ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат»

**ПРОЕКТ**

**Сборник мероприятий с родителями, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей**

**Исполнитель:**

Михайлова Е.В., социальный педагог,

ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат»

с. Хатана, 2023г.

Оглавление

[**Пояснительная записка** 3](#_Toc453680805)

[Теоретико-методологическое обоснование сборника мероприятий с родителями, направленных на повышение их психолого-педагогической компетентности 3](#_Toc453680806)

[Обоснование структуры и содержания сборника конспектов мероприятий с родителями, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей 24](#_Toc453680807)

[Анализ ресурсов и условий реализации проекта в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат» 29](#_Toc453680808)

[Оценка результативности сборника конспектов мероприятий с родителями, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей 31](#_Toc453680809)

[**Сборник мероприятий с родителями направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей** 34](#_Toc453680810)

[**Список литературы** 174](#_Toc453680811)

[**Приложение** 178](#_Toc453680812)

## Пояснительная записка

## Теоретико-методологическое обоснование сборника мероприятий с родителями, направленных на повышение их психолого-педагогической компетентности

Современные документы, такие как федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273, ФГОС НОО (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), Постановление Росстата от 03.05.2005 N 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения N 85-К «Сведения о деятельности школьного образовательного учреждения» требуют, чтобы семья и школа работали во взаимодействии.

На современном этапе социальному воспитанию мешает зачастую слабое знание родителями основ педагогики, их неумение планомерно организовывать воспитательный процесс. Поэтому перед школой стоит задача углублять взаимодействие с семьёй, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. В связи с этим возрастает значение работы классного руководителя, психолога, социального педагога в школе по организации этой деятельности, от которой зависит успех решения многих проблем и вопросов. Роль родителей в социализации детей, формировании личности велика. Процесс семейного воспитания более естествен, чем в образовательном учреждении. Ребенку менее заметны преднамеренные воспитательные воздействия, и он активнее проявляет свою индивидуальность. Семья играет основную роль в формировании личности ребенка. Через семью он впервые опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности, ее воспитывающее воздействие часто сохраняется уже и после того, как ребенок вырос. Жизнь в семье влияет на развитие личности в целом. Это влияние сказывается, прежде всего, на эмоциональной сфере, и проявляется в чувстве защищенности, благополучия. Семья в новых социально-экономических условиях продолжает оставаться основным институтом социализации. Совершенствование взаимодействия семьи и школы невозможно без учета тех изменений, которые семья претерпела за последние годы. Изменения в ее структуре, социальном и материальном положении, сказались на взаимоотношениях родителей и детей. В силу ряда причин (различный общеобразовательный и культурный уровень родителей, их социальный и финансовый статус, необходимость оплаты образовательных услуг, трудности воспитания единственного ребенка и др.) родители стали более требовательны к учителям: они критически относятся ко всему, что предлагает школа, строже оценивают действия наставников своих детей. Эти обстоятельства актуализируют проблему совершенствования взаимодействия школы и семьи, особенно в начальной школе, поскольку с поступлением в школу ребенок вступает в новый, сложный и очень важный период своего развития.

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его воспитание и развитие. Педагоги и родители должны стать союзниками и единомышленниками, согласованно решать проблемы воспитания.

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый,  единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической  готовности, необходимо развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же, в силу разных обстоятельств (и в разной степени), нуждается в квалифицированной педагогической помощи. Не всякий родитель понимает это и принимает эту помощь. И задача педагога, непосредственно наблюдающего ребенка и знающего его проблемы, привлечь родителя к сотрудничеству. Или, по крайней мере, подвести его к знанию и пониманию педагогических принципов.

Исходя из представленной характеристики, можно выделить следующие проблемы:

* недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся начальной школы
* выбор действенных форм организации просветительской работы с родителями с учётом проблем конкретной семьи.

Данный проект направлен на разрешение следующих противоречий:

* между недостаточным уровнем психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся начальной школы и традиционно используемыми учителем формами работы с родителями, не позволяющих качественно организовать просветительскую работу;
* между осознанием учителем начальных классов необходимости организовывать взаимодействие с родителями и сложностями отбора действенных форм организации просветительской работы с родителями.

**Объектом** исследования является организация просветительской работы с родителями, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей

**Цель исследования.** Обоснование, разработка и экспертная оценка сборника «Конспекты мероприятий с родителями, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей».

**Задачи**:

* охарактеризовать понятия «психолого-педагогическая компетентность», «просветительская работа», выделить их основные характеристики;
* на основе анализа литературы определить действенные формы просветительской работы с родителями, способствующие повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
* разработать и обосновать сборник мероприятий с родителями, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
* оценить действенность разработанного сборника для повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

**Форма проектирования:** сборник.

Повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и т.п.) – одно из важных направлений психолого-педагогической помощи семье.

В условиях весьма актуальной становится проблема взаимодействия семьи и образовательного учреждения, обусловленная рядом факторов. Прежде всего, тем, что семейное воспитание - процесс динамичный и чрезвычайно сложный. Родители нередко полагаются на свой индивидуальный опыт, не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка, и не владея в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно, прибегая к ситуативным воздействиям.

Исходя из этого, формирование психолого-педагогической компетентности родителей должно составлять необходимую часть работы школы.

Недостаток психологических знаний, плохо развитая у многих современных людей эмпатичность как постижение эмоционального состояния, проникновение, в чувствование в переживания другого человека, приводят к непониманию родителями психологического состояния, реакции на свои действия в конкретной ситуации и внутреннего мира своего ребенка в целом. Проблемой для многих родителей является неумение проявить такие особые формы эмпатии как «сопереживание-переживание» субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает их ребенок, отождествляясь с ним, и «сочувствие-переживание» собственных эмоциональных состояний по поводу чувств детей. В контексте межличностного взаимодействия и восприятия, речь идет о неспособности родителей эмоционально откликнуться на проблемы ребенка, неумении поставить себя на его место, взглянуть на события с его позиций. Проявление эмпатичности означает, что специфика поведения ребенка понимается и принимается в расчет, а собственная стратегия поведения строится по-другому, более гибко, чего, к сожалению, часто не происходит в процессе взаимодействия в семье, что приводит к проблемам в общении между родителями и детьми, которые затем переносятся на всю дальнейшую жизнь.

Важным направлением многогранной деятельности классного руководителя является работа с родителями учащихся вверенного ему класса.

Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. Естественно стиль работы должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Деятельность классного руководителя достигает своей цели и даёт наилучший результат при условии, если она проводится в определённой системе. Система работы классного руководителя – это совокупность взаимно связанных между собой воспитательных мероприятий, вытекающих из целей и задач воспитания.

Организационные и психолого-педагогические условия реализации повышения родительской компетентности включают в себя:

1) формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, социумом; организацию сотрудничества;

2) личностное и социальное развитие родителей (прародителей), формирование у них навыков социальной активности;

3) привлечение родителей к управлению социально активным образовательным учреждением;

4) изучение и распространение положительного опыта воспитания ребенка в семье.

Исходя из перечисленных условий, определены следующие направления работы с родителями.

1. Образовательное направление. Цель образовательной деятельности – формирование у родителей адекватного отношения восприятия ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития. В работе с родителями по данному направлению предполагается использование современных форм (родительская школа, клуб, индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития ребенка, педагогические лектории, образовательные семинары, психологические тренинги, тематические круглые столы, занятия в системе «ребенок-родитель-специалист» и т.д.). Самообразование является важнейшим элементом образования родителей (прародителей).

Одним из возможных путей реализации образовательного направления является профессиональная подготовка родителей, особенно это важно для родителей в замещающих семьях.

2. Психо-медико-терапевтическое направление. Цель мероприятий данного направления – снижение уровня психоэмоционального напряжения в семье, формирование неприятия жестокого обращения с детьми, формирование здорового образа жизни и т.д. Привлечение психологов и медицинских работников для проведения занятий с родителями является обязательным.

3. Социальное, включающее в себя социально – тренинговое и социально-активное направление. Цель социально-тренинговых мероприятий – обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях. На тренинговых занятиях моделируются разнообразные социальные ситуации и конструируются новые формы социального поведения. Благодаря таким занятиям родители преодолевают социальную тревогу и неуверенность, приобретают гибкость поведения и реагирования, становятся социально активными.

Данное направление предполагает развитие социальной активности родителей. Цель мероприятий данного направления – общественная самореализация родителей. Это, прежде всего, активная позиция родителей, их участие в социально значимых мероприятиях, социальных акциях, обобщение положительного опыта воспитания детей в семье. Благодаря этому формируется объективная сопричастность с общественной жизни и значимость воспитания социально активных детей и подростков.

4. Правовое направление. Цель данного направления – повышение родительской правовой грамотности в отношении гражданского законодательства, касающегося детей и семьи. На занятиях и семинарах родители изучают федеральные и региональные законы, постановления. Знания, приобретенные на семинарах и в процессе самостоятельного изучения законодательных документов, помогают родителям изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи. На занятия приглашается юрист, который помогает родителям узнать о своих правах.

Специфика работы с родителями в учреждениях различного типа и вида, заключающаяся в индивидуальном подходе к каждой семье, в мобильности и большой вариативности при подборе актуальных форм работы с семьей, в возможности психолого-педагогической поддержки семьи.

Основными этапами данной работы являются:

* подготовительный этап – мотивация и подготовка педагогических коллективов образовательных учреждений к работе с семьей;
* диагностический этап – диагностика семей, их потребностей и запросов;
* основной этап – проведение мероприятий для родителей и совместно с ними;
* рефлексивно-аналитический – подведение итогов, анализ полученных результатов;
* методический – разработка методических рекомендаций, обобщение и распространение позитивного опыта работы с родителями.

Контакт между учителем и родителями возможен тогда, когда и те и другие осознают, что у них общая цель – хорошее воспитание и образование детей, которую можно достичь только общими усилиями.

Для этого учителю необходимо показать родителям, что он любит детей такими, какие они есть, со всеми плюсами и минусами, а также как и родители обеспокоен их судьбой.

Основным средством установления контакта с родителями для учителя является он сам, а точнее его психолого – педагогическая компетентность, включающая в себя профессиональные знания, умения их использовать на практике, а также личностные качества, главным из которых является эмпатия по отношению к детям (безусловное принятие детей такими, какие они есть).

Учителю необходимо руководствоваться следующими правилами взаимодействия и способами установления контактов с семьей.

Первое правило. В основе работы учителя (классного руководителя) с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей**.**Нравоучительный, назидательный, категоричный тон учителя в процессе общения с родителями неприемлем в работе, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителей посоветоваться может исчезнуть, после того как они услышат от учителя «должны», «обязаны». Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей – взаимное уважение. Тогда и формой контроля становится обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны. Ценность таких отношений в том, что они развивают и у учителей, и у родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.

Второе правило. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания учебного заведения. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высшего образования, очень часто с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Третье правило. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи**.**Учитель, классный руководитель – лицо официальное. Но по роду своей деятельности он должен касаться интимных сторон жизни семьи, нередко он становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрываемых от чужих. Хороший классный руководитель в семье не чужой. В поисках помощи и понимания родители могут доверить ему личное, советуются. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен сохранять в строгой конфиденциальности и обращать с целью помощи ребенку, а также родителям в воспитании.

Четвертое правило. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания. Ориентация на успешное развитие личности**.**Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, проблемы переформулировать в задачи, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога.

Совместная деятельность педагогов и родителей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Для повышения психолого-педагогической компетенции родителей очень важно найти такие формы сотрудничества педагога с родителями, которые позволят создать атмосферу общности интересов на основе конструктивной коммуникации, обогатить воспитательный опыт родителей, помочь осознать собственный воспитательный опыт, его границы и возможности. [6]

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразные способы организации их совместной деятельности и общения.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Процесс взаимодействия семьи и школы направленна активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогам.

Формой работы может являться так называемое «образование родителей». Образование родителей в том значении, в котором мы используем этот термин, означает систематически проводимую и теоретически обоснованную работу, целью которой является передача знаний, формирование соответствующих представлений или навыков в различных областях семейного воспитания. Целенаправленное, неразрывное психолого-педагогическое просвещение и самообразование родителей – основные составляющие процесса повышения родительской компетентности.

Педагогическая модель повышения родительской компетентности основывается на принципах системности, целостности и преемственности в работе; мобильности в выборе форм и средств работы; взаимодействия и соблюдения субъект-субъектных отношений; соблюдения педагогического такта; интересов ребенка в ходе работы с семьей. Преемственность выражается в последовательном, постоянном «образовании родителей», начиная с рождения ребенка, посещения им детского сада, школы, профессионального образовательного учреждения, заканчивая выполнением функции прародителя (бабушки и дедушки).

В своей практической деятельности каждый педагог пытается сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов, но не всегда умеют привлечь семью в свои союзники.

В своей работе педагоги школы используют индивидуальные и групповые формы работы. Наиболее распространённые из них представлены в таблице с учётом частотности применения.

Таблица 1 - Формы работы с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные | Групповые |
| * Беседы * Посещение на дому * Консультации | * Родительские собрания (классные и общешкольные) * Вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность * Лектории с целью психолого-педагогического просвещения родителей * Встречи с учителями-предметниками, администрацией * Родительский комитет * Совет профилактики |

К сожалению, классные руководители редко привлекают родителей к проведению КТД, значительно уменьшилось количество экскурсий и поездок с родителями.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Данное направление деятельности может реализовываться через следующие формы организации.

Родительское собрание – основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива. Школой воспитания родителей, формирующей родительское мнение, являются родительские собрания. Система проведения классных собраний не только вызывает интерес у родителей и положительно оценивается ими, но и помогает совместно решать важные вопросы по воспитанию детей. Большую роль играют памятки для родителей, а также подготовленные к собранию отзывы учителей об учебной деятельности учащихся. Родительские собрания условно можно разделить на 4 вида:

* 1. Организационные собрания. Первое родительское собрание является, как правило, организационным и проводится в начале сентября. На первом родительском собрании классный руководитель  раскрывает перед родителями необходимость и задачи взаимодействия,  разрабатывается план мероприятий, распределяются общественные поручения и создаются  инициативные группы родителей по различным направлениям работы,  разрабатываются планы проведения мероприятий с участием родителей. На организационных собраниях утверждаются планы работы.
  2. Аналитические собрания (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей).
  3. Итоговые собрания(направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год).
  4. Комбинированные собрания (включающие  в себя задачи всех предыдущих видов собраний). Практика свидетельствует о том, что этот вид собраний наиболее часто встречается в работе классных руководителей.

Вне зависимости от вида, родительское собрание включает в себя  шесть обязательных компонентов:

* Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части собрания классный руководитель знакомит родителей с результатами учебной деятельности класса. С рекомендациями педагогов – предметников.
* Знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе. Темой для разговора здесь могут быть взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы.
* Психолого-педагогическое просвещение. Этот компонент можно выделить в отдельный пункт  собрания, но можно естественным образом включить в структуру других составляющих.
* Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебной литературы и пр.).
* Рефлексия. В конце родительского собрания родители оценивают его значимость, актуальность, полезность.
* Личные беседы с родителями.

Организуя родительские собрания, необходимо придерживаться следующих принципов, позволяющих качественно организовать психолого-педагогическое просвещение родителей:

* родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей  в учебе;
* тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
* собрание должно носить как теоретический, так и практический характер  (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии);
* классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями. Давая им возможность высказать свое мнение в ходе собрания, а не после него;
* родительское собрание не должно быть длительным, главным в его содержании является четкость, лаконичность, системность;
* каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать  во благо ребенку.

Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами. Каждое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Готовясь к собранию, желательно заранее предложить родителям анкету по проблеме, которая выносится для беседы, порекомендовать прочесть книги или использовать домашние сочинения детей. Важно заранее продумать оформление классной комнаты (оформить выставку творческих работ, выпустить специальную тематическую газету, подобрать литературу для родителей, фрагменты сочинений, стихов детей по теме).

В качестве основного недостатков организации классных родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, следствием чего и бывает низкая посещаемость и активность родителей.

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций. Лучший лектор — сам учитель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников. Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей.

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конкретной (в том числе конфликтной) ситуации (предполагаемой или реальной), которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей  и школы, объяснить свою позицию. Практикум позволяет формировать у родителей педагогические умения по воспитанию детей, тренировать педагогическое мышление.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня форсированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: “Утро в вашем доме”, “Ребенок пришел из школы”, “Семейный совет” и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Диспут **–** размышление по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Проходит в непринуждённой обстановке и позволяет всем включится в обсуждение проблемы.

Конференция- форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом. Конференции проводятся раз в год.  К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах). Их рекомендуется  проводить в каникулярное время или после проведения всех занятий с детьми, чтобы педагог не был жестко ограничен во времени и мог свободно общаться с родителями. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.К сожалению, эту форму применяют редко, так как  она,  вероятно,  требует тщательной подготовки и предусматривает активное участие родителей.

Переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Иногда даже телефонный разговор  можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Словом, для достижения положительного результата в работе, классному руководителю необходимо уметь выбирать нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей и направлений деятельности классного руководителя.

От успешного взаимодействия в той или иной форме выигрывают все стороны. Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми

Семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Поэтому ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления школьника. Школа должна пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ученика. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

Индивидуальные и групповые методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь. [7]

Педагогическое просвещение родителей планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами учебно-воспитательного процесса, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителей. Классный руководитель включает в план лекции по педагогике, психологии, праву, этике, гигиене; тематические консультации; педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребенка в семье и школе; обзор популярной педагогической литературы для родителей; обмен опытом воспитания детей в семье; вечер вопросов и ответов.

Организуя просветительскую работу с родителями, классный руководитель решает следующие задачи:

* формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
* формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
* формирование психолого-педагогической культуры родителей;
* развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
* индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель - родитель».

С целью способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми, нами разработан примерный план работы с родителями.

Таблица 2. - Примерный план просветительской работы с родителямис учётом основных направлений деятельности классного руководителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Тема | Формы |
| Образовательное направление | «Предупреждение детского травматизма» | Беседа с родителями |
| «Помощь ребёнку при выполнении домашнего задания – какой она должна быть?» | Тематическая консультация с родителями |
| «Адаптация к школе» | Родительское собрание |
| «Учёба в школе - это долг и радость» | Родительское собрание - диспут |
| Психо-медико-терапевтическое направление | «Как помочь своему ребенку учиться» | Родительское собрание |
| «Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать?» | Родительское собрание |
| «Играем от души, играем вместе» | Тренинг для родителей |
| «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания» | Тематическая консультация с родителями |
| Социальное, включающее в себя социально-тренинговое и социально-активное направление | «Как научить ребенка быть самостоятельным?» | Родительское чтение |
| «Как научить ребёнка дружить» | Родительское собрание |
| «Возможно ли совершенство мира?» | Беседа с родителями |
| «Составление творческой характеристики ученика 1-го класса родителями, с целью успешной адаптации» | Беседа с родителями |
| Правовое направление | «Роль семьи в формировании личности» | Родительское собрание |
| « Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» | Беседа с родителями |
| «Школьные трудности или как помочь своему ребенку» | Родительский лекторий |
| "Воспитание у ребенка любви к чтению, интереса к книге" | Родительское собрание |

Данные направления положены в основу составления сборника. Для каждого из четырёх направлений определена цель, составлено не менее четырёх конспектов с использованием различных организационных форм, предполагающих активное взаимодействие с родителями: диспуты, тренинги, родительские собрания, родительские чтения, беседы с родителями, родительские лектории, консультации.

Охарактеризуем каждое из направлений

Цель **образовательного направления** – формирование у родителей адекватного отношения восприятия ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития. Самообразование является важнейшим элементом образования родителей (прародителей).

Одним из возможных путей реализации образовательного направления является профессиональная подготовка родителей, особенно это важно для родителей в замещающих семьях.

Цель **психо-медико-терапевтического направления** – снижение уровня психоэмоционального напряжения в семье, формирование неприятия жестокого обращения с детьми, формирование здорового образа жизни и т.д. Привлечение психологов и медицинских работников для проведения занятий с родителями является обязательным.

ПМТН — это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов (как правило, умственная отсталость, ЗПР и др.) и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно в обычную.

На обследование ПМТН направляют как дошкольников, так и детей школьного возраста, как правило, учеников 1-4 классов, потому что в этом возрасте уже становится понятно, есть ли у ребенка непреодолимые препятствия к обучению в обычной школе или нет.

Направляет на комиссию обычно школа (учитель, завучи) или сами родители, когда считают, что ребенку нужно обучаться в учреждении другого типа.

Цель **социально - тренингового направления** – обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях. На тренинговых занятиях моделируются разнообразные социальные ситуации и конструируются новые формы социального поведения. Благодаря таким занятиям родители преодолевают социальную тревогу и неуверенность, приобретают гибкость поведения и реагирования, становятся социально активными.

Данное направление предполагает развитие социальной активности родителей. Цель мероприятий данного направления – общественная самореализация родителей. Это, прежде всего, активная позиция родителей, их участие в социально значимых мероприятиях, социальных акциях, обобщение положительного опыта воспитания детей в семье. Благодаря этому формируется объективная сопричастность с общественной жизни и значимость воспитания социально активных детей и подростков.

Цельправового направления – повышение родительской правовой грамотности в отношении гражданского законодательства, касающегося детей и семьи. На занятиях и семинарах родители изучают федеральные и региональные законы, постановления. Знания, приобретенные на семинарах и в процессе самостоятельного изучения законодательных документов, помогают родителям изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи. На занятия приглашается юрист, который помогает родителям узнать о своих правах.

Специфика работы с родителями в учреждениях различного типа и вида, заключается в индивидуальном подходе к каждой семье, в мобильности и большой вариативности при подборе актуальных форм работы с семьей, в возможности психолого-педагогической поддержки семьи.

## Обоснование структуры и содержания сборника конспектов мероприятий с родителями, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка. В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельности, развитие духовно-нравственной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Сборник - книга, в которой собраны, напечатаны вместе различные документы. [Толковый словарь Ушакова]

Сборник - издание, содержащее ряд произведений одного или нескольких авторов, а также различные официальные, научные и информационные материалы на определенную тему.[Большой Энциклопедический словарь]

Сборник мероприятий – это издание, содержащее конспекты мероприятий с родителями направленных на повышение их психолого-педагогической компетентности.

Объектом проектирования является работа с родителями младших школьников как условие повышения их психолого-педагогической компетентности.

Формой проектирования является сборник конспектов мероприятий с родителями, способствующих повышению их психолого-педагогической компетентности.

Проанализировав разнообразные сборники, пришли к выводу, что его обязательными элементами должны быть следующие:

1. титульный лист
2. анотация
3. оглавление
4. пояснительная записка
5. основное содержание сборника, объединенное в смысловые части
6. список литературы

Элементы создаваемого сборника можно охарактеризовать следующим образом.

Титульный лист (лат. titulus — «надпись, заглавие») — одна из первых страниц книги, предваряющая текст произведения [википедия].На титульном листе сборника размещаются основные выходные сведения: имя автора, название сборника, место, год издания. Иногда на титульный лист выносят дополнительные сведения: имена лиц, принимавших участие в издании (ответственный редактор, переводчик и т. д.), наименование учреждения, утвердившего книгу в качестве учебника, учебного пособия и т. д.

Место титульного листа в композиции сборникаоформления соответствует музыкальной прелюдии. Помимо вступительной и эстетической функции, титульный лист решает практическую задачу: отличает книгу от прочих, служит источником для библиографического описания.

Аннотация (от лат. annotatio — замечание) или резюме (от фр. Résumé «сокращённый») — краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или сборника. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в первичном документе?»

Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме.

Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника.

Аннотация выполняет следующие функции:

* Дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
* Используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотацию располагают после библиографического описания с абзаца. Аннотацию всегда составляют на русском языке вне зависимости от текста издания. Текст аннотации должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации.

