РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**ТАЙМЫРСКИЙ (ДОЛГАНО – НЕНЕЦКИЙ ) МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**647460 с. Хатанга ул. Краснопеева 27, телефон 2-10-68 , факс (839176) 2-10-68,** [**taimyr2.2@mail.ru**](mailto:taimyr2.2@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ: |
| Педагогическим советом ТМК ОУ «Хатангская средняя  школа-интернат»  (протокол № от \_\_\_ апреля 202\_\_ г.) | Директор ТМК ОУ «Хатангская  средняя школа-интернат» Васильева Е.В.  «\_\_\_» апреля 20\_\_\_\_ г. |

Отчет о результатах самообследования  
Таймырского муниципального казенного общеобразовательного  учреждения  
«Хатангская средняя школа-интернат» за апрель2022 **год – апрель 2023 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное  учреждение «Хатангская средняя школа-интернат» |
| Руководитель | *Елена Валентиновна Васильева* |
| Адрес организации | *647460 Красноярский край Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район с. Хатанга, ул. Таймырская, дом 40,42.* |
| Телефон, факс | *8(39176)2-10-68* |
| Адрес электронной почты | *taimyr2.2@mail.ru* |
| Учредитель | *Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района* |
| Дата создания | *2000 год* |
| Лицензия | *От 14 сентября 2021г. №8401-л, серия 24Л01 № 0001574* |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | *От 21декабря 2015 № 4515, серия 24А01№ 0001009; срок действия: до 21 декабря 2027г.* |
|  |  |

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное  учреждение  
«Хатангская средняя школа-интернат» (далее – Школа-интернат) расположена в центре села Хатанга. Хатангская средняя общеобразовательная школа – интернат открыта в 2000 году. Школа-интернат «Очаг» - это особое учреждение, где 24 часа дети проживают, обучаются и воспитываются вдали от близких, родного дома, поэтому специфика формирования учебно-воспитательной системы заключается в том, что основная ноша в воспитании детей ложится на плечи педагогов.

ТМК ОУ «Хатангская средняя школа – интернат» с.п. Хатанга, согласно Уставу школы-интерната, «создана в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей».

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также

Школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

***Сегодня Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***«Хатангская средняя школа-интернат» является*** инновационным образовательным учреждением, осуществляющим:

* реализацию образовательных программ предпрофильной подготовки;
* сотрудничество с профессиональными учебными заведениями по программе «Школа - профессия»;
* сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры;
* создание учебно-методических комплексов и апробацию предметов этнокультурного содержания;
* внедрение воспитательных технологий с этнопедагогическим компонентом.

Кроме того, школа-интернат является:

* опорным методическим центром для образовательных учреждений с.п. Хатанга;
* социокультурным центром для жителей близ лежащих поселков с.п. Хатанга.

При определении миссии Школы-интерната в качестве главного «заказчика» мы видим самого ребенка с целью содействия его психическому и физическому развитию. **Свою миссию** школа-интернат определяет в следующем:

1. формирование у каждого ребенка активной гражданской позиции.
2. воспитание личности всесторонне развитой, законопослушной.
3. воспитание профессионально - подготовленной личности, хозяина родной земли.
4. воспитание свободной, самоопределяющейся личности, самостоятельно адаптирующейся в коллективе и в обществе.

Школа-интернат работает на темой «Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности обучающихся» и ставит перед собой **цель**: повышение качества преподавания через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности обучающихся; непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся. Поэтому ведущими **задачами** учебно-воспитательной деятельности Школы-интерната стали следующие:

1. Активизация работы педколлектива по развитию функциональной грамотности по всем учебным дисциплинам, а также внедрение в учебно-воспитательный процесс приемов формирования функциональной грамотности.
2. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
3. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей.
4. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу.
5. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и НПК (не только дистанционных, но и очных).
6. Оказание методической помощи молодым специалистам.
7. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

**Ожидаемые результаты:**

- Рост качества знаний обучающихся.

- Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе-интернате.

- Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы-интерната в целом.

- Создание комплексной программы обучения и воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.

