Управление образования

Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

с. Хатанга, 2022 год

1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ

РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.12 года;

2. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996 от 29 мая 2015 г.;

4. «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р

5. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

7. «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н.

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 №07-505 «Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ»

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2017 г. № ВК- 1068/09 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей и профилактике правонарушений несовершеннолетних.

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.10.2017 N 09-1995 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических ра¬ботников, участвующих в воспитании детей»);

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.02.2016 N 07-834 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»);

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2016 г N АК- 923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»);

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психактивных веществ в образовательной среде».

15. Закон Красноярского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае» от 21.07.2008г. № 1539-КЗ.

16. Закон Краснодарского края «Об обеспечении основных гарантий прав ребёнка в Краснодарском крае» от 29 декабря 2004 г. N 827-КЗ.

17. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Красноярского края «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении» от 27.12.2017 г. № 4/3.

1.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральный государственный образовательный стандарт согласует требования, предъявляемые не только обществом и государством, но и семьёй и самим обучающимся. Обеспечение личностного развития обучающихся - особое требование к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации.

ФГОС возлагает на социальных педагогов ответственность за обеспечение задач психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса. Значение придается не столько количеству знаний, полученных в образовательной организации, сколько развитию личности подрастающего поколения по собственной траектории, с учетом индивидуальных особенностей личности.

Современное образование нацелено на общекультурное, познавательное и личностное развитие обучающихся. Образовательный процесс направлен на сохранение здоровья обучающихся, обеспечение успешной социализации личности, созданию безопасной и комфортной образовательной среды.

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н, определяет основную цель специалистов в области воспитания - это организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

В рамках обобщенной трудовой функции социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации, выделяется такие трудовые функции как: планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, организационно методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Цель педагогического сопровождения в рамках ФГОС - создание социально-педагогических условий для развития личности обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Важно отметить, что в социально-педагогическом сопровождении необходима включенность обучающегося в жизненные события и социальные ситуации, которые будут стимулировать его личностное развитие. Психолого-педагогический аспект сопровождения предполагает создание условий, в которых субъектом будет принято оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора.

Рожков М.И. определяет социально-педагогическое сопровождение как особый вид взаимодействия, целевым назначением которого выступает научение субъекта развития предупреждению и решению проблем.

Сущность социально-педагогического сопровождения определяется направленностью на поддержку личности, в построении ее социальных отношений, на обучение новым моделям взаимодействия с окружающим миром, на преодоление трудностей в процессе социализации.

О.С. Газман определяет, что предмет социально-педагогического сопровождения, это совместное с обучающимся определение его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий /проблем, которые мешают сохранению его человеческого достоинства и самостоятельно достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Социально-педагогическое сопровождение предполагает взаимодействие педагога и ребенка, обеспечивающее адекватную и максимально успешную социализацию и индивидуальное развитие личности.

Задачи социально-педагогической деятельности:

• систематическое отслеживание социально-педагогического статуса обучающихся;

• формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

• создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении.

Социально-педагогическое сопровождение ориентированно не только на возрастные закономерности развития, но и на личностные достижения, в которых закреплены те усилия, которые обучающиеся приложили, для продвижения собственного социального становления.

Социально-педагогическое сопровождение определяет безусловную ценность каждой личности, приоритетность ее потребностей, целей и установок саморазвития.

Социальный педагог активизирует самостоятельность обучающихся в принятии разрешения противоречий, помогает принять необходимую меру ответственности, создает ситуации для проявления субъектной позиции.

Организация социально-педагогического сопровождения характеризуется неопределенностью деятельности, так как даже при четком и целесообразном планировании ежедневно могут возникать проблемы коррекционного, организационного и другого характера.

Современная социально-педагогическая деятельность должна быть ориентирована на выявление и использование субъектного опыта ребенка, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через внеурочную занятость с учетом личностных потребностей и творческих способностей обучающихся.

Основные этапы социально-педагогического сопровождения: Организация и проведение диагностики (педагогической, психологической) и анкетирование обучающихся для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках образовательной организации. Данные сведения информируют специалистов по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением.

Анализ полученной информации. На данном этапе определяются направления работы социального педагога, выявляются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из неблагополучных семей и т.д.

Выработка программы работы социального педагога: отбор мероприятий методов, диагностик и т.д., необходимых для осуществления социально педагогического сопровождения.

