«Мониторинг сформированности коммуникативной компетенции»

 Оценивание сформированности коммуникативной компетенции проводилось посредством монологического высказывания по следующим критерия: произношение, грамматическая правильность, содержание. В каждой из вышесказанных категорий ученик может получить 0, 1 или 2 балла. Объем высказывания –не менее 10 предложений.

**Произношение**

О — Произношение очень плохое, сообщение не будет понятно но­сителю языка.

1 — Несмотря на некоторые трудности в восприятии, большая часть сообщения достаточно понятна.

2 — Хороший ритм, правильное положение ударных и безударных слогов, правильная интонация. При очень небольшом напряжении со­общение понятно для носителя языка.

**Грамматическая правильность**

О — Возникает барьер при коммуникации из-за частоты или типа ошибок.

1 — Несмотря на некоторую трудность при непосредственном вос­приятии, большая часть сообщения достаточно понятна, т. е. основные структуры достаточно хорошо контролируются при разговоре.

2 — Основные структуры употребляются правильно, хотя более трудные структуры могут быть не совсем точны. Сообщение понятно для носителя языка.

**Содержание**

0 —  Словарный запас недостаточен. Учащийся не передает необходимую информацию.

1 —  Хотя есть некоторая ограниченность словарного запаса, информация может быть достаточно хорошо передана.

2 —  Учащийся способен передать любую информацию по всем аспектам, затронутым в разговоре.

 Фокус-группа – 8 учащихся 15-17 лет, принявших участие в 3-4 постановках проекта. Монологическая речь участников фокус-группы оценивалась на начальном этапе и после четвертой постановки.

Результаты оценки монологической речи (описание картинки).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Начальный результат | Конечный результат |
| 1 | Чуприн Вадим | 3 | 4 |
| 2 | Спиридонова Анна | 4 | 5 |
| 3 | Яроцкая Диана | 4 | 6 |
| 4 | Новиков Станислав | 2 | 3 |
| 5 | Поротов Николай | 2 | 4 |
| 6 | Спиридонов Богдан | 3 | 5 |
| 7 | Чуприна Ева | 4 | 5 |
| 8 | Рябкова Сабрина | 3 | 4 |

Вывод: Результаты оценки монологического высказывания повысились у всей фокус-группы, из чего следует, что участие в театрализованных постановках на английском языке повышает уровень сформированности коммнуникативной компетенции учащихся.