Для выполнения данных задач Школа-интернат имеет соответствующие условия: квалифицированные педагогические кадры, необходимую материально-техническую базу, достаточное финансирование, владение современными способами и методами обучения и воспитания, расширение пространства дополнительного образования.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

5. примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

6. письмо Министерства образования Красноярского края от 03.10.2018 №75-10820 «Об изучении второго иностранного языка»;

7. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 №08-1214 (изучение «Второго иностранного языка»);

8. письмо Министерства образования Красноярского края «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019/20 учебном году» «Методическое письмо о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Красноярского края с 2019/20 учебного года» от 26.03.2019 г.

9. письмо Министерства образования Красноярского края «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019/20 учебном году» «Методические рекомендации о преподавании учебных предметов «Всеобщая история», «История России», «История»» от 26.03.2019 г.

10. Основной образовательной программы основного общего образования ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат». другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021/2022 учебном году ситуации ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции не возникало. В плане работы Школы-интерната на 2022 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включенные мероприятия в план ВСОКО. Были проведены КДР в 6-8 классах по читательской, математической и естественно-научной грамотности. Проведены вовремя ВПР с 5-8 классы, проведена государственная итоговая аттестация.

**Воспитательная работа**

В 2022 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Социально-психологической службой (СПС) организованы и проведены во всех классах мероприятия, направленные на правовое просвещение несовершеннолетних: «Административное право», «Уголовная ответственность», «Что нужно знать о своих правах»:

* проведены тренинговые занятия в 5-8 классах «Как сказать «НЕТ» и отстоять свое мнение», в 9-11 классах классные часы на тему «Умей сказать «Нет!»»;
* оформлен стенд «Твой выбор»;
* проведены классные часы 5-11 классах «Ваши права и обязанности»;
* в течение учебного года организовано и проведено 9 заседаний Совета профилактики, на котором было заслушано 52 учащихся. По решению Совета профилактики школы 4 ученика были сняты с внутришкольного учета по исправлению, 4 человека поставлены на внутришкольный учет;
* перед осенними и весенними каникулами организованы встречи с инспектором ПДН с.п. Хатанга Поддорогина Ю.А., которая провела беседы, лекции для учащихся 5-11 классов на темы: «Когда возникает административная и уголовная ответственность», «Правила поведения в общественных местах», «Безопасные каникулы»;
* поведение учащихся ХСШИ, совершивших правонарушения, рассмотрено на заседаниях КДН и ЗП (за 1 полугодие 2022 года – 7 учащихся)
* осуществлялось взаимодействие с инспекторами ПДН: был разработан совместный план профилактический мероприятий, проведены совместные выступления на общешкольных линейках, беседы на правовую тематику, предоставлялись необходимые документы, проводились сверки данных;
* отправлены письма начальникам территориальных отделов поселков Новая, Катырык, Кресты, Жданиха, Попигай для работы с родителями, о решении КДН с.п.Хатанга о постановки, снятии с учета; так же письма о решениях Совета профилактики школы; лекции на темы: «О важности образования в современном обществе», «Пивной алкоголизм», «Как предотвратить суицид», «Наркомания – она рядом».

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;
* художественно-эстетическое;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое
* социально-педагогическое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 191 обучающихся и 137 родителей нами выявлено, что естественно-научное направление выбрало 15,7%, туристско-краеведческое – 23,6%, техническое – 11,5%, художественно-эстетическое – 54%, физкультурно-спортивное – 68,5%, социально-педагогическое – 42,2%.

Во второй половине 2022/2023 учебного года изменений работы педагогов по общеразвивающим программам дополнительного образования не произошло. Учет родительского мнения показал, что большая половина родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены проведением занятий по дополнительному образованию.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

• создание необходимых условий для личностного развития учащихся,

• позитивной социализации и профессионального самоопределения;

• удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

• формирование и развитие творческих способностей учащихся,

• выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

• обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

• укрепление здоровья учащихся;

• подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

• социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

• формирование общей культуры учащихся.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеоргана** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернат. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения. |
| Педагогическийсовет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интернат, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе –интернат создано шесть предметных методических объединения:

* гуманитарного цикла;
* естественного цикла;
* физико-математического цикла;
* культурно-эстетического цикла;
* классных руководителей;
* Воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021-2022 года система управления Школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы-интерната.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2021 годы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021 -2022 учебный год | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 161 | 166 | 170 | 195 |
| – основная школа | 128 | 137 | 139 | 173 |
| – средняя школа | 33 | 29 | 31 | 22 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – основная школа | 0 | **0** | **0** | **0** |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – средней школе | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом в последнее время повышается рост количества обучающихся на конец учебного года, в том числе, как в основной, так и в средней школе.