Оглавление — указатель заголовков издания.[википедия]

Оглавление ускоряет поиск частей издания (глав, параграфов, примечаний, и т. д.)

Пояснительная записка − это документ, содержащий основные результаты работы, полученные студентом в ходе дипломного проектирования.[википедия].

Пояснительная записка должна быть оформлена в соответствии с действующими стандартами.

Содержание — указатель заголовков издания.Содержание упрощает поиск частей издания (глав, параграфов, примечаний, и т. д.).[толковый словарь].

В отличие от оглавления, содержание представляет, прежде всего, состав полииздания (какие конспекты в него включены) или состав моноиздания — издания одного произведения (какие части, кроме этого произведения, в него вошли).

Отбор содержания сборника основывался на следующих принципах педагогического проектирования:

*Принципы педагогического проектирования.* Обоснование идей, которыми мы руководствуемся, совершая ту или иную деятельность.

*Принцип человеческих приоритетов* как принцип ориентации на человека – участника подсистем, процессов или ситуаций является главным. При рассмотрении педагогических принципов в качестве центральных были выделены принципы, касающиеся именно воспитанника и отношение к нему. Это принципы природосообразности и гуманизации.

При проектировании педагогу рекомендуется чаще ставить себя на место учащегося и мысленно экспериментировать его поведение, чувства, возникающее под влиянием, создаваемой для него системы, процесса или ситуации. Этого бывает достаточно, чтобы уже в ходе проектирования вносить необходимые коррективы в планы, конспекты.

*Принцип саморазвития*проектируемых систем, процессов, ситуаций означает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

Принцип саморазвития реализуется посредством выполнения таких правил:

1. Разрабатывайте модели, проекты, конструкты таким образом, чтобы отдельные их компоненты легко заменялись, подвергались модернизации, корректировались.
2. Делать свои планы, программы, сценарии такими, чтобы их можно было многократно использовать, приспосабливая к изменившимся условиям.
3. Не останавливайтесь на одном проекте, имейте в запасе еще один-два проекта, тоже обеспечивающих достижение цели.

Цель сборника: подобрать и систематизировать формы работы классного руководителя с семьей, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей

Организационные и психолого-педагогические условия реализации повышения родительской компетентности включают в себя:

1) формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, социумом; организацию сотрудничества;

2) личностное и социальное развитие родителей (прародителей), формирование у них навыков социальной активности;

3) привлечение родителей к управлению социально активным образовательным учреждением;

4) изучение и распространение положительного опыта воспитания ребенка в семье.

Исходя из организационных и психолого-педагогических условий, определены следующие направления работы с родителями, положенные в основу структуры основной части сборника:

 образовательное направление;

 психо–медико-терапевтическое направление;

 социальное, включающее в себя социально-тренинговое и социально-активное направление;

 правовое направление;

В каждом направлении представлено по 4 конспекта мероприятий с родителями.

Этот сборник будет интересам студентам педагогических колледжей, учителям начальной школы, психологам, родителям, воспитателям.

## Анализ ресурсов и условий реализации проекта в ОУ

Для реализации мероприятий с родителями в школе имеются необходимые условия:

* Для повышения уровня родительской компетентности на сайте школы представлен раздел «Информация для родителей». В нем освещаются различные важные вопросы, мероприятия в ближайшие время, различные памятки для родителей.
* В рекреациях школы оформлены удобные для родителей информационные стенды, разделы которых содержат важную для родителей информацию.
* Учебный кабинет оснащен рабочим местом учителя начальных классов, оборудованным столом, шкафами для наглядных пособий, классной доской, инструментами и приспособлениями в соответствии со спецификой обучения младших школьников.
* Учебный кабинет также оснащен техническими средствами обучения, (компьютером и мультимедийным оборудованием), учебно-наглядными пособиями, необходимыми средствами обучения для организации образовательного процесса в начальных классах. Все оборудование хранится таким образом, чтобы учитель в любой момент мог быстро найти и подготовить любой предмет учебного оборудования к использованию на уроке или во внеклассной работе.
* Планировка предполагает возможность изменяться в соответствии с использованием различных форм работы.
* В классе создана комфортная среда, благоприятный психологический климат для работы с родителями.
* У учителя сформировано эмоционально – положительное отношение к работе с родителями осознание необходимости вести целенаправленную работу по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.
* Учитель регулярно проводит мероприятия с родителями, используя разнообразные организационные формы (родительские собрания, индивидуальные консультации)

Класс обучается по программе «Школа России». Существенной особенностью УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Главный принцип УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность, общение. Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Учитель пятого класса имеет высшее образование, общий стаж работы 17 лет. Большинство детей одного возраста – 2010 года рождения. Количество обучающихся 18 человек из них 10 девочек и 8 мальчиков. Дети знают правила общения, умеют выстраивать общение со сверстниками и взрослыми, способны управлять своим поведением. В классе нет детей замкнутых, трудно контактирующих с коллективом. В целом класс активный, работоспособный Дети доброжелательны, способны дружить, сопереживать друг другу.

Таким образом, в школе созданы условия, ресурсы для успешной пробации мероприятий направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

## Оценка результативности сборника конспектов мероприятий с родителями, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей

Проверка действенности разработанного сборника реализована в процессе его пробации на базе ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат.

Цель пробации: определение действенности сборника конспектов мероприятий с родителями, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Задачи:

а) систематизация техник и приемов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

б) разработка конспектов мероприятий с родителями, способствующих повышению психолого-педагогической компетентности родителей на основе использования разнообразных организационных форм работы;

в) отбор диагностических методик, позволяющих оценить действенность разработанного сборника;

г) частичная реализация разработанных мероприятий;

д) оценка действенности реализованного сборника мероприятий с родителями.

С целью определения действенности разработанного сборника, отобраны критерии и показатели психолого-педагогической компетентности родителей и на их основе разработана анкета для родителей (Приложение 1)и карта экспертной оценки сборника (Приложение 2).

Анкетирование – это одно из основополагающих технических средств, при проведении любого социального или социально-психологического исследования. Также, это один из наиболее распространённых видов опроса, в котором коммуникация между исследователем и респондентом происходит посредствам текста анкеты. Анкетирование хорошо тем что, отвечая на вопросы анкеты, человек выдает важную информацию о себе.

Минусы в том, что какой бы подробной анкета ни была, она не позволяет создать полную и объективную картину о человеке, а также понять, каким потенциалом он обладает. Умные и хитрые люди как правило стараются приукрасить свои достоинства и скрыть недостатки. Данная анкета поможет выявить особенности взаимоотношения родителей и ребенка. И позволит спланировать дальнейшую работу с данной семьей.

Мною было опрошено 24 родителей (Приложение 5). В результате анкетирования получились следующие результаты: у 5% родителей определён низкий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности, следовательно:

* у родителей не сформированы знания о психологических особенностях младших школьников, о приёмах продуктивного общения;
* нет знаний об основных направлениях, методах, средствах воспитания и развития детей в младшем школьном возрасте;
* не умеют выявлять проблемы в воспитании собственного ребёнка, неумение осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастом ребёнка и на основе анализа возникшей проблемы;
* не умеют продуктивно общаться с собственным ребёнком, осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребёнком.

У 85% респондентов средний уровень сформированности психолого-педагогической компетентности, что свидетельствует о том, что эти родители находятся на правильной дороге к лучшему понимания собственного ребенка, но у них еще не достаточно опыта и знаний.

10% родителей показали высокий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности. Данная группа родителей владеет достаточными знаниями об особенностях развития ребёнка, умеют выстроить педагогический процесс формирования личностных качеств у своего ребёнка, правильно понимают своего ребенка в той или иной ситуации, умеют осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастом ребёнка и на основе анализа возникшей проблемы.

С учётом выявленных в ходе анкетирования проблем были разработаны и предложены родителям памятки. «Успешная адаптация в пятом классе»

После частичной пробации сборника конспектов мероприятий с родителями, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей было проведено повторное анкетирование родителей. Результаты, полученные при повторном анкетировании, изменились не сильно, т.к. небольшой временной разрыв не позволил значительно повлиять на сформированность психолого-педагогической компетентности родителей. Количество родителей с высоким уровнем сформированности психолого-педагогической компетентности не изменился, родителей с низким уровнем не оказалось (Приложение 6)

Карта экспертной оценки сборника состоит из инструкции и 14 показателей оценки, объединённых в два блока: «Дизайн сборника» (4 вопроса) и «Содержание сборника» (10 вопросов). За каждый из показателей можно выставить балл в соответствии со шкалой: 0 –отсутствует, 1 – присутствует фрагментарно, 2- используется в полной мере. Максимальное количество баллов - 28.

/Сборник: Формы работы классного руководителя/сост. А.Давыдова. – Камышлов: ГБПОУ СО КПК

Руководитель: А.Ю. Пузыревская, преподаватель педагогических дисциплин

Сборник включает в себя конспекты мероприятий с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности. Конспекты мероприятий с использование активных форм систематизированы по основным направлениям работы с родителями обучающихся начальной школы. Сборник состоит из содержания, пояснительной записки, 16 конспектов, объединённых в четыре раздела, списка литературы.

Данный сборник адресован учителям, социальным педагогам, психологам.

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Образовательное направление.

* Беседа с родителями «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»
* Родительское собрание – диспут «Учёба в школе - это долг и радость»
* Психо-медико-терапевтическое направление.
* Родительское собрание круглый стол «Как помочь своему ребенку учится»
* Родительское собрание «Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать?»
* Тренинг для родителей «Играем от души, играем вместе»
* Тематическая консультация с родителями «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания»

1. Социальное, включающее в себя социально-тренинговое и социально-активное направление.
2. Родительское чтение «Как научить ребенка быть самостоятельным?»
3. Родительское собрание «Как научить ребёнка дружить»
4. Беседа с родителями «Возможно ли совершенство мира?»
5. Беседа с родителями «Составление творческой характеристики ученика 5-го класса родителями, с целью успешной адаптации»
6. Правовое направление.
7. Родительское собрание «Роль семьи в формировании личности»
8. Родительское собрание «Воспитание у ребенка любви к чтению, интереса к книге»
9. Родительский лекторий «Школьные трудности или как помочь своему ребенку»
10. Беседа с родителями « Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому»
11. Список литературы

**Пояснительная записка**

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка. В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельности, развитие духовно-нравственной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

**Цель сборника:** подобрать и систематизировать формы работы классного руководителя с семьей.

Сборник состоит из конспектов мероприятий с родителями, направленных на повышение психолого–педагогической компетентности родителей обучающихся в начальной школе.

Организационные и психолого-педагогические условия реализации повышения родительской компетентности включают в себя:

1) формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, социумом; организацию сотрудничества;

2) личностное и социальное развитие родителей (прародителей), формирование у них навыков социальной активности;

3) привлечение родителей к управлению социально активным образовательным учреждением;

4) изучение и распространение положительного опыта воспитания ребенка в семье.

Исходя из перечисленных условий, определены следующие направления работы с родителями

* образовательное направление;
* психо–медико-терапевтическое направление;
* социальное, включающее в себя социально - тренинговое и социально-активное направление;
* правовое направление;

В каждом направлении по 4 мероприятия с родителями

Этот сборник будет интересам студентам педагогических колледжей, учителям начальной школы, родителям, воспитателям.

1. **Образовательное направление.**

Цель деятельности классного руководителя в данном направлении – формирование у родителей адекватного отношения восприятия ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития. Самообразование является важнейшим элементом образования родителей (прародителей).

Одним из возможных путей реализации образовательного направления является профессиональная подготовка родителей, особенно это важно для родителей в замещающих семьях.

**Беседа с родителями «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»**

**Цель:** интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности обучающихся, оценка значимости и действенности поддержки ребенка в его учебной деятельности со стороны родителей.

**Задачи:**

* Выявление проблем взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений.
* Расширение объема знаний родителей о формах и методах решения возникших проблем с детьми.
* Отработка с родителями воспитательных и психологических приемов поддержки учебной деятельности ребенка.
* Выработка совместной программы действий по стимулированию познавательной деятельности учащихся.

**Вид консультации:**групповая

**Раздаточный материал:** советы родителям

*Эпиграф: «Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти» (Плутарх)*

**Материалы для консультации.**

Учеба наших детей - это то, что сопровождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длительного времени и в чем вы (в разной степени конечно) обязательно участвуете. Вспомним, с какой радостью пришли ваши тогда еще малыши в школу. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях! Но, увы, далеко не все из них сбылись, и для некоторых ребят учение превратилось в тяжкую повинность, а ее формальный признак - оценка - увы, часто не радует. Психологи уверены, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) родителей вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности.

Родители – главные «проектировщики, конструкторы и строители» личности ребёнка. Вот почему важно знать, насколько успешно мы справляемся с такой сложной ролью.

Родительская поддержка – это процесс,в ходе которого родитель сосредотачивается на достоинствах ребенка, он помогает ребенку поверить в себя и в свои способности, поддерживает ребенка при неудачах.

*Учебная деятельность ученика имеет свою структуру. Дмитрий Борисович Эльконин выделил в ней несколько взаимосвязанных компонентов:*

1) учебная задача - то, что должен усвоить ученик, т.е. подлежащий усвоению способ действия;

2) учебные действия - то, что ученик должен делать, чтобы сформировать образец усваиваемого действия и воспроизводить этот образец;

3) действия контроля - сопоставление воспроизведенного действия с образцом;

4) действие оценки - определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в ребенке.

Для того, чтобы помочь ребенку в сложной для него деятельности - учебе мы должны понять, чего мы хотим достичь, к чему стремимся и зачем. Если мы думаем, что уметь учиться - это значит, получать одни «пятерки», мы подменяем понятия и стремимся к результату, минуя процесс. Если мы считаем, что уметь учиться - это не шалить и слушаться учителя, мы обращаем внимание на внешнюю сторону процесса обучения

Для начала надо усвоить, что цель - это не оценка, а овладение знаниями и умениями. Самое главное, чтобы ребенок был рад полученному результату, решенной задаче, усвоенному знанию.

Основная беда многих родителей заключается в том, что они не знают, как воспитывать ребенка, потому что их никто этому не учил. Они воспитывают своих детей так же, как когда-то воспитывали их, или так, как они считают нужным это делать. Чтобы быть хорошими родителями, необходимо учиться, причем учиться постоянно, ежечасно, ежеминутно, начиная с того самого момента, как ребенок появился в вашей семье, а еще лучше – заранее.

Родители в первую очередь должны помнить, что ребенок – это индивидуальность, каждый рожден со своими личными свойствами, которые не повторяются. Поэтому то, что хорошо для одного ребенка, может оказаться совершенно неприемлемым для другого. Только родители могут полностью знать своего ребенка. Они изучают его с первых дней существования и вместе с ним находят наиболее благоприятные способы воспитания.

Особенно тяжелый период для многих родителей наступает, когда ребенок идет в школу. Правда, некоторые родители считают, что теперь школа ответственна за его воспитание и образование, ведь в школе работают специалисты, они должны обучать. Но наибольшего успеха в учебе достигают те дети, родители которых осознают, что для получения хорошего образования они должны нести ответственность за учебу вместе со своим ребенком и со школой. Они знают, что им нужно делать, чтобы помочь ребенку «вынести» из школы максимальную пользу, а если не знают, то стремятся постичь навыки воспитания и обучения.

Если ребенок видит, что родители принимают самое активное участие в учебе, что они заинтересованы в его успехах, он старается узнавать и делать еще больше, чтобы их порадовать.

Если появились плохие оценки и ребенок не может с ними справиться, вы можете ему помочь, соблюдая ряд простых правил.

Итак, что же нужно знать, чтобы помочь ребенку учиться в школе?

Ни в коем случае ничего нельзя делать за него. Необходимо научить его правильно учиться, привить ему необходимые учебные навыки и после этого направлять и организовывать его действия. Перечислим основные направления в воспитании детей родителями

**1. Воспитывайте в ребенке чувство ответственности за то, что он делает**

Если у ребенка есть такое чувство, это залог успеха в учебе и жизни. Попросите ребенка что-то сделать. При этом старайтесь, чтобы это поручение звучало не в повелительном тоне, а как просьба:

Я прошу тебя, сделай, пожалуйста...

Я хочу, чтобы ты мне помог...

У меня очень много забот, мне тяжело, я хочу, чтобы ты уже начинал мне помогать...

Конечно же, нельзя ожидать от ребенка, чтобы он сразу все делал так хорошо, как вам хотелось бы. Главное, подбодрить: «Видишь, как хорошо у тебя получается. Еще немножко поучишься – и совсем все будет прекрасно. Ты мой помощник» или «Я тебе покажу, как это сделать лучше. Ты все правильно делаешь. Просто вот так будет еще лучше. Попробуй».

Это придаст ребенку ощущение ответственности, он будет чувствовать, что на него рассчитывают, что его действия нужны и важны, что без его помощи не обойтись. Не скупитесь на похвалу, когда он закончит, даже если не все получилось. Если же вы в нетерпении сорветесь: «У тебя ничего не получается, дай я сама сделаю», – у ребенка никогда не возникнет желания заниматься этим повторно. Более того, у него не будет ощущения, что его труд важен и нужен, он видит, что взрослые могут прекрасно обойтись и без него.

**2. Формируйте у ребенка умение доводить начатое дело до конца**

Большинство детей страдают тем, что они бросают начатые дела, не доведя их до конца, и это считается нормальным. Многие взрослые страдают тем же. Ребенок садится делать уроки, вдруг перестает и начинает заниматься чем-то другим: играть, смотреть телевизор, собирается гулять или просто сидит без дела. Вы его спрашиваете: «Почему ты не делаешь уроки?» В ответ можно услышать все что угодно:

Я устал

У меня ничего не получается

По телевизору мультфильм показывают. Я посмотрю, потом сделаю

Я пойду погуляю

Мне не хочется это делать. Зачем это вообще нужно?

Я хочу отдохнуть от этих уроков. Они мне надоели

Я лучше сначала уроки по другому предмету сделаю. Там задание легче.

Как поступить родителям в такой ситуации? Главное, не пытаться заставить ребенка делать то, что он недоделал. Не надо кричать на него, не надо угрожать: «Если сейчас не сядешь за уроки, вообще гулять не пущу» или «Я тебе вообще не разрешу телевизор смотреть, если ты сейчас же не сядешь за уроки».

Попробуйте мирно и доверительно побеседовать. Но самое главное – нужно согласиться с его доводами, показать ему, что вы понимаете его проблемы и готовы ему помочь.

Я понимаю, что ты устал. Отдохни немного и продолжай

У тебя ничего не получается. Ну что же, давай вместе посмотрим. Может, я смогу тебе помочь

Посмотри мультфильм, но потом обязательно надо продолжить

Ты не можешь сейчас пойти гулять, ты ведь не закончил делать уроки. Закончишь уроки, тогда можно и погулять

Ты не понимаешь, зачем тебе это нужно. Давай вместе разбираться

Давай сначала закончим задание по этому предмету, а потом уж будем переходить к следующему. А то мы можем и забыть, что не закончили этот предмет.

Попробуйте объяснить ребенку, как важно доводить дело до конца на практике. Например, вы готовите обед и вдруг решаете, что вам это не интересно, оставляете его недоваренным и начинаете смотреть телевизор или заниматься другим более приятным делом. Чем все это закончится? Тем, что семья останется без обеда.

Все время подчеркивайте, как важно заканчивать любое начатое дело. Например, ребенок, решая задачу по математике, отвлекается и начинает вам рассказывать о событиях, происходивших в школе. Вы должны, конечно же, показать, что вам эта история необыкновенно интересна, но вы готовы ее выслушать только после окончания решения задачи: «Давай сначала закончим эту задачу, а потом я с удовольствием выслушаю эту историю».

После окончания задачи вы обязательно должны выслушать ребенка. Причем, если он про это забудет, напомните ему. Таким образом, вы подчеркнете, что это была не просто отговорка, а что очень важно сначала выполнить одно, затем другое.

**3. Внимательно прислушивайтесь к мыслям и чувствам ребенка**

Часто родителям кажется, что, поскольку ребенок еще мал, ничего важного он сказать не может, следовательно, не стоит тратить время. Попытайтесь приучить себя внимательно выслушивать ребенка. Пусть он обсуждает с вами все проблемы, возникшие в школе. Причем, если ребенок делится тем, что на данный момент его больше всего волнует, не ругайте его за какие-то ошибки и просчеты, не добавляйте переживаний детскому сердцу. Например, сын рассказывает вам, что в классе у доски не смог правильно написать задачу, потому что услышал подсказку, которая была неправильной. Не следует реагировать таким образом:

Ты никогда сам не думаешь. Все время рассчитываешь, что кто-то будет думать за тебя.

Ты как следует не сделал уроки, потому что ты лентяй. Вот и не смог ответить в классе.

Первая реакция неправомерна, потому что если ваш ребенок не умеет мыслить самостоятельно, значит, вы его этому не научили. Во втором случае также нельзя обвинять ребенка. Возможно, он не сделал домашнее задание из-за того, что ему был не понятен материал. Заставлять его при этом делать уроки бесполезно, ему надо помочь разобраться.

**4. Не запугивайте ребенка**

Если не сделаешь уроки, не пойдешь гулять.

Или наоборот: Если сделаешь уроки, куплю тебе жвачки.

Не надо ставить никаких условий. Это приучает ребенка заниматься только ради чего-то. Желание учиться должно постоянно оставаться его насущной необходимостью. Учение из страха быть наказанным приводит к тому, что у ребенка вырабатывается отвращение к учебе и школе. Ребенок должен постоянно ощущать, что вы в него верите и в любой момент можете ему помочь.

**5. Не ругайте ребенка за плохие отметки**

Очень важно по достоинству оценивать знания. Часто школьная отметка не отражает реальных знаний учащихся. Бывает так, что ученик забывает тетрадь и получает за это «двойку». Бесполезно его ругать. Его ли в этом вина? Если вы не доверяете ему укладывать свои вещи и все время проверяете, все ли он взял, значит, это ваше упущение, вы плохо проверили. Если же он это делает сам, значит, у него недостаточно развито чувство ответственности. В этом опять же виноваты родители, которые не привили ему это чувство.

Когда ребенок учится, естественно, что он делает ошибки. Без ошибок никто ничему научиться не сможет. Взрослые тоже часто учатся. Все его ошибки происходят от недостатка знаний и умений или же от непонимания. Если у него не хватает знаний, необходимо ему их дать. Если он чего-то не понимает, в этом виноваты взрослые, которые не смогли правильно построить процесс обучения ребенка.

**6. Заинтересуйте ребенка в учебе, пусть она приносит ему радость**

Процесс обучения может проходить успешно, только если ученик получает от него удовольствие. Если заставлять ребенка учиться, ни к чему хорошему это не приведет. Часто можно наблюдать следующую картину, когда отчаявшиеся родители, не зная, как заставить ребенка делать уроки, просто кричат на него:

Ты будешь делать уроки или нет? Я сейчас не знаю, что с тобой сделаю

Читай с выражением, тебе говорят. Как ты читаешь? С выражением

Что ты тут написал? Ты будешь думать или нет? Пиши снова.

Чаще всего это все заканчивается слезами. Потом трудно ребенка успокоить и, как следствие, уже не остается времени на уроки.

Попробуйте для начала убрать приказной тон из общения с ребенком по поводу уроков. Родители, принявшие вообще командную форму за норму, допускают большую ошибку. Ребенок не подчиненный. Он такой же равноправный член семьи, как и родители. Просто у него еще мало знаний и жизненного опыта. Он еще маленький, он учится.

Очень полезно беседовать с ним как с равным, как бы советуясь. Призывайте ребенка размышлять и рассуждать по поводу домашних заданий и его способностей выполнить эти задания. Тогда у него появляется желание испытать свои возможности, а это значит, он будет выполнять домашнее задание.