**Деятельностный.** Построение модели социально-педагогического сопровождения и реализация ее на практике. Анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок.

Практика современного образования выделяет многочисленные социально-педагогических задачи, которые условно можно разделить на аспекты: участия в управлении; участия в воспитательном процессе; участия в организации среды воспитания.

Социальный педагог участие в управлении образовательной организацией осуществляет по трем направлениям:

1. Консультирование администрации.

Проведение социально-психологических и социально-педагогический исследований среди всех участников образовательного процесса, результаты которых обеспечат принятие продуманных и обоснованных управленческих решений. Участие в разрешении конфликтов, обеспечение понимания социальных причин возникшей напряженности.

2. Методическая работа.

Социальный педагог обучает педагогов приемам социометрического контроля за межличностной атмосферой в классе, помощь в диагностике факторов риска, содействие эффективному распределению ролей в коллективе учащихся с целью нейтрализации негативных влияний среды. Участие в работе консилиумов и педагогических советов, родительских собраниях.

3. Внешкольное взаимодействие.

Участие от имени школы в работе местных органов власти и самоуправления по вопросам социального развития и решения социально-педагогических проблем, в разработке и обсуждении региональных и местных социальных программ, и проектов и т.п.

Взаимодействие с органами управления и учреждениями образования, социальной защиты, здравоохранения, комиссиями по делам несовершеннолетних и другими для решения конкретных социально-педагогических проблем.

Сотрудничество с общественными и другими организациями, которые могут оказать содействие в решении социально-педагогических проблем.

4. Участие в воспитательном процессе.

Внутришкольный мониторинг. Выявление и диагностирование социально-педагогических проблем: текущее наблюдение за общей ситуацией в школе, классных коллективах, группах учащихся, за взаимоотношениями между учителями, учащимися, родителями и т.д. Анализ и прогнозирование конкретных проблемных ситуаций.

Социально-педагогическая реабилитация.

Индивидуальная работа с конкретным учеником: социально-педагогической поддержка осуществляется в сотрудничестве с органами местного самоуправления и ведомствами, обладающими необходимыми полномочиями для устройства ребенка и средствами на его содержание, а также с различными фондами и волонтерскими организациями. Социальный контроль позволяет реализовать функцию образовательной организации как субъекта системы профилактики. Осуществляется во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Педагогическая реабилитация социальная поддержка внутри учебно-воспитательного процесса. Консультирование всех участников образовательного процесса.

5. Организация среды воспитания.

Сопровождение ребенка в семье.

Работа с социальной средой ребенка.

Участие в работе родительского комитета.

Организация сотрудничества с учителями и другими специалистами при разработке индивидуальной стратегии и тактики помощи обучающимся

1.3 РАБОЧИЙ СТОЛ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

• Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность социального педагога в образовательной организации;

• должностная инструкция социального педагога, разработанная на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н,

• планирование деятельности социального педагога, образовательной организации (планы работы, циклограмма деятельности);

• анализ данных социальных паспортов/ портретов обучающегося, класса, школы;

• социально-педагогические проекты или программы по актуальным направлениям социально-педагогической деятельности;

• журналы учёта/регистрации обращений (индивидуальных и групповых);

• акты обследования ЖБУ (первичные, контрольные);

• документация по учету правонарушении, действии и результатов по профилактике правонарушений;

• документов из переписки с межведомственными учреждениями и организациями;

• документация по вопросам опеки и попечительства;

• отчетов о социально-педагогической деятельности;

• мониторинг деятельности, результаты социально-педагогических исследований микрорайона, семьи;

• характеристики обучающихся (от классного руководителя, педагога-психолога), состоящих на различных видах учёта, планы организации индивидуальной работы с ними;

• протоколы различных заседаний, совещаний, встреч, педсоветов и др...

• методические рекомендации для родителей;

• методические рекомендации для классных руководителей, учителей по решению проблем в процессе социализации личности обучающихся.

9

Номенклатура деятельности социального педагога представлена в Планирование работы социального педагога.

Планирование деятельности, социальный педагог может осуществлять по следующим направлениям:

• срочная (текущая) работа;

• перспективная (проектная);

• планы взаимодействия с различными социальными структурами.

Текущая работа представляется в виде циклограммы (расписание обязательных дел на неделю)/плана-сетки.