В Школе-интернате есть универсальный профиль, где по предметам «Русский язык», «Математика» в 10 и 11 классах и «Биология» в 11 классе ведутся на углубленном уровне.

В 2022 году Школа-интернат продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» в 7-8 классах, «Родной язык: долганский», «Родная литература: долганская» в 5 – 9 классах, которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего в 2016 году.

**Количество классов, которые изучают второй иностранный язык**

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 – 2022 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего обуч-ся* | *Из них успевают* | | *Окончили год* | | *Окончили год* | | *Не успевают* | | | | *Переведены условно* | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |
| *Кол-во* | *%* | *С  отметкам «4» и «5»* | *%* | *С  отметкам «5»* | *%* | *Кол-*  *во* | *%* | *Кол-*  *во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| *5* | *33* | *33* | *100* | *10* | *30* | *1* | *3* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *6* | *41* | *41* | *100* | *10* | *24,4* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *7* | *30* | *30* | *100* | *8* | *26,7* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *8* | *35* | *35* | *100* | *6* | *17,1* | *1* | *2,9* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *9* | *19* | *17* | *89,5* | *3* | *15,8* | *0* | *0* | *2* | *10,5* | *2* | *10,5* | *0* | *0* |
| *Итого* | *158* | *156* | *98,73* | *37* | *23,41* | *2* | *1,3* | *2* | *1,3* | *2* | *1,3* | *0* | *0* |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что 23% учащихся, окончивших на «4» и «5», понизилось на 5% ( в 2021 году был 28%), процент учащихся, окончивших на «5» - 2 чел (1,3%). (в 2021 году - 1 ученик 0,62%).

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 – 2023 году (1 полугодие)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего обуч-ся* | *Из них успевают* | | *Окончили год* | | *Окончили год* | | *Не успевают* | | | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |
| *Кол-во* | *%* | *С  отметкам «4» и «5»* | *%* | *С  отметкам «5»* | *%* | *Кол-*  *во* | *%* | *Кол-*  *во* | *%* |
| *5* | *29* | *29* | *100* | *10* | *34,5* | *1* | *3,4* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *6* | *33* | *33* | *100* | *6* | *18,2* | *1* | *3,03* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *7* | *44* | *44* | *100* | *7* | *15,9* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *8* | *29* | *29* | *100* | *6* | *29,7* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *9* | *38* | *38* | *100* | *3* | *7,9* | *1* | *2,63* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | *173* | *173* | *100* | *32* | *18,5* | *3* | *1,73* | *0* | *0* | *0* | *0* |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» учащихся, окончивших на «4» и «5», в 2022-2023 учебном году 1 полугодия с результатами на конец 2021 – 2022 учебного года, то можно отметить, что качество обученности на 4,91% ниже показателей качества обучения, чем на конец 2021-2022 уч.году (на конец 2021- 2022 учебного года - 24,41%), процент учащихся, окончивших на «5» в 1 полугодии 2022-2023 учебного года - 3 чел (1,73%) выше на 0,43%. (в 2022 году – 2 чел. 1,3%; в 2021 году - 1 ученик 0,62%).

На конец учебного 2021-2022 учебного года учащиеся 10-11 классов окончили со следующими результатами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего  обуч-ся* | *Из них  успевают* | | *Окончили  полугодие* | | *Окончили год* | | *Не успевают* | | | | *Переведены  условно* | | *Сменили  форму  обучения* | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |
| *Кол-во* | *%* | *С  отметками*  *«4» и «5»* | *%* | *С отметками «5»* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *%* | *Кол-*  *во* |
| *10* | 16 | *16* | 100 | *1* | *6,60%* | *0* | *0%* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *11* | *13* | *13* | *100* | *4* | *30,76%* | *0* | *0%* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | *29* | *29* | *100* | *5* | *17,24%* | *0* | *0%* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году снизилось до 17,24 %, что на 9,7% ниже, чем с 2021 годом (в 2021 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 12), процент учащихся, окончивших на «5» -0% (в 2021 - 0%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 - 2023 году (1 полугодие)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего  обуч-ся* | *Из них  успевают* | | *Окончили  полугодие* | | *Окончили год* | | *Не успевают* | | | | *Переведены  условно* | | *Сменили  форму  обучения* | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |
| *Кол-во* | *%* | *С  отметками*  *«4» и «5»* | *%* | *С отметками «5»* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *%* | *Кол-*  *во* |
| *10* | 12 | *11* | 83,3 | *3* | *25%* | *0* | *0%* | *1* | *8,3* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *11* | *10* | *9* | *90* | *1* | *10%* | *0* | *0%* | *1* | *10* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | *22* | *20* | *86,4* | *4* | *18,2%* | *0* | *0%* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году повысилось до 18,2%, что на 0,96% выше, чем на конец 2021-2022 учебного годом (в 2021 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 5), процент учащихся, окончивших на «5» -0% (в 2022 - 0%).