Если он укладывается в те сроки, которые вы определили, или сделал самостоятельно какое-то задание, то, естественно, у него возникает желание закрепить этот успех и попробовать добиться нового. А это уже интерес к учебе!

**7. Хвалите ребенка, если он этого заслужил**

Показывайте своему ребенку, что он на многое способен и вы верите в его силы. Это будет вдохновлять его к новым достижениям. Исключите из своего общения с ребенком оскорбления типа «бестолочь». А то ведь он вам может поверить.

Запомните, родители лучше всех знают своего ребенка, а значит, скорее могут прийти на помощь, если у него возникнут проблемы в учебе. Родители постоянно должны совершенствовать свои знания о своем ребенке. Это залог успеха.

А теперь, подводя итог беседы, мы готовы дать вам следующие советы по поддержке ребенка в учебной деятельности.

Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения, будьте при этом искренними.

Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте его союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.

Обучая левшу, старайтесь сделать процесс обучения ярким и красочным, привлекайте наглядные пособия, чтобы он мог обучаться не столько через слова, сколько через предметы. НЕ переучивайте левшу - дело не в руке, а в устройстве мозга.

Постарайтесь, чтобы главным для вас стало не только научить чему - либо, сколько сделать так, чтобы ребенок захотел научиться, не потерял интерес к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.

Ребенок не должен панически бояться ошибиться.

Старайтесь не преподносить детям истину, а научите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, взращивайте самостоятельный поиск ребенка.

Задавайте вопросы вместо приказаний. Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.

Пользуйтесь поощрением так, чтобы недостаток, который вы хотите исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.

Еще мне хотелось бы поговорить с вами о домашнем задании. Вы часто слышите «Не хочу делать уроки» и это на самом деле, ведь учёба вряд ли относится к числу занятий, приводящих ребёнка в восторг. Но если с необходимостью ежедневного пребывания в школе он готов смириться и чаще всего мирится, то домашние задания вызывают обычно бурные протесты.

Что такое домашнее задание известно всем и каждому (мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь…). Несколько поколений школьников на подростковом периоде называют его «домашкой». «Домашка»- это то, что мешает бедным детям свободно дышать после окончания школьных занятий. Зачем же столько поколений учителей с занудным упорством настаивают на выполнении домашнего задания, и отчего столько поколений несчастных школяров с таким же постоянством стараются избежать этой «горькой участи»?

Домашнее задание нужно для того, чтобы и нерадивый, и очень усидчивый ученик закрепили новые знания, потренировались в выполнении простых и сложных заданий, проверили себя. Оно необходимо, потому что развивает навыки самостоятельной работы. А не любят школьники «домашку» оттого, что, выходя за пределы классной комнаты, стараются хотя бы на время выкинуть из головы все те умные вещи, которые учитель старательно вкладывал во время уроков.

У маленького школьника должна быть воспитана привычка к неукоснительному и систематическому приготовлению уроков. Привычка заниматься, и заниматься добросовестно, должна стать второй натурой растущего человечка.

Говоря о привычке, я имею в виду следующее. Как бы ни манила хорошая погода за окном, какая бы интересная передача ни шла по телевизору, какие бы гости не нагрянули, короче говоря, что бы ни случилось, - уроки должны быть сделаны всегда, и сделаны хорошо. Оправдания неприготовленным урокам нет и, не может быть - это необходимо дать понять школьнику с первых же дней занятий.

Выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий должна непременно сопровождаться выработкой подхода к урокам как к важному и серьёзному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых. С этого, пожалуй, и необходимо начинать.

Возможно, вам приходилось наблюдать семьи, где мама считает допустимым прервать занятия сына, или дочери. Выясняется, что надо срочно сбегать в магазин, или вынести мусорное ведро, что пора есть – приготовлен обед или ужин. Иной раз и папа предлагает отложить уроки, чтобы вместе посмотреть интересную передачу или фильм по телевизору или сходить в гараж. К сожалению, взрослые не понимают, что своим поведением они воспитывают у школьника отношение к учёбе как к чему- то маловажному, второстепенному делу. В подобных ситуациях маме лучше самой сходить в булочную или лишний раз разогреть еду, чем вырабатывать у ребёнка представление, что уроки стоят на одном из последних мест в иерархии домашних дел и обязанностей.

Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты взрослые. Маленький школьник чувствует это прекрасно. Раньше у него не было дел, которые родители не могли бы прервать по собственному усмотрению. Пошёл он гулять во двор – его в любой момент могут позвать с прогулки. Начал он играть – ему могут велеть отложить игрушки в сторону и идти есть. И вдруг теперь среди его дел появляется такое, которое ни мама, ни папа никогда не прерывают! Естественно, у этого дела (точнее, у этой деятельности) в глазах ребёнка появляется особый статус. Если его занятие нельзя прервать, подобно тому, как нельзя мешать взрослым, когда те работают, если старшие стараются его не тревожить, - значит, уроки так же важны, как работа, которую выполняют взрослые.

Какой же должна быть атмосфера домашних уроков, и чем она должна отличаться от школьной?

Прежде всего, занятия дома должны быть лишены школьной напряженности, ребенок может встать и подвигаться, как ему хочется. Дома родители не ставят оценок. Безоценочность рождает атмосферу свободы, спокойствия, творчества, безопасности, в которой можно учиться в ситуации поддержки и веры в успех, а не стресса. Еще один плюс: домашние занятия могут организовываться с учетом индивидуальных способностей работоспособности ребенка. Для некоторых детей характерна так называемая эпизодическая работоспособность, при которой ребенок может удерживать внимание на учебных задачах всего 7-10 минут, а затем отвлекается, давая своей нервной системе перерыв для восстановления. Пятиминутный перерыв для отдыха – и школьник готов продолжать заниматься. В школе нет возможности предусматривать подобные перерывы для каждого ученика, а дома родители для собственного ребенка могут организовать индивидуальный режим, учитывающий пики и спады его работоспособности. Особенно полезен индивидуальный подход тем детям, у которых трудно проходит привыкание к школе, а так же гиперактивным или слишком тревожным.

Если вы решили помогать ребенку в приготовлении домашних заданий, стоит запастись терпением и выдумкой, чтобы превратить занятие не в мучительную процедуру, а в увлекательный способ общения и познания, приносящий истинное удовольствие и пользу ребенку и вам. Чтобы облегчить вашу миссию послушайте основные правила организации индивидуальной помощи ребенку дома, которые способны принести ему действительно пользу, а не вред.

Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, а не вместо него.

Выполняйте с ребенком только то, что задано в школе. Не стоит перегружать школьника дополнительными заданиями. Жизнь ребенка не должна состоять только из школьных заданий.

Работайте спокойно, без нервотрёпки, упреков, порицаний.

Никогда не начинайте с трудных заданий, усложняйте задания постепенно.

Усложняйте задания только тогда, когда успешно выполнены предыдущие.

Если необходимо внести коррективы по ходу работы, делайте это немедленно, так как ребенок может «заучить» ошибку. Но избегайте слов «ты делаешь не так», «это неправильно».

Для того, чтобы ваша работа с ребенком была более эффективной, она должна быть систематической, но непродолжительной.

Мы сегодня убедились, что причин “неуспешной” учебной деятельности детей очень много. Узнать эти причины и избавиться от них можно только при поддержке педагогов и вас родителей. Каждый ребенок уникален. Я подготовила для вас буклеты “Психотерапия неуспеваемости” и с удовольствием предлагаю их вам, завершая сегодняшний разговор (раздаю рекомендации родителям).

Советы родителям «психотерапия неуспеваемости» (по материалам О.В. Полянской, Т.И.Беляшкиной)

*Правило первое:* не бей лежачего. «Двойка» - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

*Правило второе:* не более одного недостатка в минутку. Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

*Правило третье:* за двумя зайцами погонишься... Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

*Правило четвертое:* хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желания учиться.

*Правило пятое:* оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

*Правило шестое:* не скупитесь на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: «Не сделал, не старался, не учил» порождает Эхо: «не хочу, не могу, не буду!»

*Правило седьмое:* техника оценочной безопасности. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

*Правило восьмое:* ставьте перед ребенком предельно конкретные цели. Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

Итак, ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.

Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.

Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за выполнением.

Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.

Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к специалистам: психологу, логопеду, окулисту.

Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.

Любите своих детей! Потребность в любви, в принадлежности другому – это одна из самых главных человеческих потребностей. Это значит, что человеку важно чувствовать, что он кому-то нужен.

Как это проявляется в жизни? Ребёнку необходимо, чтобы вы на него приветливо взглянули, ему хочется услышать: “Как здорово, что ты у нас есть!”, “Я люблю, когда ты дома”, “Рада тебя видеть”, и при этом ласково прикоснулись и обняли.

Измените отношение к своему ребенку. Станьте терпимее к недостаткам подростков. Постарайтесь восстановить доверие и уважение ребенка к самому себе. Найдите и развивайте в сыне или дочери те достоинства, которые свойственны их натуре. Не унижайте, а поддерживайте. Не вступайте в бесконечные споры, не допускайте молчаливой, “холодной” войны.

И главное - уверьте ребенка в том, что вы всегда будете его любить, что гордитесь тем-то и тем-то, чего в вас недостает. Поймите, что ему трудно!

В заключении хочется остановиться на следующем:

Только в союзе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей;

Регулярно посещайте родительское собрание;

Систематически интересуйтесь школьными делами ребенка;

Оказывайте ребенку разумную помощь;

Терпеливо и заинтересованно выслушивайте рассказы ребенка;

Оказывайте посильную помощь в организации досуга детей;

Повышение уровня педагогической культуры семьи - регулярное педагогическое самообразование.

**Родительское собрание – диспут «Учёба в школе - это долг и радость»**

**Цель:** ознакомление родителей и обучающихся с особенностями дружеских взаимоотношений среди младших школьников.

**Задачи:**

* расширение знаний родителей о детской дружбе;
* формирование навыков сотрудничества родителей и ребёнка;
* определение рекомендаций по организации дружеских отношений.

**Раздаточный материал:** памятка для родителей, вопросы для обсуждения,

**Место проведения:** класс, парты расставлены с возможностью для быстрой организацией на группы.

**Ход родительского собрания**

**Организационный момент.** Вступительное слово классного руководителя.

1.Дети исполняют «Гимн класса».

Слово учителя: Для меня важно, чтобы ребенок был счастлив, находился в мире с самим собой, объективно воспринимал себя, оценивал свои способности, возможности и уникальность.

Сердце отдаю детям,

У моих детей мысли добрые,

Ибо их мысли стали делами.

Дела их добрые,

Ибо дела стали поступками.

Поступки – добрые.

Ибо поступки –стали привычками.

И пусть привычки их будут добрыми,

Ибо привычки станут – характером.

Сегодня мы с вами поговорим на очень важную тему: «Учёба в школе - это долг и радость».

Высказывания о дружбе

Радость в школьной жизни зависит во многом от взаимоотношений с одноклассниками, их взаимной дружбе.

– Существует множество высказываний о дружбе, как мыслителей античности, так и современности. Все они пытались понять, что такое дружба:

«Единственный способ иметь друга – самому быть им». – Эмерсон.

«Без дружбы жизнь ничто». – Цицерон.

«Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, что бы он не нуждался в друге». – Сенека.

– Мы с ребятами на классном часе обсуждали серьезную интересную тему "Друг, дружба, законы дружбы". Детям предлагалось подумать над вопросом, что значит “дружба” и зачем она нужна людям?

**Работа в группах обсуждение вопросов**

Предлагаю по группам обсудить вопросы**:**

1группа «Можно ли представить себе человека без других людей? Зачем человеку другие люди?

2 группа «Каковы способы выхода их конфликтной ситуации? Как найти пути к бесконфликтной ситуации?»

3 группа «Должно ли быть добро с кулаками? …..

– Происходит путаница понятий “друзья” и “приятели”. Те, кого они называют друзьями, по большому счёту таковыми не являются, т.к. в младших классах дружба нередко складывается по случайным мотивам (живут рядом, сидят за одной партой, родители дружат и т.д.). С приятелями встречаются для занятий спортом, игры, прогулки или учёбы. А с другом обычно делятся своими мечтами, чувствами, заботами, переживаниями. И хотя приятельские отношения до 10-летнего возраста не перерастают до высот дружбы, тем не менее, приятели, как правило, называют себя лучшими друзьями.

– Было интересно, как “видят” друга девочки, а как – мальчики. Общее в ответах девочек и мальчиков: друг – это человек: которому можно доверять («рассказать секреты», «тайну раскрыть»); с которым можно организовать совместную деятельность («вместе гулять», «сходить в гости»); который поможет в трудную минуту («подскажет, как быть», «поддержит»).

Различия во взглядах проявляются преимущественно в разных формах отношений. Девочки выделяют такие качества друга, как умение сочувствовать, доверительно общаться; друг для девочек – это очень близкий человек, как брат или сестра.

То есть для девочек более значим и ценен эмоциональный компонент межличностных отношений.

Мальчики же больше выделяют деятельностные характеристики взаимоотношений: “Друг заступится, если кто-то обидит”, “С другом можно поиграть в подвижные игры”, “Ему можно дарить подарки”.

Один ученик написал, что общается с друзьями не потому, что у них дорогие телефоны, что отличники, а потому, что ему с ними интересно.

Особенности дружбы в младшем школьном возрасте:

Складывается по случайным мотивам.

Отношения непрочные: наблюдается быстрая смена друзей, симпатий и антипатий, зависимость от стихийных детских норм.

Требования, предъявляемые к другу, ребёнок не всегда относит к себе.

Потребительское отношение к дружбе: дружат за то, что “друг” и во всём соглашается, всегда даст списать и выходит гулять по первому зову. Главное в этих отношениях то, что друг может дать лично тебе.

– Почему же не у всех детей есть друзья? От чего зависит выбор? Вполне может быть, что ребёнок неправильно подходит к выбору друга.

**Слово школьному психологу:**

-Необходимой предпосылкой для прочной дружбы, скорее всего, служит личный выбор на основе трудно определяемой симпатии.

Возможно, что такая симпатия зависит от недостатков, которые ребёнок смутно находит сам у себя и не видит у избранного партнёра: избалованный выбирает самостоятельного, трусливый – храброго,

– Но всё-таки, как доказано психологическими исследованиями, подлинная основа для дружбы зависит от сходных черт, совпадения интересов, образа мышления.

Для того чтобы найти себе друга по душе, необходимо, прежде всего, разобраться в себе, в своих предпочтениях и недостатках, в самом понятии дружбы.

– А теперь поговорим о том, что мешает дружбе. Возможно, неумение устанавливать дружеские отношения связано с застенчивостью, неумением общаться, незнанием элементарных правил поведения. Кстати, если ребёнок очень закрыт, то одноклассники могут инстинктивно провоцировать его на агрессию, чтобы посмотреть, что он сделает в ответ, и оценить – это опасно или нет?

Может быть, ребёнок почти всегда ходит, нахмурившись, редко улыбается? Захочется ли вам налаживать отношения с человеком, у которого постоянно плохое настроение?

Может, плохо учится? Для начальной школы это очень важный показатель.

Часто обижается? Обида – тоже вид агрессии, способ манипуляции людьми, не каждому понравится, если им будут манипулировать.

А, может быть, он зануда и плакса, жалуется по поводу и без повода? Таких, точно. Не любит никто.

Или паникёр, подвержен постоянному беспричинному страху? Через месяц общения с таким человеком очень сильно устанешь. Мрачное, пессимистичное отношение к жизни может отвернуть от ребёнка друзей.

А, может, он хвастун или всезнайка? Согласитесь, человек, который постоянно всех поучает и говорит, что может сделать лучше и рассказывает всем обо всём, становится просто невыносим.

Случается, что у человека нет чувства юмора. Это очень тяжело. В присутствии таких людей всегда напряжённая атмосфера. Окружающие боятся, как бы не обидеть такого человека случайной шуткой. Кстати, иметь чувство юмора – это не обязательно уметь веселить и веселиться. Это – прежде всего – способность противостоять жизненным трудностям, оптимизм, умение посмеяться, пошутить и над собой, адекватно принимая юмор и в свой адрес тоже.

А ещё не дружат с врунишками и злюками, грязнулями и жадинами, с завистниками и непорядочными людьми.

**Демонстрация памяток для родителей**

**Памятка для родителей**

*Со своей стороны вы, как родители, можете сделать следующее:*

* приглашайте в гости одноклассников вашего ребёнка, так вы лучше их узнаете и сможете контролировать и влиять на их взаимоотношения; дайте ребёнку самостоятельность в выборе друзей и разрешении конфликтов, а если всё же вмешиваетесь, то выясняйте отношения не с обидчиком, а с его родителями, и не по телефону, а прилюдно – например, на родительском собрании;
* учите не бояться ошибок, рассказывайте о своих проблемах в детстве, о том, как вы их переживали и как с ними справлялись, этим вы снизите излишнюю тревогу и напряжённость у вашего ребёнка, улучшите его поведение и привлекательность для сверстников;
* разрешайте проявлять негативные эмоции, т.к. подобный запрет может вызвать сложности в установлении взаимоотношений с людьми (например, ребёнок будет избегать любых физических контактов, даже с целью защиты; на уроках физкультуры откажется играть в баскетбол; с опаской будет кидать “снежок”, сделанный из бумаги); человек, живущий полноценной жизнью, позволяет себе и радоваться, и гневаться; кстати, мальчишеские драки – это, в основном, результат потребности в тактильном контакте, т. к. удовлетворить эту потребность другим путём мальчики не могут;
* подумайте, не являются ли ссоры ребёнка с друзьями следствием ваших ошибок в его воспитании: если дома он – центр вселенной, то ждёт такого же отношения со стороны других детей, добивается своего, провоцируя конфликты; если ребёнок заброшен, он испытывает обиду и злость – вымещает в ссорах накопившиеся в его душе чувства; если часто является свидетелем ссор между родителями или другими членами семьи – начинают подражать их поведению;
* обсуждайте с ребёнком причины конфликтов с друзьями, постарайтесь сами стать для него другом;

объясните, что такое «кодекс дружбы».

«Кодекс дружбы».

1. Делиться новостями.

2. Оказывать поддержку, добровольно помогать в случае необходимости.

3. Стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе.

4. Доверять.

5. Защищать друга в его отсутствие.

6. Не критиковать друга публично.

7. Не быть назойливым, не поучать.

– Это совсем не значит, что, придя домой, вы скажите своему чаду: «С тобой не дружат, потому что ты … . Сейчас я тебя буду учить». Лучше всего сказать следующим образом: «Я тебя очень люблю. Ты у меня замечательный, но иногда ты поступаешь не совсем правильно: … Если хочешь иметь друзей, попробуй сделать следующее: … Возможно, что не всё получится сразу, будут ошибки. Но ведь ты только учишься дружить. Я уверена, что со временем у тебя всё получится».

Круг радости

А сейчас, ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «паутинка». Я беру за один конец клубка, зажимаю его в руке и бросаю клубок ниток другому со словами: «Я – Алёна Андреевна, бросаю клубок Ване». Ваня, держась за нить, бросает клубок дальше и называет свое имя и имя следующего игрока.Вот видите ребята, вы все связаны друг с другом, и даже если мы отпустим нашу паутину все равно от поступков каждого зависит жизнь в вашем классе.

Учеба в школе –долг

**Подведение итогов собрания.**

Вопросы для обсуждения

Какой учебный предмет для тебя интересней?

Откуда берётся лень учиться?

Что нужно изменить в преподавании дисциплин, чтобы учение было радостным?

Над чем нужно работать, чтобы изменить отношение к учёбе в лучшую сторону?

Математикам

Доставляет ли умственная работа вам наслаждение

Действительно ли «математика ум в порядок приводит?»

Какие качества у человека вырабатываются, если серьёзно заняться математикой?

Знатокам естественных наук

Из чего складывается у вас интерес к наукам, изучаемым в школе?

Считаете ли вы себя человеком любознательным?

Какие факты, события, научные законы вызвали у вас удивление и желание узнать об этом больше?

Любителям русского языка

Что тебе больше всего нравится делать на уроке- слушать учителя, товарища, заниматься самостоятельной работой, выполнять творческое задание?

Часто ли ты на уроке задаёшь вопросы?

Родителям

Что вы предпочитаете делать, когда задано сложное домашнее задание?

Должен ли ребёнок ждать возвращения родителей с работы?

**Вопросы для обсуждения:**

Есть ли у тебя друг, товарищ? Если да, то почему ты считаешь его своим другом, товарищем?

*Вывод 1:* Настоящая дружба бескорыстна, она держится на общности интересов и взаимной привязанности.

Какие черты характера, качества друга, товарища ты больше всего ценишь?

*Вывод 2:* Дружба, действительно, всегда предполагает верность, постоянство, честность, преданность, бескорыстие, доброту.

Готов ли твой друг, товарищ поступиться своими интересами, если этого требуют твои дела, твое благополучие?

*Вывод 3*: Истинный друг – это твой советчик, товарищ, помощник. Он никогда тебя не подведет в трудной ситуации и не продаст.

Какие проступки ты смог бы простить другу и товарищу? (Примеры учащихся из собственного опыта).

*Вывод 4:* Умейте слушать, понимать и прощать друзьям и товарищам.

Чего не смог бы простить ему?

(Мнения учащихся). Дружба несовместима с эгоизмом, предательством. Нет оправдания другу, который в трудную минуту не помог в беде, опасности.

*Вывод 5:* Перед другом у каждого есть свои обязанности. Ты должен не оставлять друга в трудную минуту а, ты должен выручать его, помогать в горе, делить с ним его радость.

6.Может ли дружба и товарищество сделать человека лучше, избавить его от недостатков?

*Вывод 6:* Дружба помогает избавиться от дурных привычек и недостатков. Она строится на искренних отношениях.

1. **Психо-медико-терапевтическое направление.**

Цель мероприятий данного направления – снижение уровня психоэмоционального напряжения в семье, формирование неприятия жестокого обращения с детьми, формирование здорового образа жизни и т.д. Привлечение психологов и медицинских работников для проведения занятий с родителями является обязательным.

**Родительское собрание круглый стол**

**«Как помочь своему ребенку учиться?»**

**Цель:** интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.

**Задачи:**

* расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникших проблем с детьми;
* выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности учащихся;
* выявить проблемы взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений

**Раздаточный материал:** советы родителям

Место проведения: класс, столы расставлены так что бы все могли видеть друг друга.

*Готовясь к проведению круглого стола, попросим ребят и родителей ответить на следующие вопросы:*

* Легко ли быть учеником?
* Чтобы учение было успешным ...
* Что обеспечивает успех урока?
* Почему мы хотим, чтобы ребенок хорошо учился?
* Что способствует повышению успеваемости дома?

**Вступительное слово:**

В детстве большинству кажется, что учеба требует немало сил. Одни ученики схватывают все на лету, другие нет. У одних сильно развита способность слушать, и они могут вполне хорошо воспринимать информацию на слух. У других же развито зрительное восприятие – материал при этом лучше усваивается при чтении. В этой ситуации у кого-то могут возникнуть трудности в учебе. Оказывается, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности. Отсюда успеваемость порой не соответствует уровню собственных возможностей учащегося.

Обучение идет очень трудно. Дети начинают переживать из-за оценок. Кто-то пропускает учебные занятия, объясняя это тем, что как бы он ни старался, не может усвоить в полном объёме учебный материал, кто-то сидит целыми вечерами, заучивая домашнее задание. Для некоторых ребят учение превратилось в тяжкую повинность, а её формальный признак – оценка – увы, часто не радует. Кроме того, по оценкам родители получают некоторое представление о том, как их ребенок учится, ведь учеба наших детей – это то, что сопровождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длительного времени и в чем вы (в разной степени конечно) обязательно участвуете. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях!

Наша задача сегодня состоит в том, чтобы вместе выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности.

Но прежде мы хотим, чтобы вы улыбнулись, «вошли в проблему», для этого мы сейчас с помощью наших детей покажем вам шуточную сценку.