Следует отметить, что специфика деятельности предполагает учет в текущей циклограмме чрезвычайных ситуаций (=1 час в день) и текущую работу. Образец циклограммы представлен в Приложении № 3.

В профессиональной деятельности социальный педагог использует следующие основные формы планирования (Приложение № 4):

• план годовой / полугодовой, в образовательном учреждении выступает как часть плана воспитательной работы образовательной организации (перспективный план);

• краткосрочный план работы, как правило, на четверть, месяц, неделю (календарный план); представлен план следующими формами: циклограмма, план-график и план-сетка;

• планы проведения конкретных акций, форм работы, планирования деятельности в отношении конкретных проблем, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В начале учебного года проводится диагностика социума, социальная паспортизация классов, учебного учреждения, микрорайона; изучаются и анализируются культурно-бытовые отношения в семьях учащихся группы социального риска, проводится корректировка банка данных и списка детей по социальному статусу:

• Многодетные семьи;

• Неполные семьи;

• Малообеспеченные семьи;

• Семьи, находящиеся в социально опасном положении;

• Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

• Дети-инвалиды;

• Дети с ОВЗ;

• Дети из замещающих семей;

• Дети «группы риска» (индивидуально-профилактические карты социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на различных видах учёта).

Корректируется график занятости детей во внеучебное время, сверяются, ко Социальная паспортизация класса осуществляется в начале учебного года (сентябрь). Классный руководитель заполняет паспорт класса. Образец представлен в Приложении №5, с указанием следующих позиций:

• Занятость детей во внеурочное время;

• Многодетные семьи, с указанием количества детей в семье и данных всех детей в семье;

• Семьи с признаками СОП;

• Малообеспеченные семьи;

• Неполные семьи;

• Дети ГР;

• Сведения о детях, имеющих отклонения в здоровье;

• Семьи, находящиеся в ТЖС;

• Дети из замещающих семей;

• Дети, не имеющие гражданства РФ;

• Дети из семей, где родители/ один из родителей - инвалиды;

• Дети, не проживающие с родителями;

• Сведения о национальности детей

• Образовательный уровень родителей и другие, по необходимости.

На основании данных социальных паспортов классов, социальный педа¬гог составляет социальный паспорт школы.

Социальный паспорт школы.

Информационную основу деятельности социального педагога состав¬ляет социально-педагогическое обследование. Социальный паспорт школы - базовый документ, представляющий описание социальных особенностей тер¬ритории, на которой осуществляет деятельность социальный педагог. Запол¬няется в начале учебного года, корректировка по мере необходимости, впо¬следствии изменения каких-либо его характеристик.

Информация, содержащаяся в социальном паспорте, позволяет всесто¬ронне оценить ситуацию в школе, составить план работы, «банк данных» обу¬чающихся и семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

Основные методы социального проектирования, используемые в де¬ятельности социального педагога:

• социально-педагогическое конструирование — мыслительное построе¬ние варианта решения проблемы педагогическими средствами;

• социально-педагогическое моделирование — многовариантное констру-ирование развития социально-педагогической системы;

• социальное проектирование — обоснованное конструирование в знако¬вой форме модели социально-педагогической системы;

• социально-педагогическое планирование (способ реализации проекта) — функциональная и временная детализация социально-педагогической деятельности по реализации проекта (достижение сформулированных в проекте целей, определение порядка, последовательности, сроков, темпов распределения сил и средств);рректируются списки детей, состоящих на различных видах учета.

• социально-педагогическое программирование — полное всестороннее обоснование реализации проекта с прогнозом ожидаемого эффекта, со¬стоящее из блоков: целевого, обеспечивающего, ресурсного, организа¬ционного и результирующего;

социально-педагогическая технология — подготовленная к практиче¬ской деятельности программа, предусматривающая возможность до¬стижения цели

1.4 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ СОЦИ-АЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮ-ЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Социально-педагогическая поддержка обучающегося в процессе выбора путей собственной самореализации, социализации, главным образом успеш¬ности в процессах образования и конструирования отношений с окружаю¬щими неоценима в условиях нестабильности современного общества.

В настоящее время, понимание процесса социализации выходит на но¬вый уровень, здесь рассматривается не просто становление человека как члена общества, а становление человека полноправным и полноценным чле¬ном общества и поддержание этого статуса в связи с возрастными и социаль¬ными изменениями [8].