**ПРОВЕДЕНИЕ ВПР на 2022 год**

Весной 2022 года для учащихся 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы для определения уровеня и качества знаний за предыдущий год обучения, по расписанию:

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР на 2022 год в 5 - 8 классах (в штатном режиме)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 7 класс | 8 класс |
| Проведение ВПР | 15.03.2022 – 20.05.2022 | 15.03.2022 – 20.05.2022 | 15.03.2022 – 20.05.2022 | 15.03.2022 – 20.05.2022 | 15.03.2022 – 20.05.2022 |
| Предметы | Русский яз.  Математика  История  Биология | Русский яз  Математика | Англ.яз  Немец.яз. | Русский яз  Математика |  |

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР в традиционной форме в 6 – 8 классах

по предметам на основе случайного выбора

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Проведение работ | 15.03.2022 – 20.05.2022 | 15.03.2022 – 20.05.2022 | 15.03.2022 – 20.05.2022 |
| Предметы | География  История  Биология  Обществознание  (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора) | Биология  Физика  География  История  Обществознание  (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора) | Биология  Физика  География  История  Химия  Обществознание (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора) |

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

в 10 – 11 классах (в режиме апробации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **10 класс** | **11 класс** |
| Проведение работ | 01.03.2022 – 25.03.2022 | 01.03.2022 – 25.03.2022 |
| Предметы | География | География, история, химия, физика, биология, ин.яз (англ.яз) |

Анализ написания ВПР в 11 и 7 классах (Весна – 2022)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», а также на основании приказа УО №115 от 09.02.2022 г. в ТМКОУ «Хатангская средняя школа-интернат» издан локальный документ о проведении ВПР в 5-8 классах, 11 классе.

Руководствуясь планом-графиком проведения ВПР 2021-2022 году в ТМКОУ «Хатангская средняя школа-интернат», также порядком проведения ВПР, инструкциями для ОО по проведению ВПР 2021-2022 учебном году, размещенных на сайте: https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/, в личном кабинете ОО информационного портала были внесены изменения в расписание занятий в дни проведения ВПР:

10.03.2022 – 11кл. – география (учитель Рудинский М.Г.);

15.03.2022 – 11кл. – физика (учитель Орлова ЕВ..);

17.03.2022 – 11кл. – история (учитель Балалайщикова И.В.);

21.03.2022 – 11 кл.- биология (учитель Бобылева С.В.)

Все ВПР проводились в традиционной форме.

Были в качестве наблюдателей назначены лица, не преподающие учебную дисциплину, по которой проводится проверочная работа (например, учителя других учебных предметов, педагоги-организаторы, социальные педагоги, члены родительского комитета и т.д.), а именно:

11 класс – наблюдатель Михайлова Е.В., социальный педагог;

7 классы – наблюдатель Кашурина В.Н., учитель технологии.

Назначены организаторы в аудитории:

В 7 классах – Асочакова К.Ю., воспитатель, Михайлова Е.В., социальный педагог;

В 11 классе – Асочакова К.Ю., воспитатель, Мазур В.Ю., педагог-психолог.

