**План работы с одаренными детьми**

 **ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат»**

**на 2023-2024 учебный год**

Цель: уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению, а также создание условий для проявления каждым ребенком своих интеллектуальных, творческих способностей и интересов.

Задачи:

1. Выявлять и поддерживать одаренных и высокомотивированных обучающихся, способных и желающих заниматься интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельностью.

2. Организовать по различным направлениям работу с высокомотивированными детьми и их родителями.

3. Проводить обучающие семинары для обучающихся и учителей по основным нормам и требованиям написания, оформления, защиты, презентации исследовательских и проектных работ.

4. Создать условия для развития интеллектуальной и творческой деятельности высокомотивированных детей, через совместную работу педагогов и обучающихся,

5. Разработать индивидуальные образовательные программы (ИОМ) для высокомотивированных учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки  | Мероприятия  | Ответственные  | Уровень  |
| Август  | Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной, внеурочной деятельности, а также дополнительного образования.Мониторинг сведений о развитии одарённых учащихся.  | Зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог организатор, учителя-предметники классные руководители  | Школьный  |
| Сентябрь Октябрь  | Разработка плана работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год, составление базы одаренных детей. Работа с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. ) тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение учебного года.Составление ИОМ для высокомотивированных учащихся. | Зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог организатор, учителя-предметники классные руководители | Школьный |
| Планирование и подготовка проведения школьного этапа предметных олимпиад Проведение школьного тура предметных олимпиад. | Зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя-предметники классные руководители | Школьный |
| Участие в олимпиаде по родному (долганскому) языку. | Зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР, учитель родного языка, классные руководители | Школьный |
| Участие во Всеросийском конкурсе сочинений (школьный уровень) | Зам. директора по УВР, учителя русского языка, классные руководители | Школьный |
| Ноябрь  | Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах по предметам (по отдельным предметам) | Зам. директора по УВР руководители МО, учителя- предметники | Школьный  |
| Участие в предметных школьных олимпиадах – муниципальный этап  | Зам. директора по УВР руководители МО, учителя- предметники | Муниципальный  |
| III Всероссийский заповедный диктант «Слово о заповедной природе. От первого лица» в рамках комплексного проекта «Акселератор детских и молодежных клубов друзей природы «Заповедная дипломатия», который реализуется при грантовой поддержке Российского движения детей и молодежи «Движение первых». | Зам. директора по УВР руководители МО | Школьный |
| Участие в присуждении краевых именных стипендий одаренным обучающимся Красноярского края | Зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР учителя – предметники, классные руководители | Школьный |
| Муниципальный конкурс литературного творчества обучающихся «Литературный аргиш» | Зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР учителя – предметники, классные руководители  | Муниципальный  |
| Участие в олимпиаде по родным языкам – муниципальный этап | Зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР, учитель родного языка, классные руководители | Муниципальный |
| Участие в предметной неделе по русскому языку | Зам. директора по УВР руководители МО, учителя- предметники | Школьный |
| Декабрь  | Участие в предметной неделе по химии и биологии (1 неделя)  | Зам. директора по УВР руководитель МО, учителя- предметникиКлассные руководители  | Школьный  |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» - 2024  |
| Всероссийский конкурс медиа-сочинений « И тыл был фронтом», посвященный городам, носящим Почетное звание Российской Федерации «Город трудовой доблести» |
| Олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1 - 9 классы |
| Участие в Северо-Восточной олимпиаде по родным языкам |
| Январь  | Продолжение участия в конкурсах Участие в предметной неделе начальных классов (3-я неделя)  | Зам. директора по УВР учителя-предметники  | Школьный |
|  | Первый тур всероссийской онлайн-олимпиады по математике для учеников 1–9 классов на образовательной платформе Учи.ру | Учителя математики | Школьный |
| Февраль  | Участие в месячнике по военно- патриотическому воспитанию  | Педагог- организатор ОБЖ  | Школьный |
| Участие в предметных чемпионатах Участие в предметной неделе по математике, физике (1-я и 3-я неделя),  | Учителя предметники Руководитель МО математики и физики  | Школьный |
| Выставка детского творчества (с учётом темы защиты проекта)  | учитель ИЗО, труда, руководитель МО, зам. по ВР  | Школьный |
| Защита школьных проектов, участие в школьной научно-практической конференции учащихся 5-11 классов  | руководители МО, учителя – предметники,  | Школьный |
| Март  | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» - 2024 | Руководитель МОУчителя русского языка и литературыБиблиотекарь  | Муниципальный  |
| Муниципальная конференция исследовательских и проектных работ «Золотое перо»Конкурс творческих и учебно-исследовательских работ «Есть Таймыр единственный» | руководители МО, учителя – предметники | Муниципальный  |
| Апрель  | Конкурс на присуждение разовой выплаты обучающимся за значительные достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной и общественной деятельности» | Зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР учителя – предметники, классные руководители  | Школьный |
| Всероссийская олимпиада по английскому языку для учеников 1–9 классов на образовательной платформе Учи.ру | Учителя-английского языка | Школьный  |
| Май  | Анализ результатов районных олимпиад, конкурсов, конференции.  | руководители МО, учителя - предметники, ЗД по УВР | Школа  |
| Акция «Дню Победы посвящается…»  | Классные руководители, зам. по ВР  | Школа  |
| Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей  | Директор, ЗД по НМР руководители МО, учителя - предметники  | Школа  |

**Программа «Одаренные дети»**

**2023-2024 гг.**

**Пояснительная записка.**

**1. Введение**

Основной задачей Программы является формирование эффективной комплексной системы муниципальной поддержки талантливых детей. Последовательное осуществление мероприятий должно привести к укреплению интеллектуального потенциала территории.