Социальный педагог в процессе сопровождения сталкивается с уже име¬ющейся социальной проблемой, которая сформировалась у обучающегося под влиянием тех или иных неблагоприятных условий.

Под социальной проблемой мы понимаем своеобразное состояние отно¬шений ребенка в значимых сферах его жизни, препятствующее формирова¬нию положительного социального опыта.

Мнения специалистов сходятся на том, что первопричиной искажения личного социального опыта ребенка, является нарушение отношений заботы о ребенке и его защиты - это первый слой проблем ребенка.

Эти нарушения порождают ситуацию внутренней озабоченности и неза-щищенности, вызывая целый комплекс психологических проблем (отчужде¬ние, депривация, депрессия) - второй слой социальных проблем ребенка.

На этом фоне формируются новые проблемы - социального взаимодей¬ствия в различных сферах жизнедеятельности (бродяжничество, алкоголизм, наркомания, преступность) - третий слой социальных проблем [11].

Социальная ситуация состоит из взаимодействующих особенностей среды, в которых находится личность, и самой личности, которая интерпре¬тирует их по своему, пользуясь различными механизмами восприятия[11].

Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность ребёнка, кото¬рую он не может преодолеть самостоятельно или с помощью семьи, получила определение трудной жизненной ситуации (ТЖС) [10].

Для социально-педагогического изучения необходимо выделить харак¬теристики ТСЖ: важность для личности, неуправляемость, неопределен ность, низкая степень предсказуемости, выраженная динамичность, стрессо- генность, недостаточное количество ресурсов объекта для решения ситуа¬ции.

Источниками трудной жизненной ситуации могут быть как причины внутреннего, психофизиологического характера, провоцирующие действия человека, которые усугубляют сложившуюся ситуацию, так и влияние внеш¬них факторов, делающих невозможным удовлетворение потребностей инди¬вида.

Трудная жизненная ситуация провоцирует поиск и применение всех до¬ступных индивиду способов адаптации к ней. Выделяют конструктивные и неконструктивные способы адаптации [10].

Возрастные особенности детского восприятия: слабость абстрактного мышления, слабая грань между фантазией и реальностью, эмоциональность небольшой жизненный опыт и так далее, делают процесс самостоятельного выхода конструктивным способом практически невозможным, а последствия воздействия на ребенка факторов ТЖС на ребенка еще более серьезными.

Необходимо отметить, что трудная жизненная ситуация требует своевре¬менного урегулирования для минимизации последствий, своевременного оказания помощи специалистов.

Предметом нашей, социально-педагогической деятельности является проблемная ситуация развития ребенка, суть которой в ослаблении необхо¬димых социальных связей и нарушении некоторых социальных пропорций, травмирующих личность обучающегося.

Программа - это документ, отражающий факт осмысления деятельности специалиста в определенной логической последовательности.

Программа - ориентированное на будущее управленческое знание, опре¬деляющее принцип связи стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в наличной ситуации.

Социально-педагогическая программа ориентирована на изменение условий протекания социальных процессов, порождающих проблему.

Критериями разработки программ можно выделить:

• наличие концептуальных идей, на основе которых определяются стра-тегические цели действий.

• выявленные при анализе ситуации проблемы, требующие решения.

• установленные способы решения проблем (средства достижения наме-ченных целей)

• целесообразность применяемых методов, форм и средств педагогиче¬ской деятельности, привлечения различных служб, ведомств и админи-стративных органов;

• прогнозируемость;

• измеряемость ожидаемых результатов.

Включаясь в проблемную ситуацию, мы актуализируем личностный по¬тенциал ребенка, активно создаем целесообразные социальные отношения, формируя тем самым ситуацию преодоления проблемы. Индивидуальные программы разрабатываются с целью оказания свое¬временной социально-педагогической помощи и поддержки конкретной лич¬ности, в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем опреде¬ленной группы.

Принципы разработки социально-педагогических программ:

• принцип возрастного соответствия социально-педагогическая про-грамма должна соответствовать возрастным возможностям и осо-бенностям развития детей;

• принцип взаимосвязи и согласованности: анализа социальной ситуации и описания проблем, решение которых необходимо в процессе сопровожде-ния, взаимосвязь целей и задач с концепцией программы.

• принцип альтернативности означает, что задача программы усили¬вать «защитные факторы» и способствовать ликвидации или уменьше¬нию «факторов риска».