-Когда ты собираешься делать уроки?

- После кино.

- После кино поздно!

- Учиться никогда не поздно!

- Почему ты дома не открываешь учебник?

- Ну ты же сама говорила, что учебники надо беречь!)

Вопрос к родителям:

- Почему мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо учился? (ответы родителей на поставленный вопрос)

Стандартные ответы – чтобы был не хуже, других, чтобы поступил в институт, сделал карьеру и т.п. Но это для - нас. Давайте послушаем детей: легко ли им быть учениками и что значит – хорошо учиться? (выступление 3-4 учеников).

*Вопрос к учителям:*

- Что же, по вашему мнению, обеспечивает успех урока? Приглашенные учителя дают необходимую информацию о том, что нужно сделать учащимся, чтобы урок прошел не зря.

Исходя из выше сказанного следует:

Для того чтобы повысить свою успеваемость необходимо относиться к учебе ответственно!

Никогда не оправдывайте свою неуспеваемость причинами, от вас не зависящими: слишком трудные были задания на контрольной, придирчив учитель и т.п.

Давайте выработаем программу по стимулированию познавательной деятельности учащихся. Примите советы, которые помогут повысить свою успеваемость.

Серьезно относитесь к выполнению домашних заданий.

Составьте план изучения предметов.

Не забывайте устраивать между предметами короткие перерывы, особенно если задание большое.

Домашнее задание начинайте выполнять с трудного предмета.

Советы родителям:

Никогда не называйте ребенка бестолковым и т.п.

Хвалите ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный.

Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.

Любите своего ребенка и вселяйте ежедневно в него уверенность.

Не ругайте, а учите!

А сейчас, уважаемые участники, мы поработаем в группах и попытаемся вместе “докопаться” до причин недостаточного интереса наших детей к учебной деятельности

Обмен мнениями по вопросу “Почему у наших детей снижается интерес к учению?”

**Подведение итогов собрания.**

Мы сегодня убедились, что причин “неуспешной” учебной деятельности детей очень много. Узнать эти причины и избавиться от них можно только при поддержке педагогов и вас родителей. Каждый ребенок уникален. В заключении хочется, чтобы вы, ребята, не теряли времени даром и старались изо всех сил хорошо учиться. Тогда ваши старания увенчаются успехом в учебе, что принесет, в свою очередь, каждому ученику и его родителям много радости и большое удовлетворение, Я подготовила для вас буклеты “Психотерапия неуспеваемости” и с удовольствием предлагаю их вам, завершая сегодняшний разговор (раздаю рекомендации родителям).

*Советы родителям “психотерапия неуспеваемости” (по материалам О.В. Полянской, Т.И.Беляшкиной)*

*Правило первое:* не бей лежачего. “Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

*Правило второе:* не более одного недостатка в минутку. Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

*Правило третье:* за двумя зайцами погонишься. Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

*Правило четвертое:* хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желания учиться.

*Правило пятое:* оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

*Правило шестое:* не скупитесь на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: «Не сделал, не старался, не учил» порождает Эхо: «не хочу, не могу, не буду!»

*Правило седьмое:* техника оценочной безопасности. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

*Правило восьмое:* ставьте перед ребенком предельно конкретные цели. Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

**Родительское собрание**

**«Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать?»**

**Цель:** осмыслить целесообразность принятых в семье подходов к воспитанию ребенка.

**Задачи:**

* Выявить типичные затруднения родителей, возникающие в ходе повседневной практики семейного воспитания.
* Получить опыт разрешения воспитательных проблем в результате “погружения” в типичные для семьи воспитательные ситуации.
* Вооружить участников информацией и навыками, упреждающими возможные воспитательные затруднения.

**Раздаточный материал:** памятки родителям по воспитанию детей, 2 листа бумаги для практического задания.

**Место проведения:** класс парты стоят как обычно

**Оформление доски.** Цитаты:

* “Уважай текущий час и сегодняшний день! Как ребенок сумеет жить завтра, если мы не даем ему жить сегодня сознательной собственной жизнью”*(Я Корчак)*
* “На силе ребенка надо строить воспитание, а не на борьбе с его слабостью” *(Аркин)*
* “Есть не меньшие чудеса: улыбка, веселье, прощение – и вовремя сказанное слово. Владеть этим – владеть всем” *(А.Грин)*

***I. Подготовительный этап***

– “Определение микроклимата в семье”;

– Тестирование учащихся “Отношение к окружающей действительности” и анализ ответов;

– “Открытое письмо родителям”;

– Подготовить анкеты для родителей с целью выяснения стиля воспитания и определения проблем в семье.

***II. Организационный момент***

Звучит музыка, сопровождающая видеозапись районного конкурса молодой семьи. Приглашенные родители рассаживаются полукругом.

***III. Ход собрания***

**Вступление**

Психолог:

“Очаг семейный –

Добрый костерок,

В потемках жизни разведенный впрок,

Заблудшему дающий направленье”

Один известный политик высказал в телепередаче свою точку зрения о значении семьи: «Если в мире происходят катастрофы, войны, неурядицы, человечество это вынесет на своих плечах, но если в семье – ссоры, непонимание, ненависть – это трагедия для всех в семье, которая скажется в жизни каждого, особенно детей».

Ведь семья сейчас не только воспитывает детей и решает повседневные проблемы. В наше время она должна быть надежным психологическим “укрытием”, помогать человеку выжить в трудных быстро изменяющихся условиях современной жизни.

Укрытие в семье – это взаимоотношение родителей и детей, это любовь и теплота отношений, это внимание к проблемам каждого в семье. А для этого в первую очередь необходимо любить ребенка. (Пример: поиск няни для ребенка.В основу выбора – способность любить детей).

**Вопрос:** Что значит: “любить ребенка”?

Ответы родителей.

**«Кувшин чувств»**

Вследствие этого негативные эмоциональные проявления и у ребенка.

Сомневаетесь? Не уверены?

*Давайте проследим это на примере “Действие фраз родителей на ребенка”.*

**«Ребенок-статуя»**

(Используются фразы родителей, выражающие агрессию, нетерпимость к ребенку).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 фраза: | “Перестань глазеть” – (завязать родителю глаза) |
| 2 фраза: | “Закрой свои уши” – (завязать уши) |
| 3 фраза: | “Закрой рот” – (завязать рот) |
| 4 фраза: | “Убери руки”– (связать руки) |
| 5 фраза: | “Стой смирно”– (связать ноги) |
| 6 фраза: | “Перестань реветь”– (перевязать живот) |

Психолог:

После всего мы продолжаем “воспитывать” своих детей, читая нотации. А ведь ребенок в таком состоянии уже ничего не воспринимает. Он хочет одного: освободиться.

В первую очередь – вам надо вздохнуть (развязываем живот, т.к. это – запрет на чувство).

**Вопрос:**Что развязать следующим?

(по очереди развязываем, что просят и спрашиваем для чего это нужно?)

**Рефлексия:**Что вы чувствовали.

Психолог:

Представьте, что все чувства, испытанные вами – это душевная боль ребенка, когда мы ведем себя по отношению к нему таким образом.

Как помириться? (прижать ребенка к себе, говорить ласковые слова, поглаживать).

**Практическое задание родителям «Загибаем лист»:**

Взять листик бумаги. Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, невыдержанно. При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребенка.

А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

**Вывод:** Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

Психолог: “Проработав в качестве психолога 14 лет и имея педагогический стаж 24 года я хочу вам сказать, что чаще всего родители, с которыми работала, не верят в своих детей.

Впрочем, зачитаю вам слова:

* «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, теряет авторитеты, не уважает старших». *(Сократ IV–III до н.э.)*
* «Молодые люди нерадивы. Никогда они не будут походить на молодежь былых времен». *(Вавилон.Глиняный горшок возраст 3 тыс. лет)*

Что же получается? Во все времена молодежь гневно упрекают взрослые люди, не верят в нее, а она, подрастая, также недовольна новым поколением.

И главное: мир все еще не рухнул.

И вопрос здесь вдругом: во взаимопонимании родителей и детей”.

**Открытое письмо родителям.**

***Что я хочу сказать родителям о своем воспитании.***

|  |  |
| --- | --- |
| благодарность | 1. “Когда у меня будут дети, я буду их воспитывать так же, как воспитывали меня”. |
| строгость | 2. “Я много знаю ребят и девчонок, которые говорят, что их родители пускают их гулять до 3–4 часов утра, и они гордятся этим воспитанием. Я считаю, что воспитание с детства должно быть по строже”. |
| строгость | 3. “Я хочу: прежде чем ругать чтобы родители разобрались: прав я или не прав. Воспитание у меня хорошее: родители не дают мне спуску, чтобы я сильно не расходился”. |
| благодарность | 4. “Я хотел бы сказать своей маме и своему папе: “Спасибо” за то, что они меня так воспитали, и что если я делаю нехорошие поступки, то меня не поздно еще перевоспитать”. |
| взаимоотношения | 5. “Мои родители бывают ругаются, я их успокаиваю и мирю. Я уже большой и хочу, что бы родители меня считали большим”. |
| благодарность | 6. “Я хотел бы сказать своим родителям спасибо за их любовь ко мне. Ведь без любви нет никакого воспитания, если родители не любят свое дитя, то им наплевать на их воспитание”. |
| контакт | 7. “Хочу сказать родителям, чтобы они больше уделяли времени мне и сестре”. |
| контакт | 8. “Мне хотелось бы чтобы родители уделяли больше внимания мне и моим проблемам, что бы могли подсказать, помочь”. |
| взаимоотношения | 9. “Хоть говорят, что родители всегда правы, но дети никогда не поймут родителей и я бы сделал на их месте по-другому: во-первых, надо больше доверять своим детям, а не кричать сразу “врешь!”, во-вторых, надо меньше кричать на нас, этим ничего не добьешься, судя по себе я больше восприняла и выслушала бы спокойный разговор, чем крики и старалась бы не расстраивать родителей. Меня не устраивают вечные упреки, если что-нибудь не так сделала или где-нибудь провинилась, то все, эта тема на месяц, хотя стараешься про это забыть, а родители вечно про это напоминают”. |
| взаимоотношения | 10. “Самое главное в семье – это хорошие взаимоотношения родителей и детей”. |
| благодарность | 11. “Родители – это самое светлое, что у меня есть. Пускай они меня ругают, значит, есть за что, я все равно их люблю”. |
| взаимоотношения | 12. “На мой взгляд, родители должны больше уделять внимания своим детям, говорить об их проблемах, о том, что правильно они делают, а что не так. Родители должны знать своего ребенка, какой его характер, привычки. Есть такие родители, которые думают только о себе, возникает вопрос: зачем они создали нас?”. |
| строгость | 13. “Если бы меня родители со школы заставляли учиться, я училась бы на “отлично”. Сейчас я жалею, что раньше не училась”. |
| строгость | 14. “Меня мать сильно била до 8 кл., но потом я повзрослела и не позволяла родителям это делать”. |
| взаимоотношения | 15. “Своего ребенка я воспитывала бы строго. Я бы создала для него разносторонние интересы, привила бы уважение к родным и пожилым людям, постаралась бы объяснить, что курение, алкоголь – это плохо. Теперь родители очень несерьезно относятся к своим детям. Я делала бы совсем по-другому: Я была бы в курсе всех дел моего ребенка. |
| взаимоотношения | 16. “Воспитание человека должно начинаться с самого рождения, для того, чтобы в будущем из него получилась личность. Сейчас зачастую родители недостаточно внимания уделяют своим детям, рассчитывая на то, что детские сады, школы должны надлежащим образом заниматься воспитанием их чад; тогда детей, чьи родители заняты собой, “воспитывает” улица. Как известно, ни к чему хорошему в большинстве случаев это не приводит. Попадая под влияние улицы вырастают люди-уроды. К сожалению, их становится не меньше, а больше”. |

Вывод: все, что достигнуто дрессировкой, нажимом и насилием – непрочно, неверно, ненадежно – Януш Корчак.

Читать откровения было тяжело, т.к. за каждым детская судьба, детская жизнь с сожалениями, горечью, мечтами, надеждами, криком души.

Психолог:

Как часто мы, родители, бываем безоглядно увлечены бытом, оставляя на потом общение с детьми, тихие разговоры с ними. Нам некогда подчас узнать их внутренний мир, мир тревог и волнений, просто услышать и понять их. Нам часто кажется, что у них сплошные пустяки, а они серьезно переживают свои беды.

**Тренинг для родителей «Играем от души, играем вместе»**

**Цель:** показать родителям степень понимания ими своего ребенка на игровом содержании, показать значимость игры и игрушки в развитии ребенка, развивать навыки игры со своим ребенком, обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.

**Условия проведения тренинга:** тренинг проводится в зале: в одной половине по кругу расставлены стулья для взрослых, чуть в стороне от них стоит стол с теми игрушками, которые предлагались детям в процессе вышеуказанной пробы; в другой половине зала находятся детские столы и стулья для игры с родителями, настольно-печатные.

Для творческой работы родителей заготовлены листы белой бумаги формата А3, ножницы, фломастеры, клей, цветная бумага, старые детские журналы (для аппликации и коллажей). Подобрана спокойная, тихая музыка, которая используется и как общий фон, и как сопровождение психо - гимнастического упражнения.

Последовательность проведения тренинга. Психолог встречает родителей в группе и приглашает их в музыкальный зал. Каждый участник занимает удобное для себя место.

Звучит музыка, что создает положительный эмоциональный настрой.

**Первая часть** - вступительная:

Психолог знакомит участников тренинга с его целями и задачами, рассказывает об условиях и режиме работы, о том, в какой форме будет проходить каждая часть тренинга. Особый акцент делает на философии взаимодействия с детьми, основанной на признании личности ребенка и стремлении к сотрудничеству с ним.

**Вторая часть** - психогимнастическое упражнение

«Моя любимая в детстве игрушка»:

Психолог включает релаксационную музыку и медленно говорит: «Сядьте удобно: ноги поставьте на пол, так чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию – оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках и ногах. Поток воздуха уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте, что вам пять, шесть, семь лет. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы играете со своей любимой игрушкой. Вспомните, как она выглядит, в какие игры вы с ней играете. Она очень вам нравится, вы её любите, стараетесь не расставаться с ней. Любимая игрушка приносит вам много счастья и радости, и вы улыбаетесь, вам хорошо. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда вы будете готовы, откройте глаза».

Затем психолог предлагает рассказать участникам тренинга о том, что они ощущали, о своей любимой игрушке.

Задавая общий тон, первым на вопрос отвечает воспитатель: «Когда я была маленькая, больше всего любила резинового клоуна. Он был очень старым, местами на нем стерлась краска. У него был большой колпак, пышный комбинезон с большими пуговицами. Клоун улыбался. И мне это нравилось. Я очень его любила, даже кормила манной кашей».

Далее все участники тренинга с удовольствием рассказывают о своих игрушках. Взрослые понимают, что любимую игрушку они помнят всю жизнь, и это дает им положительные эмоции. Далее разворачивается дискуссия на тему, предложенную психологом: «Что должны сделать взрослые, чтобы дети через много лет с удовольствием вспоминали о своих игрушках».

**Третья часть** - информация старшего воспитателя о видах игр, их значении развитии ребенка, о том, какие игры и игрушки нужны их детям.

На её основании участники тренинга дискутируют на тему «Игровые уголки для детей дома. Какие игрушки полезны, а какие не следует приобретать».

В процессе дискуссии родители обсуждают вопрос о количестве игрушек, об их видах. Делятся информацией о том, как хранятся игрушки у них дома, как лучше оборудовать игровой уголок, какова процедура уборки игрушек после игры. Родители обмениваются информацией о магазинах, торговых центрах, где по доступной цене можно приобрести качественные игрушки, сертификатом.

Обсуждение участниками вопросов:

- В какие игры играли с вашими родителями?

-В какие игры вы играете с вашими детьми?

- Обучаете ли вы их своим любимым играм?

**Четвёртая часть** - творческая работа «Игрушка в жизни моего ребенка»:

Психолог отмечает: «Мы сегодня убедились: у каждого человека есть любимые игрушки, которые он помнит всю жизнь. У ваших детей они тоже есть. Хорошие родители должны знать, какие игрушки любит их ребенок, и с уважением относиться к его выбору. В детском саду много игрушек, но в течение дня ребенку хочется видеть свою любимую, ту, которая находится дома».

Родителям предлагается нарисовать на листе бумаги сюжетную картинку с любимыми игрушками их сына (дочери). Работы в дальнейшем располагают в игровом уголке группы. Это будет напоминать детям о доме.

Мы обязательно покажем творческие работы детям и предложим им угадать: где, чья мама или папа потрудились.

**Пятая часть** - Игра «Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок»:

Родители должны из десяти игрушек выбрать ту, которую предпочел бы их ребенок. Это задание родители выполняют с явным волнением. Многие долго думают, прежде чем сделать выбор. Далее мы показываем родителям фотографии, и те видят, совпал ли их выбор с выбором ребенка. Большинство участников тренинга не ошиблись: их выбор, и выбор их детей совпали. Родители испытывают гордость от того, что смогли посмотреть на этот мир глазами своих детей. Затем психолог предлагает пригласить детей. Родители идут в группу и возвращаются каждый со своим ребенком.

**Шестая часть** - задание для детей «Узнай работу своей мамы

(своего папы)»:

Детям показывают их творческие работы. Дети выбирают, родители волнуются. Зато как они радуются, когда дети угадывают авторов!

**Седьмая часть** - игры с детьми и родителями

**Восьмая часть -** совместные игры для детей и родителей.

Родителям и детям предлагается выбрать настольно-печатные игры по душе и вместе поиграть (лото, кубики, мозаика, домино и т.д.). Психолог при необходимости помогает родителям и детям вместе играть.

Родителям вручены буклеты «Найдем время для игры!» с описанием игр, в которые легко играть без специальной подготовки: по дороге из детского сада, на кухне, во время семейного отдыха

**Совет родителям:**

• Играя, мы общаемся с детьми на их территории. Вступая в мир детской игры, мы многому можем научиться сами и на¬учить наших детей.

Игра научит нас:

- говорить с ребенком на его языке;

- преодолевать чувство превосходства над ребенком, свою авторитарную позицию (а значит, и свой эгоцентризм);

- оживлять в себе детские черты: непосредственность, ис¬кренность, свежесть эмоций;

- открывать для себя давно забытый способ обучения через подражание образцам, через эмоциональное чувствование, пе¬реживание;

- любить детей такими, какие они есть.

Играя, мы можем научить детей:

- смотреть на себя со стороны глазами других людей;

- предвидеть стратегию ролевого поведения;

- делать свои действия, свои желания, свои чувства понят¬ными для играющих;- стремиться к справедливости, преодолевать стремление не только доминировать. Но и соглашаться, подчиняться в игре;

- доверять друг другу.

Чему обучается ребенок в игре?

- Эмоционально «вживаться», «врастать» в сложный социальный мир взрослых.

- Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные.

- Осознавать свое реальное место среди других людей.

- Сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моими.

- Уважать себя и верить в себя.

- Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.

- Свободно выражать свои чувства.

- Говорить с сами собой, интуитивно познавать себя.

- Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.

- Делать выбор.

Советы взрослым:

- Для игры важна практика. Играйте с детьми как можно чаще!

- Приветствуйте проявление любых чувств, но не любое поведение.

- Поддерживайте усилия детей сохранить хорошие отношения со сверстниками.

- Обратите особое внимание на неиграющих детей.

Какие игрушки нужны вашим детям?

Игрушка – это предмет, специально предназначенный для детских игр. Игрушка помогает ребенку осуществить свой замысел, приближает игру к действительности.

Виды игрушек:

- Сюжетные (образные)- куклы, фигурки животных, мебель, посуда, предметы домашнего обихода.

- Технические – транспорт, конструкторы, всевозможные технические агрегаты.

- Забавы – смешные фигурки зверей, животных, человечков (в основе их лежит движение, сюрприз, неожиданность).

- Маскарадно-елочные (связаны с празднованием Нового года).

- Спортивно-моторные - способствую повышению двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

- Театральные – имеют особое значение, служат целям эстетического воспитания, развития речи, воображении (куклы бибабо).

- Музыкальные погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, пианино, балалайки и т.д.

- Дидактические - с их помощью детей знакомят с формой, цветом, величиной и т.д. (разноцветные вкладыши, ящички с прорезями, матрешки, пазлы, мозаики, лото и др).

- Строительные (состоят из геометрических тел).

Вместе мы многое сможем:

Играя, мы общаемся с детьми на их территории. Вступая в мир детской игры, мы многому можем научиться сами и научить наших детей.

Игра научит нас:

- Говорить с ребенком на его языке.

- Преодолевать чувство превосходства над ребенком, свою авторитарную позицию (а значит, и эгоцентризм).

- Оживлять в себе детские черты: непосредственность, искренность, свежесть эмоций.

- Открывать для себя способ обучения через подражание образцам, через эмоциональное чувствование, переживание.

- Любить детей такими, какие они есть.

Играя, мы можем научить детей:

- Смотреть на себя со стороны, глазами других людей.

- Предвидеть стратегию ролевого поведения.

- Делать свои действия, свои желания, свои чувства понятными для играющих.

- Стремиться к справедливости, преодолевать стремление не только доминировать, но и соглашаться, подчиняться в игре.

- Доверять друг другу.

**Тематическая консультация с родителями**

**«Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания»**

**Цель:** создание эмоционального настроя на совместную работу, атмосферы взаимодоверия, умения оказывать поддержку. Цель: создание эмоционального настроя на совместную работу, атмосферы взаимного доверия; выбор поддержки как стратегии поведения, формирующей самоуважение ребенка.

**Проблема:**

* взаимопонимание друг друга (ребенок и родитель)

**1-я часть – теоретическая**

Психологический смысл умения поддерживать другого человека состоит в том, чтобы, общаясь с ним, давать ему понять, что вы видите в нем позитивные стороны его личности, на которые он может опереться в ошибках, неудачах. Овладение навыком поддержки – это умение видеть сильные стороны личности ребенка и умение говорить ему об этом.

Чтобы освоить навык поддержки, необходимо, чтобы родители знали об одном важном принципе общения – безусловном принятии ребенка.

Безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, отличник, помощник и т. д., а просто так, просто за то, что он есть!

Задание

Закройте на минуту глаза и представьте, что вы встречаете своего лучшего друга (или подругу). Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог, близок?

А теперь представьте, что это ваш собственный ребенок: вот он приходит из школы, и вы показываете, что рады его видеть. Представили? Теперь вам легче будет это сделать на самом деле.

Мы можем помочь нашим детям общаться с нами правильно, если наше позитивное отношение к ним будет включать:

принятие;

внимание;

признание (уважение) ;

одобрение;

теплые чувства.

Моделируя свое отношение в соответствии с указанными принципами, мы научим своих детей устанавливать отношения с ровесниками и другими людьми по тем же принципам.

Признание очень нужно человеку. Покажите своему сыну или дочери, что вы их уважаете. Помогают только высказанные вслух комплименты, а не те, что имеются в виду в вашем сознании.

Используйте принцип «здесь и теперь»: признание должно выражаться в настоящем времени и описывать события настоящего момента. Примеры ошибочных высказываний: «Почему ты раньше так не убирал в своей комнате? » или: «Я надеюсь, ты теперь всегда будешь так же убирать, как сегодня! »

Особо хотелось бы сказать о роли теплой эмоциональной атмосферы в вашем доме. В ее создании есть главное условие – дружелюбный тон общения. Кроме того, нужно иметь запас больших и маленьких праздников. Придумайте несколько занятий, семейных дел, традиций, которые будут создавать зону радости. Сделайте некоторые из этих занятий или дел регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменяйте их, только если он серьезно нарушил дисциплину и вы на самом деле расстроены. Не пользуйтесь этим средством систематически, чтобы у ребенка не наступило привыкание к этому методу наказания, поэтому не угрожайте отменой маленьких праздников по мелочам. Зона радости – это «золотой фонд» вашей жизни с ребенком.