Результаты ВПР в 11 классе следующие:

Результаты ВПР – весна 2022

ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат»

за период с 11.03.22 по 25.03.22 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. | критерии | учитель |
| 10.03.22 | география | 0 | 3 | 10 | 0 | 100 | 23.08 | 0-6 – «2»  7-12 – «3»  13-17 – «4»  18-21 – «5» | Рудинский МГ |
| 15.03.22 | физика | 0 | 4 | 9 | 0 | 100 | 30,8 | 0-8 –«2»  9-15- «4»  16-20-«9»  21-26-«0» | Орлова ЕВ |
| 17.03.22 | обществознание | 0 | 6 | 6 | 1 | 92,3 | 46,15 | 0-6 -«2»  7 – 12 -«3»  13 – 17 -«4»  18-21 - «5» | Балалайщикова И.В. |
| 21.03.22 | биология | 0 | 6 | 7 | 0 | 100 | 46,15 | 0-10- «2»  11-17-«3»  18-24-«4»  25-32-«5» | Бобылева СВ |

**Вывод:** обучающиеся 11 класса справились заданиями ВПР по географии, биологии и физике. По обществознанию 1 человек получил «2», что показал несоответствие с годовой оценкой за 10 класс.

В 7 классе ВПР проводился по случайному выбору:

7 «А» (по случайному выбору) – сдавали биологию, а 7 «Б» (по случайному выбору) – обществознание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. | критерии | Учитель |
| 18.03.22 | биология | 0 | 6 | 8 | 0 | 100 | 42,86 | 0-8 – «2»  9 – 14 – «3»  15 – 19 – «3»  20-25 – «5» | Бобылева СВ |
| Обществознание | 0 | 4 | 10 | 2 | 93,33 | 25,00 | 0-8 – «2»  9-13 – «3»  14-18 – «4»  19-21 – «5» | Семёнова М.Я. |

**Вывод:**

* + 1. Учащиеся 7 «Б» класса по обществознанию показали успеваемость 93,3%, качество 25%.
    2. По биологии при 100% успеваемости, качество составило -42,86%.
    3. По результатам ВПР проведены анализ и работа над ошибками.

ВПР рекомендовано использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ, оценка которой выставляется в классный журнал.