• принцип опережающих воздействий - предполагает заблаговременное формирование устойчивости к негативному воздействию среды.

• принцип комплексности;

• принцип интерактивного взаимодействия субъектов в рамках реализа-ции программы: должны быть предусмотрены модули для педагогов и родителей;

• принцип открытости программы: обеспечивает включенность в про-грамму новых субъектов.

Алгоритм разработки социально-педагогической программы:

1. Изучение особенностей личности обучающегося и его жизненной ис¬тории.

На данном этапе осуществляется социально-педагогическая диагностика ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей и причинно-следственных связей.

По мнению С.А.Расчетиной, цель деятельности социального педагога фор¬мируется на двух уровнях:

как цель - идеал (стратегическая цель). Для профессиональной деятель¬ности социального педагога в качестве стратегической цели выступает ста¬новление ребенка как субъекта социальной жизни;

как цель - ожидаемый результат деятельности (тактическая цель). Так¬тической целью деятельности социального педагога является помощь ре¬бенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации, в распознании, форму¬лировании и совместном разрешении проблемы его социальной жизни. При этом, цель как ожидаемый результат деятельности по отношению к цели-иде¬алу может выступать в качестве задачи деятельности [13].

Изучение условий социальной жизни ребенка, уровня его физического, психического и социального развития, его жизненной позиции, его возмож¬ностей, его восприятия социального педагога.

Анализ факторов негативно и позитивно влияющих на процесс социаль¬ного развития, а также анализ собственных профессиональных и личностных возможностей социального педагога.

2. Сопоставление полученных данных и выводы о направлениях предполагаемой работы с обучающимся.

Социальный педагог моделирует свои конкретные профессиональные шаги: цели и задачи деятельности, выбор оптимального варианта социально¬педагогической технологии (или ее разработка) и способы ее реализации. Успешность прогнозирования возможного социального развития ребенка, имеющего проблему, зависит от наличия объективной информации о ре¬бенке, его окружении, его проблеме, а также от уровня профессионального мышления, опыта и интуиции социального педагога.

3. Разработка плана действий по каждому направлению предполага¬емой работы с обучающимся.

Организация взаимодействия, соответствующего проблемам обучающе¬гося и их нейтрализации.

При решении сложных проблем, социальный педагог обращается за про-фессиональной помощью к юристам, медикам, психологам, педагогам. Учиты¬вая собственный анализ, рекомендации, предостережения, советы специали¬стов, социальный педагог формулирует проблему социальной жизни ребенка, прогнозирует вероятность ее решения, возможности социального воспита¬ния ребенка, его перевоспитания и адаптации.

4. Реализация пунктов плана по выбранным направлениям.

На данном этапе происходит непосредственная реализация выбранной технологии по решению проблемы ребенка, с применением той или иной со¬вокупности методов, средств, приемов социально-педагогической деятельно¬сти. Он начинается с апробации выбранной технологии, а затем ее корректи¬ровки, в зависимости от индивидуальных особенностей социального разви¬тия ребенка. Основой этапа реализации является включение ребенка в про¬цесс решения проблемы социальной жизни, включения его в процесс самораз¬вития, самовоспитания.

В каждом конкретном случае она индивидуальна, организуется в четырех направлениях, каждое из которых имеет свою определенную цель.

В направлении работы с членами педагогического коллектива, целью яв¬ляется создание оптимальных условий для исправления недостатков учаще¬гося в педагогическом коллективе.

В направлении работы с ученическим коллективом - преобразование вос-питательной ситуации в коллективе сверстников.

В направлении работы непосредственно с обучающимся - формирование собственного положительного образа личности.

В направлении работы с близкими ребенка ставится цель - гармонизация отношений обучающегося с родителями (или лицами, их заменяющими).

5. Сопровождение обучающегося до устойчивых положительных резуль¬татов Социально-педагогические программы в большей степени ориентиро¬ваны не на срочное разрешение конкретных проблем, а на изменение условий протекания процессов, вследствие которых эти процессы возникают.

Разработка индивидуальных социально-педагогических программ требу¬ется в целях оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки конкретной личности, в трудной жизненной ситуации или соци¬ально-опасном положении.

Разработка групповых программ осуществляется для решения проблем определенной группы (подростки, семьи, молодежь).