Возможно, у вас уже давно существует эта зона радости, есть какие-то традиции, негласные правила, а если они отсутствуют, постарайтесь их создать как можно быстрее.

**2-я часть – практическая**

1. Каждый участник по кругу продолжает фразу «Зона радости в моей семье – это… ».

После этого происходит обмен мнениями. Зона радости – это залог бесконфликтной дисциплины в семье.

2. Разыгрывание проблемных ситуаций, цель которых развитие у родителей умений вовремя и педагогически целесообразно поддержать ребенка, оценить его поведение:

обидел младшую сестру (брата) ;

не хочет заходить в кабинет врача;

боится заходить в темную комнату;

не включили в спортивную команду;

боится опоздать в школу и т. п.

После разыгрывания (или обсуждения) проблемных ситуаций анализируется, какой именно вид поддержки был оказан в каждом случае. Таким образом, поддержка может быть понята двояко – как умение моментально реагировать на актуальные затруднения ребенка и как умение создавать поддерживающую, доброжелательную атмосферу в семье.

Продолжите фразу «Сегодня было полезно узнать (почувствовать… ». Или «Я не удовлетворен занятием, потому что… ».

1. **Социальное, включающее в себя социально-тренинговое и социально-активное направление**.

Цель социально-тренинговых мероприятий – обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях. На тренинговых занятиях моделируются разнообразные социальные ситуации и конструируются новые формы социального поведения. Благодаря таким занятиям родители преодолевают социальную тревогу и неуверенность, приобретают гибкость поведения и реагирования, становятся социально активными.

Данное направление предполагает развитие социальной активности родителей. Цель мероприятий данного направления – общественная самореализация родителей. Это, прежде всего, активная позиция родителей, их участие в социально значимых мероприятиях, социальных акциях, обобщение положительного опыта воспитания детей в семье. Благодаря этому формируется объективная сопричастность с общественной жизни и значимость воспитания социально активных детей и подростков.

**Родительское чтение «Как научить ребенка быть самостоятельным?»**

**Цель:** выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома; дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.

**Раздаточный материал:** памятки для родителей, правила

В первом классе у школьников не должно быть домашних заданий, но по предложению родителей и решением собрания было принято решение давать детям минимальное задание на дом. Приготовление домашнего задания является важным моментом в жизни школьника. Наличие домашнего задания даёт возможность закрепить весь материал урока. Чтобы избавиться от своей ненавистной школьной «повинности», дети готовы проявлять чудеса изобретательности. Они могут просиживать положенное время с книгами и тетрадями, могут жаловаться на неожиданное недомогание, вызывая жалость и вздохи родных. Часто выполнение домашнего задания затягивается на несколько часов, но, в конце концов, они могут остаться неподготовленными или подготовленными на очень низком уровне. На следующий день в дневнике или в тетради появляется «результат» такой работы - 2 или строгое послание учителя в адрес родителей и ученика.

Обработав ваши анкеты (приложение), я поняла, что вопрос выполнения домашнего задания во многих семьях на сегодняшний день стоит очень остро.

Сегодня мы с вами поговорим о том, как нужно правильно выполнять домашнее задание, как выполнять домашнее задание самостоятельно, как родители могут помочь ребёнку.

Как правило, заниматься дома особенно не любят отстающие ученики. Они и на уроках пытаются отсидеться, вжавшись в парту и не поднимая головы. Им неинтересно учиться потому, что они не умеют схватывать на лету, не умеют всё делать быстро, как их одноклассники. Такие дети сильны в чём-то другом: одни лучше других бегают, другие мастерят или рисуют. Та часть учёбы, которая не приносит им удовлетворения, кажется им не очень важной.

Чуть ли не половина младших школьников проводят за выполнением домашнего задания больше времени, чем положено. В книге А.О. Дробинской «Школьные трудности» указаны следующие санитарно-гигиенические нормы: в первом классе – не более 1 часа, во втором классе – до полутора часов, в третьем-четвёртом – до двух часов. Некоторые родители в анкетах отмечают, что на выполнение домашнего задания дети тратят до 1,5 часов, но столько положено для учеников 2-3 классов. В чём причины? То куда-то девался карандаш, то обнаружилось, что нет нужной записи в дневнике и надо срочно узнать у одноклассника, да и самого учебника может не оказаться на месте. А минуты бегут. Вдруг захотелось попить воды, а ещё через минуту выяснилось, что нужна бумага для черновика. Такая картина, как вы понимаете, является типичной. Что можно посоветовать родителям, если их ребёнок не может «усидеть за уроками»?

Полезно для ребёнка выполнять какое-то дело вместе со взрослыми, делать его быстро, весело, без предварительной раскачки, без томительных пауз. Например, можно вместе заняться грязной посудой: вы моете, ребёнок вытирает; можно вместе с папой что- то чинить; можно вместе читать книгу: страницу вы, страницу ребёнок.

Важно выработать у ребёнка привычку быстро переключаться с одного дела на другое. Если ему сказали учить уроки, то он должен немедленно прекратить игру. Но если в вашей семье не существует такое правило, то его нужно ввести для всех членов семьи (но начните с того, что за несколько минут до изменения деятельности ребёнка нужно об этом предупредить). Недопустимо позволять ребёнку игнорировать родительское указание в чём бы то ни было. Необходимо приучать ребёнка отделять свободное время от времени, когда он занят чем-то серьёзным, не путать дело с игрой. Добивайтесь, чтобы всё необходимое ребёнок делал без напоминания, ни на что не отвлекаясь.

Большую роль в организации учебного труда школьника играет режим дня. Вам в помощь я предлагаю примерный режим дня отличника (приложение). Специальные исследования, проведённые в начальных классах, показали: у тех, кто хорошо учится, есть твёрдо установленное время для приготовления уроков, и они его твёрдо придерживаются. И, напротив, среди слабых учеников много таких, у которых нет постоянного для занятия времени. "Привычка к точному часу - это привычка к точному требованию к себе". (А. С. Макаренко)

Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твёрдого режима занятий, без этого не могут быть достигнуты успехи в учёбе. Режим дня не должен изменяться о количества уроков, от того, что по телевизору показывают интересный фильм или пришли гости. "На день, – советовал Максим Горький, – надо смотреть, как на маленькую жизнь..." Но чтобы эта маленькая жизнь не прошла бесследно, чтобы она была наполнена богатым содержанием, необходим режим дня.

Ребёнок должен садиться за уроки не только в одно и тоже время. Но и на постоянное рабочее место. И если жилищные условия не позволяют предоставить школьнику отдельный письменный стол и книжный шкаф, то всё равно нужно выделить какое-то постоянное место, где он будет держать книги и тетради. Если ребёнок вынужден заниматься за общим столом, то никто не должен ему мешать и отвлекать от занятий. Постепенно вырабатывается установка на определённое время и место работы. Если такая установка у ребёнка сформирована, то ему достаточно усесться за привычный стол, как приходит рабочее настроение и возникает желание приступить к работе. До начала занятий с рабочего места ученика должно быть убрано всё, что не имеет отношения к учёбе.

Помните, что время выполнения уроков – священно и неприкосновенно, поэтому отрывать ребёнка от занятий по пустякам (будь то срочная помощь на кухне или поход в магазин за хлебом) вы уже не имеете права.

В каком порядке следует учить уроки? С выполнения каких заданий необходимо начинать: с устных или письменных, с трудных или лёгких? Если ребёнок сразу включается в работу, ему целесообразно делать сначала наиболее трудные уроки и постепенно приходить к наиболее лёгким, требующим меньшего умственного напряжения.

Если ученик втягивается в работу медленно, то ему следовало бы начать с более привлекательных для него занятий. Самую трудную работу отнести на середину, или на вторую половину занятий, т.к. у ребёнка на это время приходится наивысший подъём умственной работы.

Родителям следует запомнить несколько правил:

Не требуете многократного переписывания заданий с черновика на чистовик. Лучше выполнить задание один раз, но качественно.

Для сохранения работоспособности ребёнку через каждые 20 минут (30 - 40 минут для 3 - 4 класса) занятий нужны 10 - 15 минут перерыва (восстанавливается внимание, отдаляется утомление).

Оптимальным для приготовления домашнего задания является время с 16 до 18 часов. Если же школьник садится делать уроки «когда мама с работы пришла», - то такая работа малоэффективна. Если же ребёнок учится во 2 смену, то вечером домашнее задание просматривается, разбираются вопросы сложные для ребёнка, а работа выполняется в первую половину дня с 10 до 12 часов.

Во время письма следует делать перерыв, выполняя физминутки, гимнастику для кистей рук (сжимание, разжимание пальчиков, массаж), упражнения для глаз (приложение).

Логично сначала прочитать правило, данное на странице учебника, а затем перейти к выполнению упражнения.

По русскому языку обращайте внимание на выполнение упражнений полностью (заданий может быть несколько). При трудностях выполните вслух всё упражнение, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов: при его письменном выполнении ребёнок ещё раз будет вспоминать. Уйдите из комнаты, пока он выполняет задание, не стойте за его спиной. Не сердитесь на своего ребёнка и не злите его.

О чтении. Один раз ребёнок читает сам. Потом вы, предположим, готовите у плиты, а он рассказывает вам прочитанное. Если есть неточности или какое-то важное место из текста упущено, пусть читает ещё. Обязательно читайте на ночь с ребёнком книжки вслух, по очереди. Рассматривайте иллюстрации. Замечайте точность или невнимательность художника, возвращайтесь по ходу к тексту. Если есть отрывки, которые можно читать по ролям, используйте эту возможность. А «просто так» несколько раз не перечитывайте.

Важно следить за тем, чтобы дети сохраняли правильную рабочую позу, а в комнате, где занимается ребенок, было достаточная освещённость. Несоблюдение элементарных гигиенических требований может привести к ухудшению осанки, нарушению зрения.

Если ребёнок ослаблен, часто болеет, имеет слабую нервную систему, то для него лучшим отдыхом будет 1,5-часовой дневной сон. Желательно, чтобы ребёнок, вернувшись из школы, не сразу садился за уроки, а провёл какое-то время на свежем воздухе, принимая участие в активных играх. По гигиеническим нормам время для прогулки для школьников младших классов - 3,0 – 3,5 ч.

В ходе выполнения домашнего задания не отвечайте ни на один вопрос, пока задание не будет выполнено до конца, посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому. Не высмеивайте ошибки своих детей. Старайтесь избегать само слово «ошибка».

Если ребёнку с трудом даётся учёба и выполнение домашнего задания, то первоначально за учёбу придётся засесть и родителям. Не пытайтесь решить этот сложный вопрос криком и нотациями. Запаситесь терпением, усаживаясь вместе с ребёнком за уроки. «Спокойствие, мой друг, только спокойствие!» - эти слова Карлсона нужно сделать своим девизом, когда вы подсаживаетесь к ребёнку, чтобы вместе взяться за уроки.

Попробуйте предложить делать домашнее задание с кем-нибудь из друзей. Но не стоит приглашать в гости более успевающего товарища, чтобы совместное творчество не оказалось обыкновенным списыванием.

Пусть дети по очереди попробуют себя в роли учителя. Объясняя и помогая другому, легче понять и запомнить это самому.

Объясняя что-то ребёнку, не позволяйте себе ироничных высказываний в его адрес. Самое безобидное, на ваш взгляд, сравнение может вызвать сильную обиду. Если постоянно называть ребёнка «глупым, ленивым, тупым, бестолковым», в конце концов, он поверит в это. Иногда роль репетиторов больше удаётся старшим братьям и сёстрам: они хорошо помнят программу, у них больше терпения и им легче понять проблемы младшего.

Не бойтесь опережать школьную программу, если какой-то вопрос интересен ребёнку (например: определение времени, сложение и вычитание в пределах 10 - 20, почему ночью нет солнца…). Это не только развитие познавательных процессов, но и развитие уверенности в своих силах (т.к. ребёнок будет чувствовать себя на равных с более подготовленными детьми). Самостоятельный ребёнок – отлично, но родительский контроль должен быть ежедневным. Именно контроль, а не работа за ребёнка. Поддержите ребёнка в его желании стать школьником и добиться успеха. Будьте искренне заинтересованы в его школьных делах и заботах. В любом деле находите то, за что можно похвалить и морально поддержать. Дайте ребёнку почувствовать значимость своей деятельности (это способствует повышению самооценки, развивает уверенность в себе). Научите ребёнка делиться своими радостями и проблемами.

Желаю родителям терпения, сил и радостных минут гордости за успехи достижения своих детей!

Решение родительского собрания:

Родителям совместно со своими детьми выработать наиболее рациональный режим дня и содействовать его выполнению.

Организовать в семье рабочее место школьника.

Поддерживать у детей интерес к учебному труду.

Учить детей выполнять домашнее задание самостоятельно (приложение).

Ежедневный контроль за учёбой деятельностью ребёнка.

Приложение

**Анкета для родителей**

У нашего ребёнка есть специальное место, где он \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наш ребёнок выполняет домашнее задание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельно справляется с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Готовит с трудом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мы оказываем помощь ребёнку в приготовлении домашних заданий. Эта помощь заключается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда ребёнок учит уроки, мы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если он выполнил домашнее задание небрежно, то мы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мы думаем, что на выходные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ребёнок начинает приготовление домашнего задания с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При приготовлении д.з. необходимо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При выполнении д.з. мы используем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если ребёнок включается в работу медленно, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для детей**

Кто помогает тебе готовить уроки дома?

В чём заключается эта помощь?

О Чём спрашивают тебя родители, когда ты приходишь из школы?

Чем ты занимаешься, когда возвращаешься из школы?

Хотите, чтобы Ваш ребёнок ходил в школу с удовольствием?

Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.

Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода.

В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком.

Следите, чтобы Ваш ребёнок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ребёнок – грустное зрелище.

Пусть Ваш ребёнок видит, что Вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.

Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора.

Учите ребёнка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма. Если ребёнок рассказал Вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи.

Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью Вашей жизни.

Садимся за уроки (памятка школьнику)

Садись за уроки в одно и то же время

Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.

Выключи радио, телевизор. В комнате, где ты будешь работать, должно быть тихо.

Проверь, на своём ли месте находится настольная лампа (дальний левый угол).

Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания записаны в дневнике.

Приготовь письменные принадлежности для занятия.

Все принадлежности, а также учебники, тетради, дневник положи на то место, которое всегда отводишь им на столе.

Убери со стола всё лишнее.

Сядь правильно, открой учебник…

Побольше тебе пятёрок!

**Памятка для родителей**

Приучите выполнять домашние задания в одно и то же время.

Спросите у ребенка, какое задание на дом он получил, как собирается его выполнять. Можно вместе обсудить, как лучше выполнить это задание.

Если ребенок забыл, что задано на дом, спокойно помогите ему вспомнить, что было задано (только в крайнем случае можно прибегнуть к чужой помощи, т. е. узнать о задании у одноклассника). Всем своим поведением старайтесь внушить ребенку, что это прежде всего необходимо ему самому.

Обратите внимание, сколько времени ребенок затрачивает на выполнение домашнего задания по одному предмету (по всем предметам).

Не торопитесь помогать ребенку. В случае затруднения будет правильнее сказать: «Посиди, подумай, обратись к правилу, а если не выполнишь, могу помочь. Но все-таки лучше тебе обратиться завтра к учителю».

Ребенок часто обращается к вам с вопросом: как правильно писать то или иное слово? Чтобы получить ответ на этот вопрос, отсылайте ребенка к учебнику, правилу, памятке, словарю.

Законченную письменную работу ребенок должен обязательно проверить сам. Главная задача просмотра письменного задания со стороны родителей – оценить усилия ребенка, отметить его старательное отношение к работе или высказать порицание.

Вы заметили ошибку. Как быть? Неверно записанное ребенок одной чертой аккуратно зачеркивает простым карандашом. А сверху пишет правильно. Другие способы исправления ошибок недопустимы. Распоряжение переделать работу заново – очень серьезная мера наказания. Только при полной согласованности действий учителя и родителей можно, изредка используя эту меру, получить от неё серьезный воспитательный эффект.

Устное задание (рассказать правило, запомнить правописание слов из словаря и т. д.) не всегда удается проверить у каждого ребенка в классе. Поэтому старайтесь уделять больше внимания контролю за качеством выполнения устной части задания.

**Памятки по русскому языку как готовить домашнее задание?**

Работу начинай с работы над ошибками.

Выучи или повтори заданное правило. Придумай свои примеры на это правило.

Прочитай задания упражнения.

Прочитай все упражнение. Устно выполни задания к нему.

Выполни упражнение письменно. Обязательно проверь свою работу.

Правила списывания предложения или текста.

Прочитай предложение, текст.

Подумай, понимаешь ли ты то, что будешь писать.

Прочитай внимательно каждое предложение. Запомни, как пишется каждое слово.

Списывай частями или целыми предложениями.

Проверь, правильно ли ты списал.

Проверка безударной гласной в корне слова.

Поставь в слове ударение.

Подбери несколько родственных слов.

Выдели корень и гласную, которую нужно проверить.

Подбери проверочное слово.

Проверь свою работу.

Помни! В проверяемом и проверочных словах пишется одна ита же гласная.

**Правила списывания.**

Прочитай весь текст.

Прочитай первое предложение, посчитай в нем слова.

Проговори предложение, не глядя в текст.

Прочитай еще раз и запомни написание слов.

Напиши предложение, диктуя себе слова по слогам.

Прочитай, что написал.

Сравни с написанным в книге.

**Памятка по чтению**

Посмотри, кто автор статьи.

Внимательно прочитай статью, рассказ.

Отметь слова, смысл которых нужно пояснить.

Подумай, какова основная мысль текста.

Чему учит.

Ответь на вопросы в конце текста.

Составь план.

Подготовь пересказ текста.

Назови действующих лиц.

Что ты узнал о герое прочитанного произведения?

Как составить план рассказа?

Прочитай рассказ, наметь его части.

Раздели рассказ на части.

Прочитай первую часть, озаглавь её.

Ту же работу проделай по другим частям.

Проведи самопроверку (прочитай план в целом и реши, посожжет ли он вспомнить содержание текста).

**Заучивание стихов.**

Приготовление уроков начинай с работы над стихотворением.

Тихо прочитай стихотворение вслух. Помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить. Выясни все непонятные слова и выражения.

Громко прочитай стихотворение. При чтении попытайся уловить мелодию, ритм.

Прочитай стихотворение в третий раз громко и выразительно.

Через две минуты повтори стихотворение 2-3 раза по памяти при необходимости заглядывая в текст. Попытайся представить себе описываемые в стихотворении события или его настроение.

Через 3 часа повтори стихотворение 2-3 раза, не заглядывая в текст.

Перед сном еще раз повтори стихи.

Утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи стихотворение по памяти.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Заучивание большого текста

Раздели стихотворение, которое тебе надо выучить, по четверостишьям, по смысловым отрывкам.

Выучи первый отрывок.

Выучи второй отрывок.

Повтори первый и второй отрывки вместе6.

Выучи третий отрывок.

Расскажи по памяти все стихотворение.

Работа над задачей

Прочитай внимательно задачу.

Повтори условие и вопрос задачи.

Кратко запиши задачу (сделай рисунок или чертеж)

Подумай, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи.

Составь план решения задачи (устно).

Запиши решение с пояснением.

Проверь решение.

**Родительское собрание «Как научить ребёнка дружить»**

**Цель:** повысить психолого - педагогическую компетентность родителей в вопросе «Организация семейного воспитания».

**Задачи:**

* помочь родителям осознать, как важна и необходима для формирования ребенка дружба со сверстниками;
* дать рекомендации, цель которых – способствовать формированию правильных отношений подростка и сверстников.

**Раздаточный материал:** практические ответы, анкеты

**Место проведения:** класс, парты расставлены как обычно

**Организационный момент**

Добрый вечер. Спасибо за то, что пришили на очередное родительское собрание. Тема нашего разговора: « Как научить ребенка дружить?» Считаете ли вы, что дружба – является важной составляющей счастья ребенка? Умеет ли ваш ребенок дружить? Как понимает он это слово? Все эти вопросы и станут предметом нашего обсуждения.

**Основная часть**

«Друзья – не главное, здоровье в первую очередь», – говорит одна бабулька, привычно отправляясь с четырехлетним внуком на прогулку в лесопарковую зону. «Вот пойдет в школу, там и заведет друзей», – размышляет не очень общительная мама, наблюдая за одиноко копающейся в огромной песочнице дочкой. Правы ли они? Едва ли…

Человек — существо социальное. В социуме мы реализуем большую часть своих потребностей. И дружба — это тот фундамент, на котором строится психологическое спокойствие человека.

Именно детская дружба учит маленького ребенка искусству сложного взаимодействия в обществе: умению постоять за себя, добиться справедливости, защитить близкого человека, объединить вокруг себя людей по интересам и идти к намеченной цели.

Однако умение дружить не заложено в человеке генетически. Это сложная наука, учиться которой каждому приходится на своих собственных ошибках. И лучше, если эти ошибки человек переживет в 2–3 года при помощи и поддержке родителей, нежели в школьные годы в одиночестве, страдая из-за каждого промаха и удара ровесников.

Кроме того, для развития любого навыка существует свой сенситивный период, упустив который, мы рискуем навсегда остаться без соответствующего умения. И если достаточно общительный от природы малыш как-нибудь сможет компенсировать упущенные годы тренировок, то стеснительному и замкнутому в себе ребенку может оказаться не по силам наладить общение с ровесниками, и он так и останется «в стороне».

Молодые родители с грустью отмечают, что на пути возникновения крепкой дружбы приходится преодолевать совсем не детские препятствия.

Дети чрезвычайно жестоки по отношению друг к другу. Им непременно хочется чужую игрушку, при том что свою они не позволят даже в руках подержать. Они очень подвержены влиянию внешних факторов: плохая погода, не выспались, устали – и, совершенно не считаясь с чувствами другого ребенка, могут превратить учебный день или время отдыха в сущую пытку, как для себя, так и для друга. К тому же вам стоит быть готовыми сглаживать обиды и разрешать споры.

«Кто владеет информацией, тот владеет миром», – сказал У. Черчилль. Думаю, что к этому мнению нужно прислушаться.

Взрослеет ваш ребенок, и все новые и новые черточки появляются в его поведении. Совсем недавно ваш сынишка с удовольствием держался за вашу руку, шагая рядом, но однажды, вы заметили, что он аккуратно освободил свою ладошку и пошел рядом совсем самостоятельно. Не обратили внимания, когда именно это произошло? Скорее всего, где-то рядом были его приятели, одноклассники... Родителям не нужно обижаться, надо понять причины такого поступка.

Ваш ребенок вступил в пору, одним из признаков которой является «Переориентация с норм поведения взрослых на нормы сверстников». Именно так называют это явление психологи, считая его одним из наиболее ярких показателей того, что ребенок становится подростком. Ребенок стремится не просто быть вместе с товарищами, но хочет быть принятым, признанным ими. От этого (а, к огорчению многих взрослых, – не от успехов в школе) во многом зависит его настроение, его самооценка.

Такая зависимость от сверстников связана с очень сильным и ярким чувством взросления, переживанием подростком того, что он становится другим, иным, чем вчера, что он уже не ребенок. Он стремится понять себя, нового, свои новые качества, возможности. Но для того, чтобы сделать это, он должен себя с кем-то сравнить. Как важно, чтобы ребенок не оказался в этот момент под влиянием отрицательных «героев», не попал в дурную компанию (именно этого так часто боятся родители).

