1%94_%d0%a0%d2%91%d0%a0%c2%bb%d0%a1%d0%8f_%d0%a0%d1%91%d0%a0%d2%91%d0%a0%c2%b5%d0%a0%d0%85%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%91%d0%a1%e2%80%9e%d0%a0%d1%91%d0%a0%d1%94%d0%a0%c2%b0%d0%a1%e2%80%a0%d0%a0%d1%91%d0%a0%d1%91_%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%91%d0%a0%d1%97%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%86_%d0%a0%c2%b0%d0%a0%d1%94%d0%a1%e2%80%a0%d0%a0%c2%b5%d0%a0%d0%85%d0%a1%e2%80%9a%d0%a1%d1%93%d0%a0%c2%b0%d0%a1%e2%80%a0%d0%a0%d1%91%d0%a0%e2%84%96_%d0%a1%e2%80%a6%d0%a0%c2%b0%d0%a1%d0%82%d0%a0%c2%b0%d0%a0%d1%94%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%c2%b5%d0%a1%d0%82%d0%a0%c2%b0_%d0%a1%d1%93_%d0%a0%d1%97%d0%a0%d1%95%d0%a0%d2%91%d0%a1%d0%82%d0%a0%d1%95%d0%a1%d0%83%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%94%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%86)

2. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов): https://psvlab.info/Дифференциально диагностический опросник

3. Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент EPI. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента): https://psvcabi.net/testv/369-lichnostnvi-oprosnik-g-aizenka-test-na-temperament-epi- diagnostika-samootsenki-po-aizenku-metodika-opredeleniya-temperamenta

**Литература**

1. Ле Шан Э. Когда дети и взрослые сводят друг друга с ума. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2007. - 415 с.

2. Молодежный справочник по Санкт-Петербургу, 2006: homekid.ru/content/docs/met help/vipuskniki/molod spravochnik.pdf

3. Слободяник Н.Уроки общения для младших подростков//Школьный психолог, 2002, №13: https://psv.1sept.ru/article.php?ID=200201306

4. Социальная компетентность. Учебное пособие для 10 - 11 классов средней школы. - М.: АСТ, СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 351 с.

5. Шевнина О. Что в имени тебе моем?//Школьный психолог, 2004, №19: <https://psv.1sept.ru/article.php?ID=200401910>

***1.6. Культурные основания программы*** *(указание на подходы, авторские технологии, модели, на которые Вы опираетесь при разработке и реализации Программы****).***

В целях обеспечения безопасных условий реализации программы в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения».

Каждое занятие включает

* вводный этап, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
* основную часть, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе социальной адаптации,
* заключительную часть, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

В своей работе использую элементы образовательных технологий:

* проектная деятельность (В.Н. Шульгина),
* личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.),
* саморазвивающееся обучение (Селевко Г.К.),
* игровые технологии (К.Д.Ушинский, П.П.Блонский ),
* информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