Следует отметить, что и индивидуальные и групповые программы разра¬батываются с привлечением представителей, необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных и исполнительных органов [11].

Необходимо учитывать характеристики, которым программа должна со-ответствовать: целесообразность методов, форм и средств социально-педаго¬гической деятельности, прогнозируемость, измеряемость ожидаемых резуль¬татов.

Типовая технология решения конкретной социально-педагогиче¬ской проблемы.

1. Определение социально-педагогической проблемы:

• содержания проблемы;

• внешних признаков проблемы;

• типа и уровня проблемы (воспитательная, исправительная, коррекци-онная; индивидуальная, групповая);

• характера проблемы (информационная, поведенческая, управленче-ская).

2. Ситуационный анализ.

• общее описание социально-педагогической ситуации;

• истоки возникновения проблемы;

• организационная структура, в рамках которой возникла проблема;

• типовые реальные (сложившиеся в данной школе) отношения и взаи-модействия субъектов в изучаемой ситуации;

• профессиональное понимание социально-педагогической проблемы;

• определение пределов проблемы для работы социального педагога и других специалистов, форм их взаимодействия.

3. Определение социально-педагогической стратегии — подготовка про¬граммы и рабочего плана деятельности:

• определение объекта и предмета;

• определение целей и задач;

• определение содержания деятельности;

• выработка показателей и критериев оценки;

• разработка инструментария социально-педагогической деятельно¬сти;

• описание и обоснование методик сбора первичной социально- педагоги-ческой информации;

• разработка логической схемы анализа полученных данных;

• определение перспектив социально-педагогической деятельности;

• разработка рабочего плана.

4. Разработка рекомендаций по реализации практической деятельности.

5. Описание хода и результатов социально-педагогической деятельности:

• основные выводы по задачам, характеризующим фактическое состоя-ние социально-педагогической проблемы;

• выводы о готовности социального педагога к участию в решении про-блемы (понимание значимости проблемы, необходимости ее решения, желание участвовать, уверенность в своих силах, понимание причин проблемной ситуации, оценка проблемы, опыт, предложения и про-гнозы по ее разрешению);

• оценка реальности и значимости проблемы;

• выводы о возможности применения готовых (типовых) технологий разрешения социально-педагогической проблемы или необходимости разработки нового оригинального проекта;

• обоснование и планирование деятельности социального педагога по разрешению проблемы.

6. Разработка социально-педагогической технологии: уточнение по ито¬гам проведенных исследований социально-педагогического заказа;

• детализация проблемы: определение причин проблемной ситуации; определение действующих и нейтральных факторов; определение со-циально-педагогического и психологического фона деятельности;

• разработка концептуальных основ разрешения проблемы; разработка возможных моделей разрешения проблемы;

• - обоснование выбора модели решения социально-педагогической про-блемы.

7. Реализация социально-педагогического проекта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова, Л.Д. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / авт.- сост. Л. Д. Баранова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 187 с.

2. Беляев, В. И. Социальная педагогика: перспективы развития / В. И. Бе¬ляев // Педагогика. - 2013. - № 1. - С. 31-38.

3. Вежин, Е. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации / Е. Вежин // Социальная педагогика. - 2012. - № 5. - С. 81-94.

4. Воробьева, С. Разработка программ профилактики социальных зависи¬мостей подростков / С. Воробьева // Воспитательная работа в школе. - 2012. - № 10. - С. 49-53.

5. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образова¬нии. - М.. 1996.-194 с.

6. Духовно - нравственное воспитание школьников. Нормативные доку¬менты. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспи¬тания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тиш- ков.- М. : Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).

7. Крылова, Т. А. Оценка профессиональных умений социального педагога / Т. А. Крылова // Справочник классного руководителя. - 2012. - № 4. - С. 24¬28.

8. Куличкова, С.А. Сущность социально-педагогической поддержки в обра¬зовании / С.А. Куличкова. // Сборник научных трудов Северо-Кавказского гос¬ударственного технического университета. - 2005. - №2 (14)

9. Орлова Л.Ю. Методическое пособие по составлению и реализации про¬граммы индивидуальной помощи и поддержки проблемных школьников / Под нач. ред. профессоров С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. - СПб., Издательство ЛОИРО, 2006 г. - 116 с.