**1.1. Содержание проблемы и обоснование необходимости создания Программы**

В условиях экономических и социально-культурных трансформаций в Российской Федерации за короткий срок сформирована адекватная рыночным условиям и современному этапу развития законодательная база, найдены принципиально новые механизмы и институты осуществления государственной политики в отношении детей. Несмотря на достигнутые в предыдущие годы позитивные результаты по улучшению положения детей в Российской Федерации, сохраняется много вопросов в сфере обеспечения полноценной жизнедеятельности детей, в том числе поддержка одарённых детей.

Развитие общества на современном этапе требует вовлечения во все структуры народного хозяйства страны наиболее развитых, инициативных, неординарно мыслящих и умеющих находить нестандартные решения людей, то есть людей одарённых. Выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их развития, образования и воспитания, для чего необходимы усилия не только родителей и педагогов, но и всего общества. Необходима разработка системы выявления одаренности детей, обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию возможностей каждого ребенка, и, прежде всего, уникальных способностей особо одарённых детей.

Наряду со специальной системой поддержки сформировавшихся талантливых школьников важно также поддержание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы. Для этого предстоит расширение системы олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработка механизма учёта индивидуальных достижений обучающихся.

При определении **стратегии** программы «Одарённые дети» исходим из следующего содержания понятия «одарённость»:

**Психофизиологические особенности:**

– наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;

– природно-обусловленная потребность к умственному труду;

– стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности; интуитивность.

**Интеллектуальные способности:**

– познавательный интерес;

– информационная эрудиция;

– высокий уровень интеллектуального развития;

– нестандартность мышления;

– способность к абстрагированию;

– диалектическое мировоззрение.

**Творческий (креативный) потенциал:**

– оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов;

– инициативность;

– целенаправленность в выборе видов деятельности;

– неординарность подходов;

**Мировоззренческие ценности:**

– высокий уровень сознательности и культуры;

– инициативно-активная ответственность, активность;

Работа с одарёнными детьми требует изменений в организации и содержании учебного процесса в ОУ:

– опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;

– создание авторских программ и концепций на основе федеральных с учётом реализации Программы;

– включение в вариативную часть учебных планов специальных курсов, факультативов по выбору;

– организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации Программы;

– разработка и внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;

– учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей;

– обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одарённых детей;

– использование модульно-развивающей системы обучения;

– дальнейшее развитие системы предпрофильной подготовки 9-тиклассников и сети профильных учебных предметов на старшей ступени образования.

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:**

– формирование системы выявления, поддержки и развития одарённых детей.

**Задачи Программы:**

– создание системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей;

– создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей;

– стимулирование творческой деятельности одарённых детей;

– разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работе с одарёнными детьми;

– обеспечение фундаментальной образовательной подготовки одарённых детей;

– воспитание сознательного гражданина России;

– создание одарённым детям условий для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности.

**Принципы реализации Программы:**

– гуманизм;

– демократизм;

– научность и интегративность;

– индивидуализация и дифференциация;

– систематичность;

– развивающее обучение;

– интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**2. Концепция работы с одаренными детьми.**

**2.1. Выявление одаренных детей.**

В ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат» выявление одаренных детей начинается при поступлении в 5 класс и в дальнейшем в основной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления*;* доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

 Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

 Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

 Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**2.2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

 принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

 принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

 принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

 принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

 принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**2.3. Цели работы с одаренными детьми**

 Выявление одаренных детей.

 Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей

 Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

 Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

**2.4. Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап – аналитический** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития.

**II этап – диагностический (5-9-е классы)** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

**III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.** Самые талантливые ребята, участвовавшие и победившие в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах, участие в муниципальном конкурсе «Ученик года».

 Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

**Формы работы с одаренными учащимися**

 объединения дополнительного образования;

 групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

 факультативы;

 кружки по интересам;

 внеурочная деятельность;

 конкурсы и конференции;

 интеллектуальный марафон;

 участие в олимпиадах;

 работа по индивидуальным планам.

**Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятие  | Сроки  | Исполнители  |
| 1  | Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление  | В течение года  | Методический совет,  |
| 2  | Развитие творческих способностей учащихся. Выявление одаренных детей.  | Ежегодно  | ШМО  |
| 3  | Совершенствование деятельности одаренных детей.Создание нормативной и методической базы. Организация исследовательской деятельности.  | В течение года  | Зам. директора по УВР учителя-предметники  |
| 4  | Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх, олимпиадах, конкурсах, фестивалей и др. | В течение года  | Руководители МО, учителя-предметники  |
| 5  | Участие школьников в муниципальных Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.  | В течение года  | Методсовет, учителя - предметники  |
| 6  | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников  | В течение года  | Педагог- психолог  |
| 7  | Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения  Выявление учащихся в 5-9,10-11 кл., составление диагностической карты  Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми  Проведения занятий с детьми  Отработка форм, методов, приёмов работы  создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми  | В течение года  | ЗД по НМР Учителя –предметники Классные руководители  |