Форма плана - конспекта мероприятия с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема мероприятия | 1. «Жизненные сценарии детей» |
| 2. | Форма проведения | 2. Мастер-класс для родителей (метод совместного обучения через работу в группах) |
| 3. | Место мероприятия в плане работы с родителями | 3. Родительское собрание: «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии» (ноябрь) |
| 4. | Цель | 4.Определение целей через изучаемое содержание: повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и осознанность эмоциональных воздействий со стороны взрослых. |
| 5. | Задачи | 5.Совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности |
| 6. | Оборудование | 6. Медиапроектор для демонстрации презентации и видеофрагмента, экран, компьютер, канцелярские принадлежности, видеокамера. |
| 7. | Краткий план мероприятия | 7.  I.Организационный момент (вводное слово учителя, эмоциональный настрой на совместную деятельность).  II.Самоопределение к деятельности (создание интриги вокруг понятия «сценарий»).  III.Актуализация события через содержание (просмотр видеофрагмента).  IV. Работа по теме.  V.Организация познавательной деятельности.  VI.Подведение итогов (эмоциональная рефлексия). |
| 8. | Ход мероприятия (подробное изложения мероприятия в соответствии с планом) | 8. **Слайд 1.** **Жизненные сценарии детей**  (Методическая разработка мастер – класса для родителей по профориентации старшеклассников)  **I.Организационный момент**  **Учитель:**  Здравствуйте уважаемые родители! Говорят, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Наша сегодняшняя встреча с вами, это не просто разговор о важном, а возможность создать определённый подход к формированию у детей личностного отношения к будущей профессии. Разбудить в них потребность в самовоспитании и волевой установки на труд. Стремление трудиться, принося пользу обществу и своей стране, конечно получая удовлетворение результатами своего труда.  **II. Самоопределение к деятельности (создание интриги вокруг понятия «сценарий»).**  **Учитель:**  **Я уверена, что вам интересно будет узнать, что такое жизненный сценарий и как он образуется? А так же создать и оценить свой, собственный.**  **Слайд 2.**  **Сценарий -** это постепенно развертывающийся жизненный план, который формируется еще в раннем детстве, в основном - под влиянием родителей. Этот психологический импульс толкает человека вперед, навстречу его судьбе, и очень часто независимо от его сопротивления или свободного выбора.  **Сценарий определяет важнейший выбор, способ жизни, жизнь.**  Приняв данную позицию, человек старается укрепить ее, чтобы сохранить свое восприятие окружающего мира. **Она становится его жизненной позицией, жизненным сценарием.**  **Слайд 3**  **Актуализация события:** (сейчас вашему вниманию будет представлено небольшое любительское видео-интервью профессиональной мотивации учащихся 9 класса). Посмотрите внимательно, постарайтесь запомнить, кто, о чём говорит, если возникнет необходимость, можно будет посмотреть ещё раз. Это материал, с которым мы уважаемые родители будем работать.  **IV.Работа в группах по теме: (задание со специализированными памятками)**  **Учитель:**  Я попрошу вас выделить группы детей по принципу:  1.«Я приступил к написанию жизненного сценария сам…» (Аргументируйте ответ)  2. «Мой жизненный сценарий требует корректировки…» (Почему вы пришли к такому выводу?)  3. «Программа родителей, их образец, существующий на бессознательном уровне». (В чём проявилось?)  Через 5-7 минут подводится итог, выступления представителей от каждой группы.  **Слайд 4. В помощь родителям, выводятся «ошибки» при выборе профессии.**  **Учитель даёт познавательную информацию:**  **Слайд 5.**  Для каждого ребёнка - семья источник формирования межличностных отношений ребёнка, а родители являются образцом для подражания. Как правило в семье закладывается основа характера человека, определяется его отношение к труду, моральным и культурным ценностям, формируется его психическое здоровье. В настоящее время, зачастую в условиях семьи (даже внешне благополучной) воспитание может быть деформированным. Это обусловлено следующими факторами:   * педагогическая неграмотность и бескультурье родителей; * отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы; * аморальный образ жизни родителей; * отсутствие взаимопонимания и любви между родителями и детьми.   Жизненный сценарий требует корректировки в том случае, если препятствует развитию личности. Обычно это описывают как «злой рок», «клеймо неудачника», «рождение под несчастливой звездой», «мне попадаются одни негодяи», и т. д. На самом деле нет ни рока, ни судьбы, есть программа родителей, их образец, плотно засевший на бессознательном уровне. ... кому-то о замужестве; кому-то о самореализации; кому-то показывают, что можно существовать без цели (асоциальные семьи); для кого-то целью становится делать все для других людей, для получения их любви и внимания. Ушли в прошлое знаменитые династии врачей, учителей, металлургов и т.д. Многие родители вообще не работают.  **Слайд 6.**  **Учитель:**  Ну а теперь, уважаемые родители, выполняя данное задание, станьте автором своего собственного жизненного сценария (предлагается название – повесть, можно выбрать свой жанр более понятный для вас) и примените к нему те же принципы, по которым вы группировали детей. Сделайте вывод.  Р.S. Написанные сценарии родителями получили названия: «Мой путь», «Проза жизни», «Эссе», «Поэма», «Модельер-конструктор детских отношений».  **Учитель:**  Итак, как научить детей делать правильный выбор?  **Родители:**  Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость. Во-вторых, необходимо обладать набором профессионально важных для этой работы качеств. В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда .  **VI.Подведение итогов (эмоциональная рефлексия):**  **Учитель:**  - У нас с вами получился насыщенный разговор, проделана огромная работа, в конце которой мне бы хотелось предложить вам закончить следующие предложения:  В процессе сегодняшнего совместного обучения я сделал для себя такой вывод (обмен мнениями).  Мне не понравилось…(родители удовлетворены встречей, нет негативных отзывов, благодарность за интересную и познавательно-полезную встречу).  **Учитель:**  Завершить нашу встречу хотелось бы словами Ф.Тютчева:  «…А мы обязаны творить,  Презрев все тяготы мирские,  Чтоб истин светлых заложить,  Зачатки в души молодые,  Чтоб верный путь им указать,  Помочь в толпе не раствориться…  Нам не дано предугадать,  Но мы обязаны стремиться!»  **Учитель:**  Уважаемые родители! Благодарю вас за работу, и надеюсь, что вы поможете своим детям написать правильный жизненный сценарий. |
| 9. | Перечень дидактических материалов | 9. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие / Е.А. Климов. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2014.  Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – 2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2012.  Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах / А.Я. Журкина, Т.В. Васильева / Под ред. С.Н. Чистяковой. – Кемерево, 2014.  Поляков В.А., Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи / В.А. Поляков, С.Н. Чистяков // Журн. Педагогика. - 2013. №5. - С.33-37. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 2015.  Пряжников Н.С. Профориентационные игры, проблемные ситуации, задачи, карточные методики / Н.С. Пряжников. – М., 2013.  Интернет-ресурсы:http://mbu-imc.ucoz.ru/  https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologicheskaia-karta-klassnogo-chasa-na-temu-v.html?login=ok. |