10. Подросток и улица: стратегия профилактики безнадзорности. Учебное пособие / Под общ. ред. проф. С.А. Расчетина. - СПб: Издательство Буковского, 2005, -244 с.

11. Расчетина С. А. Ситуация риска: теоретическое осмысление и практиче¬ское преобразование // Педагогика. - 2014. - № 5. - С. 71-82.

12. Сеньчукова, И. В. Социальный мониторинг детского неблагополучия / И. В. Сеньчукова // Воспитание школьников. - 2012. - № 9. - С. 42-45

13. Теория и практика индивидуального социально-педагогического сопро¬вождения подростков /Под ред. С.А. Расчетиной, В.Э. Зюсса. СПб.,- 2006, - 256 с.

14. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений по специаль¬ности «Социальная педагогика» / П. А. Шептенко, П. А. Шептенко, Г. А. Воро¬нина. - Москва : Изд. центр «Академия», 2001. - 206 с.

15. «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Россий¬ской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

ЛИСТ НОМЕКЛАТУРЫ ДЕЛ

социального педагога на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ин­декс  дела | | Наименование дела | | Количество  папок | | | Срок заполнения | | Срок хранения |
| **04. Нормативно-правовая документация** | | | | | | | | | |
| 04.01 | | Входящая документация | | 1 | | | В течение года | | Постоянно |
| 04.02 | | Исходящая документация | | 1 | | | В течение года | | Постоянно |
| 04.03 | | Номенклатура дел | | 1 | | | В течение года | | Постоянно |
| **05. Учтено-отчетная документация** | | | | | | | | | |
| 05.01 | | Перспективный план работы со­циального педагога на год | | 1 | | | Август | | В течение года |
| 05.02 | | План работы на месяц | | 1 | | | Ежемесячно | | В течение года |
| 05.03 | | Журнал учета обращений в соци­ально - психологическую службу | | 1 | | | В течение года | | Постоянно |
| 05.04 | | Журнал индивидуальных и груп­повых консультаций | | 1 | | | В течение года | | Постоянно |
| 05.05 | | Журнал профилактических и вос­питательных бесед | | 1 | | | В течение года | | Постоянно |
| 05.06 | | Журнал учета групповых форм ра­боты | | 1 | | | В течение года | | Постоянно |
| 05.07 | | Журнал учета пропусков занятий учащимися | | 1 | | | В течение года | | Постоянно |
| 05.08 | | Документы о выполнении работы (справки, отзывы) | | 1 | | | В течение года | | Постоянно |
| 05.09 | | Годовой аналитический отчет | | 1 | | | Май | | Постоянно |
| 05.10 | | Индивидуальные карты учащихся, требующих особого внимания. | | 1 | | | В течение года | | Постоянно |
|  | | Личные дела опекаемых и уча­щихся состоящих на различных видах учета. | | |  | |  | |  |
| 05.10 | | Социальные характеристики клас­сов | | | 1 | | Сентябрь | | Постоянно |
| 05.11 | | Социальный паспорт ОО | | | 1 | | Сентябрь | | Постоянно |
| 05.12 | | Акты обследования материально - бытовых условий проживания учащихся | | | 1 | | В течение года | | Постоянно |
| 06. Организационно - методическая документация | | | | | | | | | |
| 06.01 | Тематические планы мероприя­тий | | 1 | | | Август | | В течение года | |
| 06.02 | Журнал экспертизы и организаци­онно - методической работы | | 1 | | | В течение года | | Постоянно | |
| 06.03 | План самообразования | | 1 | | | Август | | В течение года | |
| 06.04 | Методические разработки, мето­дический материал | | 2 | | | В течение года | | Постоянно | |
| 06.05 | Методические рекомендации, па­мятки | | 3 | | | В течение года | | Постоянно | |
| 06.06 | Диагностический инструментарий | | 4 | | | В течение года | | Постоянно | |
| 06.07 | График работы | | 1 | | | Август | | В течение года | |
| 06.08 | Циклограмма работы на месяц | | 1 | | | Ежемесячно | | В течение года | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День  недели | Время | Содержание работы |
| Понедельник | 12:00 - 13:00 | Консультирование педагогов и родителей |
| 13:00 - 14:00 | Групповые занятия с учащимися (внеурочка) |
| Вторник | 8:00 - 9:00 | Работа с документацией, подготовка к занятиям |
| 9:00 - 10:00 | Групповые занятия с учащимися (профилактика) |
| 10:00 - 11:00 | Групповые занятия с учащимися |
| 11:00 - 12:00 | Оформление личных дел учащихся (КДН) |
| 12:00 - 13:00 | Консультирование педагогов и родителей |
| 13:00 - 14:00 | Групповые занятия с учащимися (внеурочка) |
| Среда | 8:00 - 9:00 | Работа с документацией, подготовка к занятиям |
| 9:00 - 10:00 | Групповые занятия с учащимися (профилактика) |
| 10:00 - 11:00 | Групповые занятия с учащимися |
| 11:00 - 12:00 | Оформление личных дел учащихся (ОПДН) |
| 12:00 - 13:00 | Консультирование педагогов и родителей |
| 13:00 - 14:00 | Групповые занятия с учащимися (внеурочная) |
| Четверг | 8:00 - 9:00 | Работа с документацией, подготовка к занятиям |
| 9:00 - 10:00 | Групповые занятия с учащимися (профилактика) |
| 10:00 - 11:00 | Групповые занятия с учащимися |
| 11:00 - 12:00 | Оформление личных дел учащихся (опекаемые) |
| 12:00 - 13:00 | Консультирование педагогов и родителей |
| 13:00 - 14:00 | Групповые занятия с учащимися (внеурочка) |
| Пятница | 8:00 - 9:00 | Работа с документацией, подготовка к занятиям |
| 9:00 - 10:00 | Групповые занятия с учащимися (профилактика) |
| 10:00 - 11:00 | Групповые занятия с учащимися |
| 11:00 - 12:00 | Оформление личных дел учащихся (ОВЗ) |
| 12:00 - 13:00 | Консультирование педагогов и родителей |
| 13:00 - 14:00 | Групповые занятия с учащимися (внеурочка) |
| Суббота | 8:00 - 9:00 | Работа с документацией, подготовка к занятиям |
| 9:00 - 10:00 | Групповые занятия с учащимися (профилактика) |
| 10:00 - 11:00 | Групповые занятия с учащимися |
| 11:00 - 12:00 | Оформление личных дел учащихся («гр. риска») |
| 12:00 - 13:00 | Консультирование педагогов и родителей |
| 13:00 - 14:00 | Групповые занятия с учащимися (внеурочка) |