Поэтому если вы не хотите, чтобы ваш ребенок попал в «дурную» компанию, позаботьтесь о том, что уже в детстве у него был широкий круг интересов, ценности и представления, соответствующие вашим взглядам на жизнь, а главное, чтобы он любил и ценил общение с вами. Чем более широким будет его кругозор, чем более интересно ему будет жить, тем меньше вероятность, что он попадет в плохую компанию и, главное, что он предпочтет ее семье. Большинство подростков проходят стадию конформизма, подверженности влиянию сверстников. Такой конформизм, как показывают исследования, абсолютно нормален для развития в подростковом возрасте. Впервые он появляется к концу младшего школьного возраста, достигает максимума примерно в 13–14 лет, а затем уменьшается. И он, как правило, не имеет той силы и того полностью негативного характера, которому ему приписывает обеспокоенное родительское воображение.

Психологические исследования показывают, что для подростков самыми важными становятся две группы качеств личности – те, которые выражают их взрослость, самостоятельность, и те, которые характеризуют их как настоящего товарища. Именно принцип товарищества становится важным критерием оценки себя и других. Большинство взрослых, если серьезно задумаются, вспомнят себя в подростковом возрасте, согласятся, что товарищество, дружба были для них тогда очень важны. Но только проявлялись они по-другому. Для каждого поколения формы выражения этого принципа, его внешние проявления иные и именно они часто раздражают, выводят из себя взрослых. «Так не делают», «Меня будут презирать», – в основе всего этого принцип товарищества, который для школьника является теперь главным принципом, главным критерием морального поведения. Такой основной, сознательно выделяемый, сознательно предпочитаемый критерий возникает здесь впервые (хотя подросток находит для его названия другие слова, другие определения). И отсюда часто возникающее объяснение: «Так все делают», которое вовсе не является попыткой «скрыться за спинами других» (как это часто понимают взрослые), а именно указание на равенство, общность норм для всех.

Когда ваши сын или дочь делает что-то не так, как вы того от него требуете – посмотрите, подумайте, с чем это связано. И если причины этому – ориентация на требования сверстников, не спешите с упреками или наказаниями. Порадуйтесь за него – он сделал громадный шаг в своем нравственном развитии. Известный швейцарский психолог Ж. Пиаже описывает этот переход от низшей формы нравственности – «нравственности принуждения» к высшей ее форме – «нравственности сотрудничества». «Нравственность сотрудничества» основана на равенстве, это нравственность взаимных отношений, тогда, когда каждый и сам должен вести себя определенным образом, и может требовать такого отношения от других. Это поведение, с ориентацией на интересы другого человека, других людей, т. е. нравственность в собственном смысле слова. И многие пугающие или раздражающие вас формы поведения вашего сына или дочери – это проявления «нравственности сотрудничества». И простая борьба с этими проявлениями путем запретов, наказаний, попытками доказать, что те или иные ребята не могут быть его друзьями, что они только «пользуются» им – все эти известные педагогические приемы, как правило, бесполезны. Ведут они часто не к смене друзей, не к желаемой взрослыми цели, а, наоборот – к углублению пропасти между подростком и взрослыми, причем – и это хорошо известно – чем сильней «нажим» со стороны взрослых, тем сильнее сопротивление подростка, тем эта пропасть больше.

Если же подросток безропотно подчиняется взрослым, то это (особенно в долгосрочной перспективе) вредно для развития его личности. И когда вы с понятными опасениями думаете, что ваш сын, «как телок» всюду идет за товарищами, помните, что он сам тот самый товарищ для сына ваших соседей. Многие родители в ответ на эти рассуждения воскликнут: «Но он еще мал! В жизни столько опасностей!»; «Что она понимает! Вот подрастет, тогда...». Действительно, насколько было бы спокойнее, если бы все это происходило позже, когда сын или дочь станут старше, сознательнее, станут лучше разбираться в жизни и в людях, когда можно будет не опасаться, что они попадут в руки наркодилера, преступника.

Увы! Законы развития психики, так же как и законы природы, плохо подчиняются нашему желанию, а наше вмешательство (с самыми добрыми намерениями) нередко через какое-то время оборачивается катастрофой. Ваши дети, являющиеся младшими подростками, вступили сейчас в очень непростой и ответственный период- период взросления. На этом этапе наиболее важным для них являются отношения со сверстниками. Но, вероятно, в это время взрослеющего человека многое волнует, очень нужен рядом не только ровесник, но и взрослый близкий человек, который поможет в трудную минуту. И я хочу напомнить вам русскую пословицу: «Нет лучше дружка, чем родная матушка». Вы по-прежнему должны быть рядом со своими детьми. Так ли это на самом деле?

**Ответьте на несколько вопросов и подумайте о том, все ли правильно в ваших взаимоотношениях с ребенком?**

1. Знаете ли вы одноклассников вашего ребенка?

2.С кем сидит ваш ребенок за одной партой?

3.Хотел ли он сделать подарок на 8 Марта (23 февраля) своей однокласснице (однокласснику)? Кому именно?

4.Внимательно ли вы слушаете рассказы ребенка о школьных буднях? (Или слушаете, но думаете при этом о своем?)

5.Являетесь ли вы инициатором разговора с ребенком о школьных друзьях, делах, достижениях и неудачах?

6.Часто ли к вашему ребенку приходят друзья? Не стесняется ли ваш сын (дочь) вас при общении с ними?

7. Много ли телефонных номеров хранится в сотовом телефоне вашего ребенка?

8. Какая игра самая популярная среди друзей вашего ребенка?

Думаю, каждый присутствующий родитель в состоянии проанализировать собственные ответы и сделать вывод. Как помочь найти ребенку друзей и как относиться к тем, кого он нашел сам.

**Несколько практических советов.**

• Путь ваши дети сами выбирают себе друзей, а вы позаботьтесь о том, чтобы эти друзья бывали у вас в доме.

• Познакомьтесь с родителями друзей вашего ребенка.

• Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка был широкий круг интересов, чтобы ему хотелось как можно больше узнать, понять, сделать.

• Научите своего ребенка с самых первых шагов принимать самостоятельные решения и справляться с ситуациями, когда ему навязываются чужие мнения.

• Как можно больше разговаривайте со своими детьми. Важно, чтобы этот разговор не превратился в ваш монолог, чтобы вы, выясняя, что думает ваш подросток, о чем мечтает, чего страшится, делали это уважительно, серьезно и с подлинным интересом к нему, к тому, что он говорит. И никогда в минуту раздражения не используйте откровенность подростка для того, чтобы «уличить» его в чем-то.

• Если вам активно не нравятся друзья вашего подростка, не пользуйтесь прямыми запретами (как правило, это только поднимает ценность такой дружбы в глазах подростка и ведет к тайным встречам, лжи и т. п.), поговорите со своим сыном и дочерью. Постарайтесь понять, что привлекательного они находят в своих друзьях. Возможно, вы измените свою точку зрения. Если нет – открыто и спокойно объясните, что вам не нравится.

• Если ваши дети выбирают «плохих», с вашей точки зрения, друзей, подумайте о своих отношениях с вашим ребенком. Не чувствует ли он себя заброшенным (нередко подросткам кажется, что родители их любят меньше, чем тогда, когда они были маленькими). Или, может быть, он постоянно ощущает, что вы в него не верите, ждете, что он сделает что-нибудь не так и «назло» стремится оправдать эти ожидания. А возможно, вы несколько переборщили с контролем, и подростку кажется, что вы хотите, как они выражаются, «рулить» всем, и он стремится показать вам, что он сам может что-то определять в своей жизни.

• Всегда старайтесь понять своего ребенка, понять, с чем связаны его поступки, какими потребностями, в том числе и потребности возраста в них выражаются. Всегда показывайте (и особенно тогда, когда это бесконечно трудно, поскольку он буквально «выводит вас из себя»), что вы любите его и доверяете ему. Научите его думать и принимать самостоятельные решения. Если он не всегда будет послушен, научится отстаивать свою точку зрения в общении с вами, то потому ему будет намного легче сделать это в отношении сверстников.

С позицией родителей по поводу влияния сверстников на ребенка мы разобрались. Пришло время поговорить о том, что ребенок знает о дружбе и какой смысл он вкладывает в это понятие. Ваших детей попросили ответить на вопросы.

– Как ты понимаешь, что такое дружба?

– Есть ли у тебя друзья? Как ты понимаешь, что это друзья, а не просто одноклассники?

– Можешь ли ты совершить какой-нибудь поступок ради своего друга?

– Если тебе нужно выбрать подарок для друга, как ты будешь рассуждать при обдумывании его? (Подаришь то, о чем друг давно мечтал? Подаришь что-нибудь не очень нужное тебе? Подаришь что-нибудь, на что хватит денег?)

– Приходит ли твой друг к тебе домой? Знают ли родители о том, с кем ты дружишь?

– У твоих родителей есть друзья? Ты хотел бы иметь таких друзей, когда сам станешь большим?

А какие проблемы волнуют ваши умы, родители? Предлагаю поделиться своими мнениями, задать вопросы. (Родители обсуждают волнующие их вопросы.)

«Мой первый друг, мой друг бесценный», – так с любовью обратился к своему лицейскому другу в своем стихотворении А. С. Пушкин. Их разъединили годы взрослой жизни, полные испытаний и лишений, но тепло и надежность дружеских чувств, зародившиеся в светлые лицейские годы, согревали еще долгие годы. Как важно помочь ребенку обрести в детстве друзей, помочь пережить первые радости и разочарования, связанные с дружбой. Может быть, именно от этого зависит все будущее счастье человека. Он не научился в детстве дружить: а сможет ли он любить? Жертвовать ради другого чем-то дорогим? Сможет ли дарить другому радость?

Согласитесь, что роль родителей в формировании умения дружить несомненна. Очень хочется, чтобы вы не пренебрегали ею.

**Заключительная часть**

Учитель. Подошел к концу наш разговор. Сейчас вы поспешите домой... Найдите время, отвлекитесь от будничных забот и поговорите со своим ребенком. О чем? О дружбе, конечно о терпимости …. Удачи! До новых встреч.

**Беседа с родителями «Возможно ли совершенство мира?»**

**Цель:** социально-педагогическая поддержка родителям в становлении и развитии высоконравственного, ответственного, инициативного гражданина нашего общества в лице ребёнка.

**Задачи:**

* формирование у родителей осознанной потребность воспитывать у ребёнка нравственные чувства и этическое сознание;
* формирование умения анализировать негативные ситуации в семье;
* формирование уважительного отношения к детям.

Главным и неотложным делом нашей жизни, так сказать, стихией должно быть стремление к совершенству, как повелевает это нам Иисус Христос: «будите ибо совершении, яко же отец ваш Небесный совершен есть»(Мф. 5, 48). А добиться этого совершенства можно через воспитание нашего мира, в котором главные его строители- это дети.

Окружающий нас мир - это море, в котором тонут наши дети. Дно его темно и просторно. Юноши и девушки утопают в бездне пороков, погружаются в пучину страстей, захлебываются в волнах греха, засасываются трясиной соблазнов, и подчас уже не в состоянии самостоятельно выбраться на поверхность к свету, к радости и счастью духовной жизни. Тут- то им нужна родительская любовь, которая рождается в семье, в образе жизни семьи.

Существует такая тема: «Образ жизни семьи, образ жизни человека». По какому устройству живёт семья, где растут дети, что они в себя «впитывают»? Ни для кого не будет секретом то, что в последнее время ослаб потенциал семьи, разрушаются ее нравственные устои, утрачиваются фундаментальные человеческие ценности. Увеличивается детей, пострадавших от жестокости родителей, психического, физического и сексуального насилия. Все зависит от образа жизни семьи. А что включает в себя понятие «образ жизни семьи».

В первую очередь- это манера общения внутри семьи, стиль отношений , который может быть разный. Это внимание и предупредительность. Что же это предупредительность? Это слово как бы устарело в нашем языке, и чаще под понятием этого слова мы не можем дать точного его определения. Предупредить и исполнить желание другого человека - вот это важно. В семейных отношениях это одно из важных составляющих взаимоотношений. Например, нужно уметь встретить, проводить близких в школу или на работу, увидеть и предупредить. Когда в семье с раннего детства ребёнок видит ,как мама провожает отца на работу, проверяет , всё ли взял ,аккуратен ли, да ещё и поцелует на дорожку, то дитя тоже перенимает такой образ жизни. Это делает взаимоотношения в семье доброжелательными и дает возможность прорасти плодам внимательными и предупредительными к другим.

Возьмем другой пример, отрицательный. Если в семье слышится матерная речь, часто ссоры, пьянство, то дети стараются подальше отодвинуть от себя эти неприятности, сбежать от такого общения. Они стараются подольше задержаться в школе или на улице. Сначала это не заметно, но со временем ребенок привыкает к такому образу жизни и заводит друзей, близких себе по духу. Манеры поведения родителей проявляются у детей и в компании, затем перелагаются на взаимоотношениях в своей будущей семье.

Традиции – это другой аспект, входящий в понятие «образ жизни семьи»- это отношение друг к другу, общежитие, а не только встреча Нового года за общим столом. В семье должны быть совместные дела, будь то трудовые традиции, такие как, например, уборка комнаты, работа на приусадебном участке, но и отдых на природе с какими-то спортивными элементами, походы в кино, театр, музеи. После любого дела нужно обязательно сесть за общий стол и обсудить в непринуждённой обстановке совершенные дела. У детей остается радостное впечатление и этим укрепляется семья.

Следующее правила хорошего образа жизни семьи – это почтение к старшему поколению. Родители должны навещать своих родителей, не должны осуждать их за советы, которые они дают им, иначе можно подорвать в детях свой авторитет и в дальнейшем вы не сможете добиться к себе должного почтения, если у вас его нет к своим родителям. Есть такой Закон Божий: « чти отца и матерь твою и продлятся дни твои и долголетен будешь на земле, и благо тебе будет». Каждый ли может порадоваться и порадовать других, что ваши дети относятся к вам с должным почтением? Многие думают, что это любовь, другие - уважение. Почтение – это объединение этих двух качеств в одно. Основа почтения – послушание. В системе семьи послушание одного поколения другому неотъемлемая часть. Если дети воспитываются вне послушания, не видят примера от взрослых в послушании жены к мужу своему, родителей к своим родителям, то трудно будет лет в 15 от своего ребенка добиться уважения и почтения к себе. От того, как вы проявляете послушание, зависит, как ребёнок будет строить свою жизнь, выбирать себе друзей, выберет свой путь в жизни или в дальнейшем складывать свою семью.

Одно из немаловажных составляющих дальнейших взаимоотношений в семье зависит от того как взрослые относятся к родственникам, которых уже нет среди нас, как мы умеем помнить о них, помянуть. Этому тоже нужно учить с детства и не только перелистывать альбом с фотографиями, но уметь за них помолиться .Хотите, чтобы ваши дети молились за вас Богу при жизни и не забывали о вас по смерти? Молитесь сами.

Весь стиль жизни нашей - это праздники. Часто они сопровождаются застольями. Но какое впечатление у детей остается потом, даже если родители понимают, что ребенка нужно покормить сначала, а потом отправить в детскую, что нужно вовремя уложить спать? Но потом, на следующих день, дети приходят в детский сад и начинают играть не в игрушки , а во взрослую компанию. И вот время игры они ведут себя также, как родители накануне: чокаются бокалами, скандалят и т. д. А вот уже к 12-14 годам у детей вырабатывается положительной отношение к алкоголю, эти дети могут стать просто алкоголиками, повторяя поведение родителей, считая, что любая компания должна быть только с алкоголем, будь то спортивный матч или дискотека, да и просто встреча приятелей. Как же быть? Какие ростки будут произрастать в семье? Каждому решать самому, но если вы хотите, чтобы ваши дети были трезвы, целомудренны, скромны - сами будьте трезвы, сами проводите время благоразумно и богоугодно, сами никогда не нарушайте законов скромности и целомудрия.

Нужно рассмотреть ещё один момент. Бывает такое, что родители предаются разным увлечениям: кто-то заядлый театрал, кто-то любит спорт и т.д. Вроде привычки невредные. А где же между ними дети? Очень важно, чтобы интересы рассматривались всей семьёй. У детей, где в семье интересы общие, то и вырастают дети организованные, а когда есть разобщенность, то и дети растут беспечные.

Нужно часто задавать себе вопрос: кого я хочу вырастить в семье? То, что ты взрастишь, то и получишь. Если на огороде мы сажаем овощи, то мы и ухаживаем за ними, удобряем, но съедаем все за один год. А ребёнок – это большая копилка, что положишь, то и возьмешь. Положишь хорошую копеечку, такую и возьмешь, а положишь ломаный грош – такой и возьмёшь.

Старец ПаисийСвятогорец говорил: «Наибольшая помощь и наилучшее наследие, которое только могут предоставить родители своим детям,- сделать их преемниками своей доброты, и для этого не нужно особого старания, ибо малыш видит, что родители имеют любовь между собой, благородно разговаривают, разумны, радостны, смиренно молятся и т.п., то тогда, как копирка, он отпечатает это в своей душе». Если мы прислушаемся к этим словам, то возможно наступит совершенство мира.

**Беседа с родителями «Составление творческой характеристики ученика 5-го класса родителями, с целью успешной адаптации»**

**Цель:** совместно с родителями разработать рекомендации по оказанию помощи детям в процессе адаптации в 5м классе.

**Задачи:**

* обратить внимание родителей на проблемы связанные с адаптацией детей к среднему звену школы;
* показать и проговорить родителям признаки успешной адаптации ребенка;
* помощь родителям в оказании помощи своему ребенку при успешной адаптации в 5м классе;
* приобщить родителей к развитию у детей необходимых для обучения качеств в среднем звене школы;

**Целевая группа:** родители обучающихся 4-го класса

**Оборудование:** проектор, компьютер.белые листы А4, клей, шаблоны лепестков, фломастеры, ножницы, песня

**Подготовительная работа:**

• расстановка парт для родителей по подгруппам,

• приготовить шаблоны лепестков.

• Найти песню для работы родителей в группе

**Ход беседы:**

I. Введение в тему.

- Добрый вечер, уважаемые родители!

- Начнём с того, что же такое адаптация?

- Адаптация (по мнению психолога Битяновой М.Р.) – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

- В чём смысл адаптационного периода в школе?

Думаю, что для ответа на этот вопрос, прежде всего, необходимо разобраться в смысле понятия «социальная адаптация», «социальная среда»

Социальная адаптация – это приспособление человека к условиям социальной среды.

Она предполагает:

адекватное (правильное) восприятие окружающей действительности и самого себя;

адекватную систему отношений и общения с окружающими;

способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;

способность к самообслуживанию и самоорганизации;

изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других (т.е. умение изменять своё поведение).

**II. Основная часть**

- Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения. В связи с переходом в 5 класс меняется социальное окружение и система деятельности. То есть в начальной школе был 1 учитель, 1 коллектив, 1 кабинет. Дети общаются в среде своего классного коллектива. В 5- ом же классе среда меняется, педагог не один, а несколько – каждый со своими требованиями. Кабинеты разные, на разных этажах. Ритм деятельности очень быстрый. В 5 классе – всё для детей новое.

- А что же детям? Им ещё труднее, потому что их жизненный опыт мал.

- Ситуация новизны является для любого человека в определённой степени тяжелой и трудной (возьмите себя – при переходе на другую работу, в новый коллектив и др.). Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Независимо от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации идёт. Вопрос только в том, сколько времени уйдёт у ребёнка и учителя на адаптацию. И насколько этот процесс будет эффективен.

Цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться с новыми учителями, с новой учебной ситуацией, с новыми учебными кабинетами.

В разной среде ребёнок раскрывается по - разному. Дома он один – в школе другой. Поэтому классному руководителю, принимающему 5 класс, необходимо ознакомиться со всеми характеристиками, составленными учителем начальных классов и подробно изучить мнение родителей о своём ребёнке.

- Сегодня мы с вами попытаемся выразить своё мнение о ребёнке, но в творческой форме.

**III. Творческий проект «Цветик - семицветик»**

- Как мы хотим, взрослые, чтобы наша Земля была усыпана ковром цветов. А дети – это и есть цветы! Наши цветы, цветочки!!! И мы сегодня постараемся создать свой волшебный цветик-семицветик.

- У вас на столах весь необходимый инструментарий: белый лист, клей, фломастеры, лепестки (разноцветные).

- Ребёнок – это чистый лист бумаги, на котором можно написать всё плохое и хорошее.

- Напишите вверху белого листа Ф.И. своего ребёнка. У нас с вами сегодня сложная задача – составить портрет своего ребёнка. Лепестки будут отражать черты характера вашего ребёнка. Самое главное у человека – сердце.

- Напишите в сердцевине цветочка имя – как вы любите обычно называть своего ребёнка дома. (Пример: «солнышко», «дочурка» и т.п.)

- А лепестки, согласно нашим критериям, вы будете собирать сами. Каждый цвет соответствует качествам характера ребёнка.

Критерии.

Красный – активность, инициативность.

Желтый – доброта, честность, бескорыстие.

Синий – смелость, настойчивость, самообладание.

Светло-зелёный – скромность, застенчивость, обидчивость.

Розовый – аккуратность, организованность.

Сиреневый – общительность, вежливость.

Оранжевый – самокритичность, самоконтроль.

Малиновый – агрессивность, вспыльчивость.

Коричневый – леность, безответственность.

Фиолетовый – невнимательность, рассеянность.

Голубой – замкнутость, неуверенность.

Тёмно-зелёный – трудолюбие, ответственность.

- Будьте предельно внимательны при выборе лепестка. Сегодня на цветок мы поместим только добрые качества ребёнка, но не будем забывать о том, что у каждого человека есть и такие качества, над которыми надо работать. Эти лепестки мы приклеим внизу цветочка.

(Под песню «Самый, самый» родители выполняют работу)

(Готовые работы вывешиваются на доске, создаётся «цветочная клумба»)

**III. Итог.**

- Мне очень понравилось, как вы сегодня поработали. У наших цветиков преобладают вот такие добрые цвета.

- Мне хочется сказать вам спасибо, за то, что вы воспитываете детей такими добрыми, отзывчивыми, вежливыми и др. А те лепестки, которые лежат под цветком – это тема для размышления. Над этими качествами мы вместе будем работать в последующих классах.

**2. Правовое направление.**

Цель данного направления – повышение родительской правовой грамотности в отношении гражданского законодательства, касающегося детей и семьи. На занятиях и семинарах родители изучают федеральные и региональные законы, постановления. Знания, приобретенные на семинарах и в процессе самостоятельного изучения законодательных документов, помогают родителям изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи. На занятия приглашается юрист, который помогает родителям узнать о своих правах.

Специфика работы с родителями в учреждениях различного типа и вида, заключающаяся в индивидуальном подходе к каждой семье, в мобильности и большой вариативности при подборе актуальных форм работы с семьей, в возможности психолого-педагогической поддержки семьи.

Р**одительское собрание «Роль семьи в формировании личности»**

**Цель:** обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности учащихся.

**Задачи:**

* выявление особенностей взаимоотношений между ребенком и родителями;
* разработка основных правил семейного воспитания.

**Раздаточный материал:**родительское собрание «роль семьи в формировании личности»

**Место проведения:** класс, парты расставлены как обычно

1. Провести и обработать среди детей анкету “Ребёнок и его семья”

2. Изготовить «Маски» с детьми.

3. Расставить столы и стулья так, чтобы получился открытым центр класса и родители могли видеть друг друга и доску.

4. Подготовить выставку литературы для родителей.

Звучит спокойная, приятная музыка. Родители входят в класс и рассаживаются. На доске написаны высказывания великих, развешаны “МАСКИ”.

(На протяжении всего собрания звучит инструментальная музыка из альбома “Одинокий пастух”)

Вступительное слово классного руководителя:

Каждый родитель желает вырастить своего ребёнка счастливым, здоровым, успешным, умным. Чтобы он выбрал правильную дорогу, смог самореализоваться, создал счастливую семью и достойно воспитал своих детей. - Об этом думают все родители, независимо от того в какой стране они живут, на каком языке говорят, каковы экономический и политический строй. Каждый родитель для своего ребёнка желает лучшей доли. Ну, а мы с вами знаем, что дети всегда идут дальше своих родителей.