***1.6. План реализации Программы:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма реализации задачи** | **Инструменты,** (способы, приёмы, методики и т.д.) | **Партнёры** | **Сроки** | **Результаты** |
| ***Обучающие***   1. Актуализация и развитие у подростков представлений об их конституционных правах и обязанностях. 2. Знакомство подростков с важнейшими сферами общественной жизни, назначением и функциями различных социальных институтов. 3. Формирование способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, навыков получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. 4. Развитие представлений подростков о мире профессий. 5. Развитие речи, создание условий для владения языковыми средствами для ясного, логичного и точного изложения своей точки зрения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. 6. Развитие потребности в реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни. 7. Актуализация потребности в бережном, ответственном и компетентном отношении к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. | Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы  Каждое занятие включает   * ***вводный этап,*** направленный на снятие психофизиологического напряжения, * ***основную часть,*** направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе социальной адаптации, * ***заключительную часть,*** направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса. | Форма проведения занятий предусматривает сочетание традиционных методов обучения (лекция, эвристическая беседа, дискуссия) с активными формами, включающими элементы тренинга, арт-терапии и арт-педагогики, игры.  ***Формы организации деятельности учащихся на занятии***  На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности: *фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.* | Молодежный центр «Хатанга», Отделение полиции с.п. Хатанга,  Центр Детского творчества, Детская школа искусств,  ДЮСШ им. Г.Х.Кизима,  Центр занятости населения,  БМУК «Культурно-досуговый комплекс»,  Центральная библиотека | 2022 – 2027 г. | Предметные результаты:  1. Развитие у подростков представлений об их конституционных правах и обязанностях.  2. Наличие представлений о важнейших сферах общественной жизни, назначении и функциях различных социальных институтов.   1. Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, сформированность навыков получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. 2. Развитие представлений подростков о мире профессий. 3. Развитие речи, владение языковыми средствами для ясного, логичного и точного изложения своей точки зрения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. 4. Потребность в реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни. 5. Потребность в бережном, ответственном и компетентном отношении к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. |
| ***Развивающие***   1. Формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов. 2. Формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор во всех видах деятельности. 3. Формирование навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 4. Развитие способности понимать особенности собственной личности и с их учетом решать проблемы жизни в социуме. 5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. | Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы  Каждое занятие включает   * ***вводный этап,*** направленный на снятие психофизиологического напряжения, * ***основную часть,*** направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе социальной адаптации, * ***заключительную часть,*** направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса. | Форма проведения занятий предусматривает сочетание традиционных методов обучения (лекция, эвристическая беседа, дискуссия) с активными формами, включающими элементы тренинга, арт-терапии и арт-педагогики, игры.  На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная. | Молодежный центр «Хатанга», Отделение полиции с.п. Хатанга,  Центр Детского творчества, Детская школа искусств,  ДЮСШ им. Г.Х.Кизима,  Центр занятости населения,  БМУК «Культурно-досуговый комплекс»,  Центральная библиотека | 2022 – 2027 г. | Метапредметные результаты: 1. Ответственное отношение к учению, устойчивые познавательные интересы.  2. Формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор во всех видах деятельности.  3. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  4. Развитие способности понимать особенности собственной личности и с их учетом решать проблемы жизни в социуме.  5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| ***Воспитательные***   1. Формирование гражданской позиции учащихся как активных и ответственных членов общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. 2. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. 3. Формирование основ саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования на основе интериоризации общекультурных ценностей и идеалов гражданского общества. 4. Развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 5. Формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.   Создание профессиональных предпочтений. | Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы  Каждое занятие включает   * ***вводный этап,*** направленный на снятие психофизиологического напряжения, * ***основную часть,*** направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе социальной адаптации, * ***заключительную часть,*** направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса. | Форма проведения занятий предусматривает сочетание традиционных методов обучения (лекция, эвристическая беседа, дискуссия) с активными формами, включающими элементы тренинга, арт-терапии и арт-педагогики, игры.  Формы организации деятельности учащихся на занятии  На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная. | Молодежный центр «Хатанга», Отделение полиции с.п. Хатанга,  Центр Детского творчества, Детская школа искусств,  ДЮСШ им. Г.Х.Кизима,  Центр занятости населения,  БМУК «Культурно-досуговый комплекс»,  Центральная библиотека | 2022 – 2027 г. | ***Личностные результаты освоения программы учащимися***   1. Формирование гражданской позиции учащихся как активных и ответственных членов общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. 2. Соответствие мировоззрения современному уровню развития науки и общественной практики. 3. Потребность в саморазвитии, самовоспитании и самосовершенствовании на основе интериоризации общекультурных ценностей и идеалов гражданского общества. 4. Развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 5. Готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий. 6. Наличие сформированных профессиональных предпочтений. |

***Режим занятий****.* Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.

***Материально-техническое оснащение программы:***

Реализация программы осуществляется *в помещениях* в соответствии с [Санитарными](https://docs.cntd.ru/document/566085656%236580IP) [правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям](https://docs.cntd.ru/document/566085656%236580IP) [воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](https://docs.cntd.ru/document/566085656%236580IP), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

*Желательно иметь в помещении*

* рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);
* свободное пространство для групповой коммуникации, движений, игр;
* место для выставок творческих работ.

*Необходимые материалы и оборудование:* графические материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, краски и кисти); стаканчики для воды; белая бумага (формат А4); мяч (при возможности организовать игру с мячом в помещении, где проводится занятие); карточки с заданиями для организации индивидуальной работы.

***Кадровое обеспечение программы***

Программу на базе образовательной организации реализует социальный педагог.

* Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ- пояснение, творческие задания,
* дидактические игры, разбор игровых ситуаций, театрализованные тематические постановки, сочинение ис-

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы

«Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы  контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
|  | Введение.  Психодиагностическое обследование | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностическое обследование, анкетирование |
|  | Тема 1. Личность и ее жизненный путь | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, рефлексия |
|  | Тема 2. Психологическая зависимость | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, рефлексия, анализ работ |
|  | Тема 3. Человек и его здоровье | 2 | 1,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
|  | Тема 4. Специально для подростков | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, рефлексия, тестирование |
|  | Тема 5. Человек в городе | 2 | 2 |  | Наблюдение, рефлексия |
|  | Тема 6. Профессия в жизни человека | 3 | 1,5 | 1,5 | Наблюдение, рефлексия, тестирование |
|  | Тема 7. Работа и отдых | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, рефлексия |
|  | Тема 8. Как общаться со взрослыми без конфликтов? | 3 | 1,5 | 1,5 | Наблюдение, рефлексия |
|  | Заключение.  Психодиагностическое обследование. | 1 |  | 1 | Диагностическое обследование, анкетирование |
|  | ИТОГО | 25 | 12 | 13 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ программы**

**«Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях школы-интерната»**

**Введение.**

Знакомство. Определение целей и задач занятий.

Что такое социальная компетентность? Зачем мне это надо?

Психодиагностическое обследование.

**Тема 1**

Личность и ее жизненный путь.

Личность и защитные механизмы Развитие личности. Работа над собой. Зачем нужно знать себя? Я и коллектив. Я и мое имя.

Практика: дискуссия «Зачем надо знать себя?», мандала «Круг общения», игра «Ты и твое имя».

**Тема 2**

Психологическая зависимость

Деструктивные культы и неформальные объединения молодежи. Принимать или не принимать алкоголь, наркотики? Как избавиться от вредных привычек?

Практика: упражнение «За» и «против» неформалов»; проект-плакат о вредных привычках, защита проекта.

**Тема 3**

Человек и его здоровье

Что такое здоровье? Витамины и здоровое питание. Кое-что об осанке. Заботьтесь о своих зубах Уход за собой - это не роскошь: здоровая кожа и косметика. Лекарства - за и против. Что должно быть в домашней аптечке? Побороть простуду. Как? Поликлиника. Какие бывают врачи?

Практика: тематическое рисование «Здоровье и болезнь», упражнение «Собери домашнюю аптечку».

**Тема 4**

Специально для подростков

«Что с ними происходит?» Психофизиологические и социально-психологические особенности подростков. «Из чего только сделаны парни? Из чего только сделаны девушки?» Наши «сильные стороны» и «места наименьшего сопротивления». «Смени установку». Опасность сексуального посягательства. Профилактика ВИЧ/СПИД и ИППП Практика: коллективный коллаж «Из чего только сделаны...», тестирование.

**Тема 5**

Человек в городе

Ваш дом. Ваш подъезд. Наведем порядок в доме. Зачем платить за квартиру и как это делать? Как уберечь себя и свой дом от преступников?

Безопасное поведение в толпе на массовых зрелищных мероприятиях Про паспорт. Общение с полицией.

**Тема 6**

Профессия в жизни человека.

Профессия в жизни человека. Что мы знаем о профессиях? Чем определяется успех в профессии? Хочу - могу - надо. Как искать работу? Собеседование при приеме на работу. Что это такое? Как себя вести? Как составить резюме? Вас взяли на работу. Что делать? Работник и работодатель. Деньги заработаны. Как их потратить?

Практика: игра «Кто больше?», тестирование, упражнение-игра «Мой бюджет».

**Тема 7**

Работа и отдых

Отдых - это смена деятельности. ТУ- дружба или рабство? Человек и компьютер. Где отдохнуть в Санкт-Петербурге? Что такое этикет и зачем он нужен? Идем в музей. На что обратить внимание? Идем в театр. Как себя вести? Подросток на дискотеке. Принимаем гостей. Идем в гости. Что вы знаете о спорте? Читаем книги. Какие? Практика: упражнение «За» и «против» цифровизации», игра «Знаешь ли ты Санкт- Петербург», игра «Магистр вежливых наук».

**Тема 8**

Как общаться со взрослыми без конфликтов?

Я и моя семья. Насилие в семье. Папа и мама - разные люди. Если родители сравнивают вас с другими детьми. Когда родители не признают ваших чувств. Как родители могут поставить вас в неловкое положение. Когда вас обсуждают с посторонними. Правда и ложь в семье. Давши слово - держись. От слов бывает больно. В школе работают люди. Каким взрослым вы хотите стать?

Практика: тематическое рисование «Моя семья» (семейная мандала), коллаж «Я взрослый» (работа с метафорическими картами «Прошлое. Настоящее. Будущее».

**Заключение.**

Обмен впечатлениями о занятиях. Подведение итогов.

Психодиагностическое обследование.