**Перспективный план работы**

**Социального педагога**

**социально - психологической службы**

**ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат»**

**на 20\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год**

Цель:

Задачи:

Работа социально - педагогической службы в МБОУ СОШ № будет осуществляться по следующим основным направлениям:

1. Социально - педагогическая диагностика.

2. Индивидуальная профилактическая работа.

3. Групповая профилактическая работа.

4. Консультирование.

5. Просвещение и профилактика.

6. Экспертиза и организационно - методическая работа.

7. Диспетчерская деятельность и межведомственное взаимодействие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование работы | Раздел  ООП | Катего­рия | Сроки | Форма  отчетности |
|  |  |  |  |  |

1. Социально-педагогическая диагностика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Индивидуальная профилактическая работа

*Профилактическая работа с детьми, требующими «особого внимания» \**

*Профилактическая работа с социально – незащищенными категориями учащихся\*\**

1. Групповая профилактическая работа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Консультирование

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Просвещение и профилактика

Профилактическая работа по различным направлениям \*\*\*\*

Социально-педагогическое просвещение \*\*\*\*

1. Экспертиза и организационно-методическая работа
2. Диспетчерская деятельность и межведомственное взаимодействие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*ИПР с учащимися, состоящими на различного вила учетах (ВШУ, КДН, ОПДН, врач - нарколог и др.), с детьми «группы риска», слабоуспевающими, имеющими частые пропуски занятий и вредные привычки, систематически нарушающими дисциплину и пр.

\*\* Работа с опекаемыми, с детьми с ОВЗ, с учащимися, относящимися к категории ребенок - инвалид.

\*\*\* Работа по направлениям:

* профилактика зависимостей,
* профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений,
* профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми,
* профилактика проявлений экстремизма и формирование толерантности,
* формирование жизнестойкости учащихся.

\*\*\* Работа по просвещению участников образовательного процесса (учителя, родители, учащиеся). Классные часы, родительские собрания, педагогические лектории, буклеты, памятки, стенды, размещение информации на сайте СОШ и т.д.