*1. Сейчас мы с вами выполним упражнение, которое называется “ НАСЛЕДСТВО ”.*

*Инструкция:*

Перед каждым из вас на столе лежит белый лист. Поделите его так, как показываю я: ровно пополам горизонтально, а, затем вертикально.

Теперь каждый “квадрант” пронумеруйте (как на доске).

Правый верхний “квадрант” поделите ещё на две равные части по вертикали и слева поставьте знак «+», а справа «-».

Заполняем этот «квадрант».

Вспомните, пожалуйста, какими положительными и отрицательными качествами обладали ваши бабушки и дедушки. Запишите в колонке «+» и «-».

Переходим к «квадранту» 2. (Выполняем то же по разделению его на две колонки).

Запишите какими качествами «+» и «-» обладают ваши родители.

«Квадрант» 3 – Вы не только внуки своих дедушек и бабушек, но вы также живёте в социуме. Какие – то качества вы приобрели помимо своей семьи: влияние друзей, «двора», учёба в школе, техникуме, институте. Какие качества у вас имеются? Заполните «квадрант» какие качества имеются у вас?

Мы с вами хотим видеть наших детей какими? – переходим к заполнению последнего – 4 «квадранта».

«+» - качества, которые вы хотите видеть у своего ребёнка, запишите их.

Но ваш ребёнок также живёт в социуме и обладает отрицательными качествами, которые вам возможно не нравятся, но они всё равно есть. Какие это качества, напишите.

Теперь внимательно посмотрите на то, что у вас получилось. Соедините стрелочками те качества, которые прослеживаются из поколения в поколение.

А качества, которые нигде не прослеживаются? Как могло появиться оно – это качество, откуда оно? У вас есть великолепная возможность проанализировать ближайшее окружение вашего ребёнка, а также задуматься над собственными качествами, собственным примером. Ведь не зря же говорят, что «От осинки не родятся апельсинки», а «Яблочко от яблоньки далеко не падает».

- Каждый наш жест, каждое наше слово, поступок помимо нашего желания падает на благодатную почву и прорастает иногда такими неказистыми всходами, которым мы сами иногда удивляемся, - а авторы то - МЫ.

Нам кажется, что мы знаем наших детей. Сейчас мы попробуем в этом убедиться.

2. Перед вами висят «маски» ваших детей. Я буду показывать маску, читать качества, а вы поднимайте руку, кто узнает своего ребёнка, и не обращайте внимания на то, что поднятыми могут быть несколько рук. (Проводится «узнавание масок» родителями и те, кто правильно отгадал – получают «маску»)

Как вы узнали «маску» своего ребёнка? – Рефлексия родителей по кругу.

(Маски, не отгаданные родителями, просто ещё раз зачитываются и отдаются родителям того ребёнка, который изготовил эту маску.)

3. Мы проводим много времени на работе, кажется главное для нас ребёнка накормить, одеть, создать определённые блага, а времени для того, чтобы поговорить с ребёнком, услышать о том, что делается в детской душе у нас нет. Или делаем это на бегу, второпях. И ребёнок, чтобы не расстраивать нас на вопрос «Как дела?» - отвечает «Нормально». А что такое нормально? Нормально для кого? Для нас? Для него сейчас? Для его будущего?

Отложите дела в сторону, привлеките к себе ребёнка, обнимите его. Психологи утверждают, что для того, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым – его нужно семь раз в течение дня погладить по головке, обнять, похлопать по плечу, ободрить, т. е. через телесное прикосновение подтвердить «я люблю тебя»

Вспомните, когда вам плохо, чего вам больше всего хочется? А когда вы были маленькими и вам было плохо, как вам хотелось найти утешение?

4. Перед вами бланки с вопросами анкеты “Ребёнок и его семья”. Ваша задача – попробовать поставить себя на место вашего собственного ребёнка и ответить на вопросы так, как ответил бы он, взглянуть на ситуацию его глазами.

(Родители заполняют анкеты)

5. Теперь возьмите анкеты ваших детей (раздаются детские анкеты) и сравните со своими ответами. И вы видите, что ответы частично совпали, а где – то нет. И это правильно. Ведь ребёнок не точная ваша копия. Задумайтесь, почему ребёнок ответил не так, как предполагали вы? Подумайте об этом обязательно!

6. Как поступить, что изменить, чтобы вашему ребёнку было комфортнее в семье, чтобы могли приходить в дом друзья? Потому, что главное сегодня для ребёнка – это общение со сверстниками. И если они не приходят в дом, то дети “уходят” из дома. И не зря в Библии говорится, что родители должны выбирать друзей детям. (Самоанализ)

7. Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: говорим детям, как надо себя вести, читаем нотации, даём им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. В чём здесь причина?

Может быть, всё дело в том, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чём мы говорим?

Дети – наши постоянные свидетели. Они видят наши срывы, провалы, падения, как бы мы ни старались это скрывать. А может быть дело в том, что дети учатся жить у жизни?

Попробуем выяснить, чему может научиться ребёнок, когда он оказывается в определённых ситуациях.

**8. Закончите предложения: если…**

1. Ребёнка постоянно критикуют, он … (учится ненавидеть).

2. Ребёнок живёт во вражде, он … (быть агрессивным).

3. Ребёнок растёт в упрёках, он … (жить с чувством вины).

4. Ребёнок растёт в терпимости, он … (понимать других).

5. Ребёнка хвалят, он … (быть благодарным).

6. Ребёнок растёт в честности, он … (быть справедливым).

7. Ребёнок растёт в безопасности, он … (верить в людей).

8. Ребёнка поддерживают, он … (ценить себя).

9. Ребёнка высмеивают, он … (быть замкнутым).

10. Ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он … (находить любовь в этом мире)

В данных вопросах возможны расхождения точек зрения родителей – тогда возникает дискуссия. Учитель даёт правильный ответ только после того, как родители закончат отстаивать свою точку зрения.

(Важно, чтобы высказались все родители, важна точка зрения каждого родителя).

Что можно сказать в заключение?

У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от родителей в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребёнок, каким войдёт он во взрослую жизнь. Школа и учителя помогут вам найти выход в сложной ситуации, но важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения. Хотелось бы закончить собрание стихотворением, ещё раз подтверждающим это.

Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть,

И лучше проводить меня, чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха, поймут всё без труда.

Слова порой запутаны, пример же никогда.

Тот лучший проповедник – кто веру в жизнь провёл.

Добро увидеть в действии – вот лучшая из школ.

И если всё мне показать, я выучу урок

Понятней мне движенье рук, чем быстрых слов поток.

Должно быть, можно верить и мыслям и словам,

Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.

Вдруг я неправильно пойму твой правильный совет.

Зато пойму, как ты живёшь, по правде или нет.

Итоговая рефлексия

Решение:

Решение родительского собрания формулируется на основе высказанных родителями идей и предложений.

**Родительское собрание «Воспитание у ребенка любви к чтению, интереса к книге»**

**Цель:** Содействовать воспитанию любви к чтению у младших школьников; познакомить родителей с требованиями программы по чтению.

**Задачи:**

* Поделиться опытом семейного воспитания по данной проблеме.
* Дать рекомендации родителям плохо читающих детей.

**Раздаточный материал:** памятка для родителей, анкета

**Место проведения:** класс.столы как обычно расставлены

1**. Роль книги в жизни человека.**

В современном обществе возрастает роль телевизора, компьютера и других технических средств в жизни родителей и их детей. В связи с этим принижается роль чтения в семье. Книга для ребенка является источником знаний, развития, познания мира. В связи с этим она занимает важное место жизни человека. Учитель начальных классов понимает, как важно воспитывать у ребенка с детства любовь к чтению, развивать интерес к книге.

Большое место в воспитании детей в семье занимает чтение. Оно развивает взгляды, мировоззрение, культуру, внутренний мир человека. А. М. Горький назвал книгу одним из чудес, сотворенных человечеством на пути к счастью и могуществу. Она расширяет кругозор, учит любить свою родину, помогает воспитывать человека, учит оценивать поступки, понимать жизнь.

Умная книга может гораздо сильнее воздействовать на ребенка, чем беседа или рассказ взрослого человека. Во время чтения ребенок остается наедине с собой. То, о чем он читает, глубоко им переживается. Он может вернуться к полюбившемуся эпизоду, понравившемуся герою. Хорошая книга - и воспитатель, и учитель, и друг. Недаром во все времена великие люди призывали к чтению. А. П. Чехов сказал: « Чтобы воспитывать, тут нужны беспрерывный дневной и ночной труд и вечное чтение». Тема чтения всегда актуальна, но почему?

- Чтение помогает ребенку легко усваивать материал и хорошо учиться.

- Развивает речь, память, мышление, логику.

- Учит видеть хорошее и плохое. Готовит ребенка к жизни в современном обществе.

**2. Анализ анкет для детей.**

Анкета для учеников.

а) Что ты больше любишь?

- читать сам

- слушать чтение взрослых

б) Как ведут себя родители во время твоего чтения?

- хвалят тебя

- отвлекают

в) Кто помогает тебе выбрать книгу для чтения?

- родители

- учитель

- библиотекарь

- сам выбираешь

г) О чем или о ком ты больше всего любишь читать? (подчеркни )

(Сказки, фантастику, приключения, о природе, о детях, о войне, о космосе, стихи, исторические книги)

д) Читают ли в вашей семье книги вслух?

- читают

- не читают

е)Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал, и ее автора?

- да

- нет

**3. Из семейного опыта.**

Слово предоставляется трем родителям из класса. Они делятся своим опытом по данному вопросу. Рассказывают о том, как привили детям любовь к чтению, развивают интерес к книгам.

**4. Требования программы по чтению.**

Курс литературного чтения (обеспечивается учебниками «Литературное чтение» авторов Л.Ф.Климановой, В.Г. Горецким, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М.В. Бойкиной) призван ввести ребенка в мир художественной литературы и помочь ему осмыслить образность словесного искусства. Учебные программы предполагают такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые стоятся на основе двух ведущих принципов: художественно – эстетического и литературоведческого.

Программа по чтению для младших школьников четко ориентирована на формирование и развитие у учащихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

Задача учителя - развивать чтение правильное, беглое, сознательное и выразительное. В первом классе не учитывается скорость чтения текста. Темп чтения незнакомого текста во втором классе - 60 слов в минуту, в третьем классе – 70 - 80, в четвертом – 80 - 90 слов в минуту.

В круг чтения для детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества : фольклор, русская и зарубежная литература. Значительное место отведено произведениям современных писателей.

5. Если чтение дается плохо…

Уметь читать и хотеть читать - это не одно и тоже. К умению читать надо добавить желание читать, желание общаться с книгой, рассматривать картинки в ней, узнавать что-то новое интересное.

Что же делать, если ребенок не любит читать?

а) Оценить уровень речевого развития ребенка. Если уровень развития низкий и ребенок плохо читает, то он не понимает смысла прочитанного. Для речевого развития можно использовать следующие игры:

«Я ласка, все вещи называю ласково: книга – книжечка и т.д. У меня увеличительные очки. Все вокруг вижу в большом объеме. Например, дом – домище и т.д. У каждой вещи свой характер. Например, у книжки – книжный и т.д.»

Игры в ударение: правильное и неправильное.

Выделение в словах звуков. Например, как бы это слово произнес иностранец…

б) Показывать сначала детям яркие, хорошо иллюстрированные книги, где мало текста и много картинок.

в) Соблюдать возрастной подбор при выборе книг для чтения.

г) Использовать прием прерванного чтения: взрослый дочитал до самого интересного места и прекратил чтение, предложив ребенку самому дочитать книгу.

д) Попросить почитать книгу младшим братьям или бабушке, которая плохо видит.

е) Использовать метод подбадривания, похвалу, поощрение.

6. Рекомендации и советы родителям.

(Эта памятка дается родителям на собрании)

**Памятка для родителей.**

* В доме должна быть создана читающая атмосфера: чтение книг вслух, обсуждение прочитанного, обмен мнениями. Дети должны чувствовать, что родители проявляют интерес к книгам, газетам, журналам.
* Дома должна быть библиотека не только взрослых книг, но и детских. Подбор книг для детского чтения должен соответствовать возрасту, быть разнообразным по жанру и тематике.
* При знакомстве с новой книгой научите ребенка рассматривать обложку, читать фамилию и инициалы автора, название книги.
* Учите ребенка внимательно рассматривать иллюстрации.
* Читайте вслух с ребенком не менее 20 – 30 минут ежедневно.
* Объясните смысл трудных и непонятных слов, фраз и выражений.
* Хвалите ребенка за хорошее чтение, исправляйте ошибки, если он их допустил. Спросите, чем понравилась книга ребенку, что нового из нее узнал.
* Учите наизусть стихи, так как они развивают речь, память, творческое воображение и фантазию.

**Родительский лекторий «Школьные трудности или как помочь своему ребенку»**

**Цель:** формирование представлений о причинах возникновения школьных трудностей обучения в начальной школе.

**Задачи:**

* Познакомить с причинами возникновения трудностей при обучении детей письму и чтению в начальной школе.
* Проанализировать школьные трудности у леворуких, медлительных и гиперактивных учеников.
* Дать рекомендации по оказанию помощи детям со школьными трудностями.

Как известно, письменная речь - это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма существования языка, которая формируется только в условиях целенаправленного обучения грамоте и затем совершенствуется.

Письмо и чтение – базовые школьные навыки, без эффективного владения которыми обучение затруднено или просто невозможно. Это сложнейшие интегративные навыки, объединяющие в единую структуру деятельности все высшие психические функции – внимание, восприятие, память, мышление. Важно подчеркнуть, что обучение тактике письма и технике чтения не имеют самостоятельной ценности, если не приводят к письменной речи, не создают потребность в ней, не дают навыки именно письменной речи.

В последние годы мы отмечаем значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Причины, которые вызывают это, многозначны. К сожалению и педагоги, и родители чаще считают причиной трудностей письма и чтения – «неспособность», «плохую подготовленность» или нежелание ребенка научиться хорошо читать и писать. Безусловно, есть дети функционально незрелые, не готовые к освоению этих сложных навыков, и в этих случаях несоответствие методики и неадекватные требования дают еще больший негативный эффект. От того, как относятся взрослые (и учитель, и родители) к возникающим у ребенка трудностям, от того, понимают ли их причину, знают ли, как помочь ребенку, зависит успех любой помощи. Таким детям нужен специальный подход, усиленное внимание, помощь учителей и родителей, причём помощь своевременная, квалифицированная, систематическая.

Это помощь, при которой корректируются не трудности обучения письму и чтению, а причины, вызывающие их. Так, например, при нарушениях почерка необходимо выявить истинные причины, а не действовать по принципу «больше писать». Диапазон этих причин очень велик: от неправильного способа держания ручки до нарушений функционального развития (речевого, моторного). Естественно, методики и организация помощи при разных причинах будут существенно различаться.

Это системная помощь детям с трудностями в обучении, включающая меры не специфической (оптимизация учебного процесса, нормализация режима, ликвидация конфликтных ситуаций в семье и школе и т.п.) и специфической несформированности или нарушений в развитии познавательных функций.

И самое главное - организация комплексной помощи детям с трудностями в обучении. Это системная работа и системное взаимодействие педагога, и родителей.

Особенности обучения в современной школе связаны со всё нарастающим объёмом информации, значительной интенсификацией прохождения материала, с постоянной модернизацией и усложнением учебных программ. Подобные условия обучения предъявляют к организму младшего школьника самые высокие требования, и очень важно, чтобы дети прошли этот тяжёлый путь без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учёбе, не потеряв веру в себя, в свои силы.

Многих сегодня волнует вопрос, каким образом в условиях общеобразовательной школы создать предпосылки для оптимального развития каждого ребёнка, в частности для тех, кто испытывает те или иные трудности в обучении? Это тем более важно, что пробелы в знаниях, образовавшиеся на начальном периоде обучения чтению, письму, как правило, приводят к серьёзным проблемам на последующих этапах обучения.

Успешность обучения каждого ученика зависит от свойственного ему уровня развития, а недостатки и достоинства могут явиться причиной временных трудностей и одновременно определят пути их преодоления.

Как правило, в первые месяцы обучения поведение и самочувствие детей меняются. Некоторые становятся беспокойными или, наоборот, вялыми, раздражительными, плохо едят, с трудом засыпают. Но проходит один-два месяца и у большинства детей самочувствие улучшается. Ребята становятся спокойными и дисциплинированными. Большая часть из них успешно усваивают программу. Но так благополучно бывает не всегда. Некоторые очень быстро устают и, становится ясно, что не всем детям учёба по силам. Появляются слабоуспевающие ученики. Многие часто болеют, пропускают занятия и в результате отстают.

**Особенности учебной деятельности медлительных детей**

Школьные трудности медлительных детей долгое время остаются без особого внимания учителя и родителей. Между тем, именно у таких детей в подавляющем большинстве случаев уже к концу первого класса отмечается резкое ухудшение психического здоровья, возникают выраженные трудности письма и чтения. Медлительные дети – особая группа риска, так как их школьные проблемы могут быть связаны только с медленным темпом деятельности. Медлительность – не болезнь, не нарушение развития, это просто индивидуальная особенность человека, особенность нервной деятельности.

Доказано: даже небольшая степень медлительности сильно снижает шансы ребенка на школьные успехи. И поэтому помощь таким детям необходима не тогда, когда уже налицо неуспеваемость и отклонения в здоровье, а с первых дней в школе. Медлительных детей примерно 10–20%. Это дети, у которых в 1,5–2 раза медленнее темп речи, ходьбы, всех движений, низкая скорость выполнения всех сложных действий, и прежде всего письма и чтения. Однако качество выполнения всех действий в своем темпе может быть очень высоким. Если представить себе, что каждое отдельное действие выполняется почти в 2 раза медленнее, то становится понятным, почему медлительный ребенок пишет во много раз медленнее остальных и почему так медленно читает. Медленный темп нельзя оценивать в категориях «хорошо – плохо». Это особенность ребенка, и с ней необходимо считаться, учитывать в процессе обучения.

Можно ли заставить ребенка работать быстрее?

Медлительного ребенка нельзя заставить писать и читать быстрее. С возрастом (если ребенок не будет доведен до невроза) скорость письма и чтения увеличится (по мере совершенствования самой деятельности). Однако у детей с низкой подвижностью нервных процессов скорость письма и чтения всегда будет ниже, чем у обычных. На начальном этапе обучения нельзя форсировать скорость работы. Торопить, подгонять такого ребенка не только бесполезно (быстрее работать он не будет, эффект окажется обратным), но и вредно. Отрицательно сказывается на состоянии медлительного ребенка ограничение времени на отдых. Это, в свою очередь, снижает работоспособность, повышает утомляемость, что сразу же сказывается и на письме (ухудшается почерк, появляются ошибки – пропуски, замены, не дописывания, исправления), и на чтении – «теряется строка», появляются ошибки чтения, возможен эффект «угадывающего» чтения, возникают проблемы понимания текста, трудности пересказа. Медлительный ребенок с трудом воспринимает информацию в очень быстром темпе. Следует обратить внимание на состояние ребенка, его жалобы. Для медлительного ребенка все школьные нагрузки утомительны. Поэтому после школы ему лучше быть дома, в спокойной обстановке. Продленка – не для медлительных детей.

При работе с такими детьми главный залог успеха заключается в том, чтобы создать такую обстановку в школе и дома, которая позволила бы ребёнку работать в доступном для него темпе, не торопить, успокаивать, поддерживать и не забывать хвалить его, создавать все условия для спокойной работы и занятий, обращать внимание на каждое успешно выполненное задание.

Типичные школьные трудности при обучении письму и чтению гиперактивных учеников

Трудности обучения наиболее часто отмечаются и у детей, которые имеют те или иные виды нарушенного поведения. Среди них значительную группу представляют так называемые расторможенные, двигательно-беспокойные, гиперактивные дети. Гиперактивность (повышенная, чрезмерная активность) детей и связанные с ней нарушения поведения — совсем не редкая причина не только недовольства учителей и родителей, но и серьезных школьных проблем, возникающих у этих детей с первых дней обучения. Чрезмерно возбудимые, порой агрессивные, раздражительные, они с трудом переносят напряжение, у них быстро снижается работоспособность. Они не в состоянии организовать свою деятельность, неспособны фиксировать своё внимание на работе, не могут установить нормальные отношения со сверстниками. Такие дети резко реагируют на отказ в чём-либо, не владеют собой, тотчас забывают хорошие намерения и предпочитают делать только то, что им нравится, доставляет удовольствие.

Нарушение поведения, как правило, сочетается у этих детей с целым комплексом трудностей в письме и чтении. Помочь такому ребёнку можно только при совместной работе учителя и родителей.

*Во-первых,* стоит разобраться, действительно ли ребенок гиперактивный, по возможности обратиться к специалисту – педиатру, неврологу, психологу.

*Во-вторых,* необходимо научиться общаться со своим непоседой: это поможет и учителю во время уроков, и родителям при выполнении домашних заданий.

**Рассмотрим некоторые рекомендации:**

Не допускайте (никогда, даже в критических ситуациях) грубость, унижение достоинства, злость. Выражения типа «Терпеть ненавижу», «Ты меня извел», «У меня нет сил», «Ты мне надоел», повторяемые несколько раз в день (не говоря о более грубых), бессмысленны. Ребенок просто перестает их слышать.

Не разговаривайте с ребенком между делом, раздраженно, показывая всем своим видом, что ребенок отвлекает вас от более важных дел, чем общение с ним. Извинитесь, если не можете отвлечься («Извини, малыш, я сейчас закончу, и мы с тобой обо всем поговорим»).

*В-третьих,* постарайтесь учесть высокую отвлекаемость и неустойчивую работоспособность этих детей в процессе учебных занятий в школе и дома.

*Рекомендации родителям по выполнению домашних заданий с обучающимися каждого типа*

1. Рекомендации родителям по оказанию помощи в выполнении домашних заданий медлительными детьми

Создайте ситуацию комфорта и успешности;

Не создавайте эмоциональных проблем;

Будьте сдержанным со своим ребенком;

Не требуйте от ребенка быстрого темпа выполнения задания, как при письме, так и при чтении;

Предъявляйте информацию ребенку в том темпе, который ему присущ;

Не используйте в речи слова типа «Быстрее», «Не делай мне назло» и т.п.

Чаще используйте в речи слова типа «Не спеши, работай спокойно»;

Не показывайте ребенку свое раздражение за его медленный темп работы, проявляйте такт и терпение;

Поощряйте любой успех ребенка, даже самый малый;

Не наказывайте за медленный темп работы;

Чаще проводите динамические паузы, на которых поиграйте в подвижную игру или игру на развитие общей моторики;

Домашние задания выполняйте в определенное время, соблюдая режим дня, эффективно организовывая деятельность;

Детально планируйте вместе с ребенком выполнение любого задания.

**2.Рекомендации родителям по оказанию помощи в выполнении домашних заданий гиперактивными детьми:**

Создайте ситуацию комфорта и успешности;

Не создавайте эмоциональных проблем;

Рабочее место ребёнка должно быть тихим и спокойным, где ребёнок мог бы заниматься без помех;

Тщательно планируйте выполнение домашних заданий: «Сначала сделать это, потом...»;

При выполнении ребенком графических заданий (копирование, списывание букв, цифр) следите за правильной посадкой, положением ручки и тетради;

Говорите с ребенком спокойно, без раздражения. Речь должна быть четкой, неторопливой, инструкция (задание) ясной и однозначной;

Не акцентируйте внимание ребенка на неудаче – он должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы, а успех возможен;

Домашние задания выполняйте в определенное время, соблюдая режим дня, эффективно организовывая деятельность;

Поощряйте любой успех ребенка, даже самый малый;

Детально планируйте вместе с ребенком выполнение любого задания.

Успехи ребёнка напрямую зависят от понимания, любви, терпения и умения вовремя помочь со стороны близких.

*Правила для родителей по организации помощи детям, имеющим «школьные трудности»*

Результаты работы родителей с детьми, имеющими трудности обучения, при систематичной и целенаправленной коррекции могут быть очень эффективны. Главные условия – наличие времени, терпение и вера в успех. Помощь родителей не должна ограничиваться только контролем над выполнением домашних заданий (что чаще всего бывает). Родители должны знать, как нужно организовать занятия, как взаимодействовать с ребенком. Они должны соблюдать основные правила:

успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются;

работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах;

начинать занятия следует с 20 минут (в начальной школе – с 10–15 минут);

необходимо делать исключения, не заниматься, если ребенок очень устал и утомлен или произошли какие-то особые события;

во время занятий через 15-20 минут обязательно должны быть паузы, физкультминутки, упражнения на расслабление;

начинать занятия следует с игровых упражнений;

в занятия должны быть включены задания, которые ребенок обязательно сможет выполнить, или достаточно легкие, не вызывающие серьезного напряжения. Это позволит ему настроиться на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо все получилось!», «У тебя сегодня все хорошо получается», – и т.п.

Примерно раз в неделю (в 10 дней) родители должны встречаться с учителем и обсуждать тактику работы на следующий период.

Работа родителей с ребенком, имеющим школьные проблемы, особенно эффективна в тех случаях, когда он вынужден какое-то время не ходить в школу (например, из-за болезни или после нее). Отсутствие психологических трудностей влияния большого коллектива, регламентированного режима, значительных статических нагрузок, то есть всего комплекса школьных нагрузок, позволяет с большой пользой использовать довольно короткое время лишь для учебных занятий, а индивидуальная работа дает возможность учесть все особенности ребенка.

Помощь при школьных трудностях эффективна лишь в том случае, если школьные успехи не будут достигнуты ценой чрезмерного напряжения и ухудшения состояния здоровья, поэтому рекомендуется не реже двух раз в год проводить консультативное обследование ребенка у врача педиатра или психоневролога (особенно в тех случаях, когда отмечены неврозоподобные или невротические расстройства).

Самый эффективный путь помощи детям с трудностями обучения в начальной школе – внимание, доброжелательность и терпение, желание понять причины и умение найти особый подход к таким детям.

Успех этой работы во многом зависит от того, сможет ли ребенок поверить в свой успех, но сначала в это должны поверить взрослые, учитель и родители.

**Беседа с родителями «Ребёнок учится тому, что видит у себя**

**в дому»**

**Цель:** Помочь родителям проанализировать своё родительское поведение и отношение к воспитанию своих детей.

**Задачи:**

* рассмотреть в беседе с родителями положительные и отрицательные стороны в семейном воспитании детей;
* обратить внимание на важность авторитета родителей в глазах ребёнка

Часто можно слышать от родителей первоклассников детей дошкольного возраста, что ребёнок его не слушает, капризничает , иногда впадает в истерику. Почему?

Ответ на этот вопрос родителям нужно искать в самих себя, в своём поведении, взаимоотношениях между собой, в образе семейной жизни.

Обычно так бывает, когда родители не имеют авторитета. В глазах своих детей.

Авторитет - это не специальный талант, его корни находятся в поведении родителей, включая сюда все отделы поведения. Иначе говоря, всю отцовскую и материнскую жизнь - работу, мысли, привычки, чувства, стремления.

Родители сами должны жить полной, сознательной, нравственной жизнью человека общества. По отношению к детям они должны быть на какой-то высоте, но высоте естественной, человеческой, а не созданной искусственно для детского потребления.

Авторитет родителей необходим в семье. Надо отличать истинный авторитет от ложного, основанного на искусственных принципах и стремящегося создать послушание любыми средствами.

Истинный авторитет основывается на человеческой деятельности, на чувстве, на знании жизни ребенка родителями, на их помощи ему.

Приобретение авторитета в глазах собственного ребенка - кропотливый труд отца и матери. Мнение родителей о родных и близких, окружающих людях, коллегах, поведение родителей в кругу семьи и вне его, поступки родителей, их отношение к работе и к посторонним людям в обыденной жизни, отношение родителей друг к другу - все это слагаемые родительского авторитета. Родительская авторитетность не должна зависеть от определенных ситуаций, которые могут повлиять на взаимоотношения с детьми . Положительное влияние примера и авторитета родителей усиливается, если нет расхождений в словах и поступках родителей, если требования, предъявляемые к детям, едины, постоянны и последовательны. Только дружные и согласованные действия дают необходимый педагогический эффект. Важным в создании авторитета является также уважительное отношение родителей к окружающим людям, проявление к ним внимания, потребность оказывать помощь.

Авторитет родителей во многом зависит и от отношения к детям, от интереса к их жизни, к их маленьким делам, радостям и печалям. Дети уважают тех родителей, которые всегда готовы их выслушать и понять, прийти на помощь, которые разумно сочетают требовательность с поощрением, справедливо оценивают их поступки, умеют своевременно учесть желания и интересы, наладить общение, способствуют укреплению дружеских отношений. Детям нужна разумная и требовательная родительская любовь. Все – и хорошее, и плохое – человек получает в семье. Эта педагогическая мудрость известна наверное всем.

Вопросов о воспитании детей возникает очень много. В частности, не все родители умеют так общаться с ребенком, чтобы между ними складывались дружеские и доверительные отношения. Не все могут объяснить, почему ребенок ведет себя по-разному с мамой, папой, бабушкой, от кого это зависит – от малыша или от взрослого? Как сочетать требовательность взрослых к ребенку с вниманием, чуткостью, уважением. Прежде всего важно знать, каково Ваше влияние на процесс воспитания ребенка.

Каждый ребенок должен получить достаточно разумной родительской любви – она является своего рода прививкой от возникновения в будущем комплексов, трудностей в общении, необоснованной ревности и нездоровых отношений в его собственной семье. Детские обиды никуда не уходят – они остаются с человеком на всю жизнь. Ведь чаще всего они получены от самых родных людей, родителей, которым ребенок доверяет безоговорочно и каждое слово которых считает истиной априори. Конечно, взрослеющий человек многое переосмысливает, некоторые мотивы родительских поступков становятся ему понятны, и ко многому он начинает относиться иначе. Конечно, психологами придумано множество методик моральной ревизии и реанимации человеческой души. Однако психологическая травма, полученная в детстве, - та же болезнь, которую, как известно, предупредить легче, чем лечить. А душу излечить еще сложнее, чем тело.

Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Уважаемые родители уделяйте больше внимание своим детям и будьте для них во всём примером.

*Ответьте на вопросы:*

*Можете ли Вы*

1.В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?

2. Посоветоваться с ребенком, не взирая на его возраст?

3. Признаться ребенку в ошибке совершенной по отношению к нему? (не смотря на его возраст)

4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?

5.Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок вывел вас из себя?

6. Поставить себя на место ребенка?

7.Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея? (прекрасный принц)

8. Рассказать поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном положении?

9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?

11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает и вести себя, как хочет, ни во что не вмешиваться?

12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?

13. Устоять против детских просьб и слез, если вы уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

14. Если вашему ребёнку уже 8 лет, советуйтесь с ним в некоторых вопросах, учите его рассуждать, ставьте перед ним проблемные ситуации и направляйте ход его мыслей, действий в нужное « русло».

Отец и мать в глазах ребенка должны иметь авторитет. Смысл авторитета заключается в том, что он не требует никаких доказательств, а принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимые простым детским глазом.

Влияют ли взаимоотношения родителей на ребенка? И как?

Безусловно, на формирование личности оказывает влияние, как ведут себя родители друг с другом и с ребенком, как разговаривают. Ребенок, воспитанный небрежным человеком, будет небрежен, угрюмым – неразговорчивым. Но даже если человек знает свои недостатки, их нелегко исправить, поэтому следует быть осторожным в своем поведении. Если мы простудились, стараемся не подходить к ребенку, но не все заботятся о том, чтобы не передавать ребенку свои недостатки. Помните об этом, контролируйте свое поведение. Склонность к подражанию влияет и на эмоциональное состояние ребенка.

Авторитет не дается от природы, он может быть организован в каждой семье, и это в общем-то не очень трудное дело. Родители своим поведением, отношениями к событиям, реакцией на них воспитывают ребенка. «Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь... все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями». Так представлял влияние родителей на своих детей известный педагог современности А.С. Макаренко. Таким образом, по отношению к детям родители «...должны быть на какой-то высоте, на высоте естественной, человеческой, а не созданной искусственно для детского потребления», — писал А.С. Макаренко, не уставая напоминать родителям об их родительском и человеческом долге перед своими детьми. Безусловно, это гораздо сложнее, чем просто приказывать и повелевать.

Родители должны показывать своим детям , что их радуют их хорошие поступки и расстраивают плохие. Это создает у детей сознание в непоколебимости жизненных ценностей. Когда взрослые в угоду своему эгоизму и настроению сегодня разрешают что-то, а завтра это же запрещают, ребенок может понять только одно: все равно, что я делаю, главное, какое у мамы настроение. Однако, если вы чувствуете, что себя не переделать, лучше заранее договориться с ребенком: "Итак, когда у меня хорошее настроение, тебе не будет позволено делать все, что ты захочешь. А если плохое - постарайся быть ко мне снисходительным".

Взрослые часто забывают простую истину - если уж родили ребенка, надо и время для него найти. Малыш, который постоянно слышит, что у взрослых нет на него времени, будет искать среди чужих людей родственные души. Даже если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее количества) посидеть у кроватки малыша, поговорите с ним, расскажите сказку или почитайте книжку. Ребенку это необходимо. Если ваш ребёнок уже младший школьник, интересуйтесь его увлечениями, друзьями, учёбой; не отталкивайте его, если он просит с вами поиграть.

Хочется сказать о роли авторитета папы, особенно если в семье растёт мальчик. Папа для ребенка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности, мужского начала. Отец помогает малышу составить представление о самом себе и об окружающих.отцу присуща врожденная реакция в направлении заботы о жене и детях и их защиты. Роль папы представляет собой определенный пример поведения, источник уверенности и авторитета. Отец- олицетворение дисциплины и порядка. Отец- это наиболее естественный источник познания о мире, труде и технике. Он способствует ориентировке на будущую профессию и создает социально полезные цели и идеалы. Если мать предоставляет ребенку возможность ощутить интимность человеческой любви. То отец проводит малыша по пути к человеческому обществу. Для сына отец является примером, моделью для подражания.

На выходных не бойтесь доверить мужу как можно больше забот о ребенке, пусть гуляет с ним, играет и кормит. Вот увидите, с вашей помощью ваш муж станет не только кормильцем семьи, но и лучшим в мире папой!

Помните ! : \_ « Способности и характер человека не предопределены от рождения. В большей части формируются в определенные моменты жизни ребенка. Образование, воспитание, окружающая среда оказывают большое значение на личность.

Часто приходится слышать вопрос: что делать с ребёнком, если он не слушается? Вот это самое "не слушается" и есть признак того, что родители в его глазах не имеют авторитета.

«Ребенок должен нас уважать уже за то, что мы его родители!». Нет, не должен, осмелимся мы возразить. Уважение необходимо заслужить своими действиями, своим образом жизни. Гораздо легче заставить ребенка подчиняться. Легче, но не лучше! Он будет подчиняться, пока мал и не может дать отпора. А потом, когда ребенок вырастет, а родители состарятся и уже сами будут нуждаться в заботе и понимании, чем ответит такой задавленный в детстве ребенок. Он или будет, проклиная судьбу, «отдавать долг», или уйдет и не вспомнит о долге. Родители вместо авторитета проповедали авторитарность. А у такого типа воспитания очень опасные результаты.

Есть много семей, где ложные авторитеты приводят к непоправимым последствиям в жизни детей. В этих семьях дети испытывают глубокий дефицит семейного внимания, ласки и любви. Это так называемые деструктивные, неблагополучные семьи. Они отличаются от семей с позитивным потенциалом. В ее основе также способ организации взаимодействия в семье, отношение к ребенку, принятие или отвержение его ценностей. В представленной нами типологии к таким семьям можно отнести следующие: «семья, отвергающая ребенка», «контролирующая семья», «разрозненная семья». В основе взаимоотношений в таких семьях лежит, как правило, авторитарная позиция взрослых по отношению к ребенку.

Авторитет - это сочетание заботы и требовательности. Авторитет родителей растет, когда родители сочетают в своем подходе заботливость и требовательность. Детей нужно любить и одновременно следить за тем, чтобы дети вели себя как следует, в том числе по отношению к родителям. Если дети проверят родителей на прочность, родители должны показать свою твердость. Требовательность без заботливости воспринимается как давление, заботливость без требовательности не вызывает уважения: дети быстро «садятся на шею». Формула эффективного воздействия: «Умный человек с железной рукой в бархатной перчатке». Учитесь требовательности! Приучайте себя к заботливости!

Авторитет снижается и пропадает, когда родители требовательны без заботы и, более того, издеваются над ребенком.

Уважаемые родители, помните, что вы – зеркало души ребёнка, в которое он смотрит каждый день, каждый час, каждую минуту и секунду. Даже видит сны с вашим участием.

**Список литературы**

1. Статья Харитонова А.С. «Психолого - педагогическое просвещение родителей» http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/04/05/psikhologo-pedagogicheskoe-prosveshchenie-roditeley
2. Турлович Т.В «Родительские собрания» http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2014/06/21/roditelskiy-lektoriy-shkolnye-trudnosti-ili
3. Скворцова Л.В «Беседы с родителями» nsportal.ru

## Список литературы

1. Анпилогова Л.Н. Беседы с родителямиURL: <http://kladraz.ru/>
2. Антонова Т.В. Формы и методы работы с родителямиURL: <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2014/04/05/soderzhanie-formy-i-metody-raboty-s-roditelyami>
3. Борытко, Н.М. Система работы классного руководителя / Н.М. Борытко//Справочник классного руководителя. - 2008.
4. Васильев В.А. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями учениковURL: <http://nsh-school.ru/>
5. Воликова Т.В. Учитель и семья. – М.: Просвещение, 1980.
6. Воронковой В.В. Воспитание и обучение детей. Книга для учителя - М.: Шк. Пресс, 1994.
7. Гайворонская Н.И. Взаимодействие школы и семьи в воспитанииURL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/65/3116/>
8. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. М., 1991
9. Дереклеева Н. И. Родительские собрания 1 – 4 классы, Москва «ВАКО», 2005
10. ЗахаренкоА.А. Классному руководителюURL: <http://infourok.ru/material.html?mid=51193>
11. Индивидуальная работа с семьей учащихся URL:http: /download/free-author/pedagogika-author/inrssukr.html
12. Исаченко С.В. Повышение психолого-педагогической компетенции в процессе совместной деятельности классного руководителя и родителей обучающихсяURL:<http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/09/13/povyshenie-psikhologo-pedagogicheskoy-kompetentsii-v>
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности. М., 2011
14. КриволаповаН.А, ВоробьеваТ.ПУсловия повышения родительской компетентностиURL:<http://gigabaza.ru/doc/105817-p3.html>
15. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: метод.пособие для воспитателей, классных руководителей. – М.: Пед. общ-во России. 2000.
16. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми/И.М. Марковская. Спб.: Речь, 2002.
17. Морокко И.Н. Формы работы классного руководителя с семьей учащегосяURL:<http://festival.1september.ru/articles/553777/>
18. Немов Р.С. Психология. М. 1994.
19. Нормативный правовой акт
20. Перекатьева О.В., Подгорная С.Н. Современная работа с родителями в начальной школе/О.В. Перекатьева, С.Н. Подгорная. Ростов н/Дону.: МарТ, 2004.
21. Петреевской С.И. Образование родителей и школа: Учеб.- метод. пособие – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. МоскваОб утверждении Типового положения о школьном образовательном учреждении
23. Постановление Росстата от 03.05.2005 N 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения N 85-К «Сведения о деятельности школьного образовательного учреждения»
24. Постановление Росстата от 03.05.2005 N 26Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения N 85-К Сведения о деятельности школьного образовательного учреждения
25. Смирнов В.И. Общая педагогика: в теориях, дефинициях, иллюстрациях. Педагогическое общество России. 2000.
26. Спасских Л.В. Адаптация к школе URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/09/29/konsultatsiya-dlya-roditeley-adaptatsiya-k-shkole>
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) утвержден МОиН РФ приказом № 373 от 06 октября 2009 года; зарегистрирован вМинюстом России 22.12.09, регистрация № 17785.
28. Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗОб основных гарантиях прав ребёнка в Российской федерации
29. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) Об образовании в Российской Федерации
30. Харитонова А.С. Психолого - педагогическое просвещение родителейURL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/04/05/psikhologo-pedagogicheskoe-prosveshchenie-roditeley>
31. Чередов И.М. О работе с родителями учащихся. – Омск.: Изд-во ОмГПИ, 1975
32. Чугурова Е.В. статья Повышение психолого – педагогической компетентности родителей[www.maam.ru](http://www.maam.ru)
33. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
34. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
35. Спиваковская А.С. Как быть родителем. М.: ВЛАДОС, 2001. – 217 с.
36. Демидова Е. В. Система работы классного руководителя с родителями учащихся. Какова стратегия взаимодействия с родителями? //Эксперимент и инновации в школе. Т. 6. №6. 2012. С. 27 -33
37. Клементьева Т. А. Формы взаимодействия школы с родителями // социальная сеть работников образования nsportal.ru. 19.04.2013 URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/19/formy-raboty-s-roditelyami>
38. Студенческая библиотека онлайн URL: <http://studbooks.net/63034/psihologiya/traditsionnaya_shema_struktura_treningovogo_zanyatiya>
39. Дульнев Г.М. Учебно - воспитательная работа в школе: Пособие для учителей / Под редакцией Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. - М.: Просвещение, 2004. - 176 с.
40. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. - М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000. - 255 с.
41. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2000.
42. Лукина Л.И. Работа с родителями в образовательном учреждении.// 2004. №5. С.40
43. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2000.
44. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг.  М.: ТЦ Сфера, 2005.
45. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями.
46. Зверева О.Л. Взаимодействие школы и семьи:

современные подходы.  М.: ГПИ, 2003.

1. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия школы с семьей.// 2000. №2. С.44
2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника  М.: Педагогика, 1999.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья.  М.: Изд. дом «Карапуз», 2002.
4. Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДОУ с семьей.// Управление ДОУ. 2004. №5. С.28.

## Приложение 1

***Анкетирование*** – это одно из основополагающих технических средств, при проведении любого социального или социально-психологического исследования. Также, это один из наиболее распространённых видов опроса, в котором коммуникация между исследователем и респондентом происходит посредствам текста анкеты. Анкетирование хорошо тем что, отвечая на вопросы анкеты, человек выдает важную информацию о себе.

Минусы в том, что какой бы подробной анкета ни была, она не позволяет создать полную и объективную картину о человеке, а также понять, каким потенциалом он обладает. Умные и хитрые люди как правило стараются приукрасить свои достоинства и скрыть недостатки. Данная анкета поможет выявить взаимоотношения родителей и ребенка. И выявит дальнейшую работу с данной семьей.

**Анкета «Хорошие ли Вы родители?»**

Уважаемые родители, прошу вас ответить на вопросы анкеты данной анкеты. Как можно честней.

*Цель данной анкеты:*определить, насколько хорошо вы знаете своего ребенка

*Инструкция* на вопросы этой анкеты нужно отвечать «да», «нет», «не знаю».

1. На некоторые поступки ребенка вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом.

2. Иногда вы пользуетесь помощью или советами друзей, когда вы не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка.

3. Ваши интуиция и опыт – лучшие советники в воспитании ребенка.

4. Иногда вам случается доверять ребенку секрет, который вы никому другому не рассказали бы.

5. Вас обижает негативное мнение о вашем ребенке других людей.

6. Вам случается просить у ребенка прощения за свое поведение.

7. Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.

8. Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют вас.

9. Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка.

10. Вы можете удержаться от покупки интересующей вещи для ребенка (даже если у вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом.

11. Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание (ремень).

12. Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтали.

13. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости.

14. Иногда вам кажется, что ребенок учит вас новым мыслям и поведению.

15. У вас конфликты с собственным ребенком.

За каждый ответ «да» на вопросы:2, 4, 6, 8, 10, 12, 14,

а также «нет» на вопросы:1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15

получаете по 10 очков.

За каждые «не знаю» получаете по 5 очков.

**100 - 150 баллов**

Вы располагаете большими возможностями правильно понимать собственного ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники в решении различных воспитательных проблем. Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, полное терпимости, вас можно признать примером, достойным для подражания. Для идеала вам не хватает одного маленького шага. Им может стать мнение вашего ребенка.

**50-99 баллов**

Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени или натурой вашего ребенка. Есть несколько проблем, на которые вы имеете влияние, поэтому постарайтесь это использовать. И не забывайте, что понимать - это не всегда означает принимать. Не только ребенка, но и собственную личность тоже.

**0-49 баллов**

Кажется, можно только больше сочувствовать вашему ребенку, чем вам, поскольку он не попал к родителю – доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для вашего ребенка, попробуйте иначе. Это не будет легко, зато в будущем вернется благодарностью и сложившейся жизнью вашего ребенка.

**Приложение 2**

**Карта экспертной оценки**

**Инструкция**: Уважаемые коллеги, предлагаю вам оценить сборник конспектов мероприятий с родителями, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей по трёхбалльной шкале. За каждый критерий выставляется балл в соответствии со шкалой: 0 – отсутствует, 1 – присутствует фрагментарно, 2- используется в полной мере. Всего можно набрать 28 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Дизайн сборника | |
| Рациональное распределение страниц сборника |  |
| Эффективное использование возможностей иллюстративного материала |  |
| Оформление сборника соответствует требованиям |  | |
| Творческий подход к оформлению сборника |  | |
| Общая оценка: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | |
| Содержание сборника соответствует заявленной теме |  |
| Материал сборника изложен четко и последовательно в рамках отведенной темы |  |
| Наличие единой цели и общей для конспектов идеи |  |
| Цели мероприятий актуальны, диагностичны |  |
| Формы мероприятий разнообразны, соответствуют поставленным целям |  |
| Конспекты мероприятий содержат обязательные разделы, выстроены логично |  |
| В конспектах мероприятий присутствуют как теоретический, так и практический характер (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии); |  |
| В конспектах мероприятиях есть полезная информация, которую можно использовать во благо ребенку |  |
| Есть возможность высказаться родителям |  |
| Есть ли цитирование источников |  |
| Общая оценка: |  |

**Приложение 3**

**Памятка родителям будущих первоклассников**

**1.** Поддерживайте в ребенке стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности. Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, это повысит его интерес к школе. Следите за состоянием здоровья и занимайтесь реабилитацией всех выявленных отклонений.

**2.**Узнайте у воспитателей заранее, хотя бы за год, насколько  «зрел» или «незрел» ребенок, или же проведите самостоятельно  ориентировочный тест школьной зрелости ребенку дома. Если  ребенок зрел, то всё равно психологически готовьте его к школе,  ко всем трудностям, которые там ждут. Если малыш условно  зрел и в состоянии учиться в обычной школе, необходимо попытаться  как-то сделать «зрелыми» даже «незрелые» критерии, используя  рекомендации психолога и педиатра. Если ребенок ваш  недостаточно готов, ни в коем случае не добивайтесь, чтобы его  по вашей просьбе записали в школу. Если ребёнок готов, вам надо выбрать только школу, необходимую ему, которую вам посоветуют на медико-психологической комиссии.

**3.** Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он  встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

**4.** Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться, у него может что-то не сразу получаться, это естественно, ребенок имеет право на ошибку.

**5.** Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

**6.** Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

**7.** Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе найдите, за что можно было бы его по хвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

**8.** Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

**9.** С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

**10.** Ученье - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребёнка, но не должно  лишать её многообразия, радости, игры. У первоклассника  должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

*Родители, не забывайте, что детство бывает только один раз в жизни, и оно приходится на то время, когда Ваш ребенок ходит в детский сад.*