В период с 20 сентября по 20 октября 2022 года в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат» в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», Приказом УО ТМДНР № 588 от 18.08.2022 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в ОО в осенний период 2022 года», а также приказом директора по школе № 291-О от «26» августа 2022 г. были утверждены график проведения ВПР в школе-интернате, координационное лицо, ответственные лицо за проведение ВПР и общественные наблюдатели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Урок  Кабинет | Класс | Предмет | Форма проведения, время выполнения работы | Кто проводит | Общественный наблюдатель |
| 19.09.22 | 2 урок | 5А, 5Б | Русский язык  (ч. 1) (по программе нач.школы) | Традиционная  45 мин | Топоева Л.Е.  Чунанчар Н.И. | Кашурина В.Н. |
| 20.09.22 | 2-3 уроки | 6А,6Б | Математика  (по программе  5 кл.) | Традиционная  60 мин | Бештинова Ж.О.  Полухина С.Д. | Горбачева Г.Е. |
| 21.09.22 | 2 урок | 7А,7Б | Случайный выбор (биология, география, обществознание, история) (по программе 6 кл.) | Традиционная  45 мин |  | Киргизова И.С. |
| 22.09.22 | 2 урок | 8А,8Б | Случайный выбор (биология, география, физика, обществознание, история) (по программе 7 кл.) | Традиционная  45 мин |  | Михайлова Е.В. |
| 23.09.22 | 2-3 уроки | 9А,9Б | Математика  (по программе  8 кл) | Традиционная  90 мин | Степанова М.И.  Бештинова Ж.О. | Мазур В.Ю. |
| 26.09.22 | 2 урок | 5А,5Б | Русский язык  (ч. 2) (по программе нач.школы) | Традиционная  45 мин | Топоева Л.Е.  Чунанчар Н.И. | Кашурина В.Н. |
| 27.09.22 | 2 урок | 6А,6Б | Биология  (по программе  5 кл.) | Традиционная  45 мин |  | Горбачева Г.Е. |
| 28.09.22 | 2 урок | 7А,7Б | Случайный выбор (биология, география, обществознание, история) (по программе 6 кл.) | Традиционная  45 мин |  | Киргизова И.С. |
| 29.09.22 | 2 урок | 8А,8Б | Случайный выбор (биология, география, физика, обществознание, история) (по программе 7 кл.) | Традиционная  45 мин |  | Михайлова Е.В. |
| 30.09.22 | 2-3 уроки | 9А,9Б | Русский язык  (по программе 8 кл) | Традиционная  90 мин | Топоева Л.Е.  Чунанчар Н.И. | Мазур В.Ю. |
| 03.10.22 | 2 урок | 5А,5Б | Окружающий мир (по программе нач.школы) | Традиционная  45 мин | Топоева Л.Е.  Чунанчар Н.И. | Кашурина В.Н. |
| 04.10.22 | 2-3 уроки | 6А,6Б | Русский язык  (по программе  5 кл.) | Традиционная  60 мин | Чунанчар Н.И.  Чуприна Л.А. | Горбачева Г.Е. |
| 05.10.22 | 2-3 уроки | 7А,7Б | Математика  (по программе  6 кл.) | Традиционная  60 мин | Степанова М.И.  Бештинова Ж.О. | Киргизова И.С. |
| 06.10.22 | 2-3 уроки | 8А,8Б | Русский язык  (по программе  7 кл.) | Традиционная  90мин | Чунанчар Н.И.  Ушакова О.В. | Михайлова Е.В. |
| 07.10.22 | 2 урок  (2-3 уроки –химия) | 9А,9Б | Случайный выбор (биология, география, физика, обществознание, история, химия) (по программе  8 кл.) | Традиционная  45 мин  (химия 90 мин) |  | Мазур В.Ю. |
| 10.10.22 | 2 урок | 5А,5Б | Математика  (по программе нач.школы) | Традиционная  45 мин | Полухина С.Д. | Кашурина В.Н. |
| 11.10.22 | 2 урок | 6А,6Б | История  (по программе  5 кл.) | Традиционная  45 мин | Семенова М.Я.  Балалайщикова И.В. | Горбачева Г.Е. |
| 12.10.22 | 2-3 уроки | 7А,7Б | Русский язык  (по программе  6 кл.) | Традиционная  60 мин | Топоева Л.Е.  Чунанчар Н.И. | Киргизова И.С. |
| 13.10.22 | 3 урок | 8А,8Б | Английский язык  (по программе  7 кл.) | Компьютерная форма  45 мин | Конгарова М.И. | Михайлова Е.В. |
| 14.10.22 | 3 урок | 8А,8Б | Английский язык  (по программе  7 кл.) | Компьютерная форма  45 мин | Конгарова М.И. | Михайлова Е.В. |
| 14.10.22 | 2 урок  (2-3 уроки –химия) | 9А,9Б | Случайный выбор (биология, география, физика, обществознание, история, химия) (по программе  8 кл.) | Традиционная  45 мин  (химия 90 мин) |  | Мазур В.Ю. |
| 20.10.22 | 2-3 уроки | 8А,8Б | Математика  (по программе  7 кл.) | Традиционная  90 мин | Степанова М.И  Бештинова Ж.О. | Михайлова Е.В. |

О результатах проведения ВПР-2022 Осень

Результаты следующие:

5 классы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего по списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Успевае-мость | Качество |  |
| Русский язык | 30 | 26 | 0 | 4 | 20 | 2 | 93,3% | 15,4% | Топоева ЛЕ  Чунанчар НИ |
| Математика | 28 | 2 | 12 | 12 | 2 | 92,9% | 50% | Полухина СД |
| Окружающий мир | 28 | 3 | 16 | 9 | 0 | 100 | 67,9% | Тадышева М.Г |

Вывод: Низкий показатель по усвоению программы за курс начальной школы обучающиеся показали по русскому языку.

6 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего по списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Успевае-мость | Качество |  |
| Русский язык | 34 | 29 | 1 | 9 | 18 | 1 | 96,6% | 34,5% | Чупрна ЛА  Чунанчар НИ |
| Математика | 34 | 2 | 9 | 18 | 5 | 85,3% | 32,4% | Бештинова ЖО |
| Биология | 33 | 1 | 9 | 23 | 0 | 100% | 30,3% | Тадышева МГ |
| История | 34 | 1 | 10 | 23 | 0 | 100% | 32,4% | Семенова МЯ  Балалайщикова ИВ |

Вывод: Показатели качества обученности учащихся 6х классов стабильные.

7 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего по списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Успевае-мость | Качество |  |
| Русский язык | 41 | 32 | 0 | 5 | 24 | 5 | 85,3% | 14,7% | Топоева ЛЕ  Чунанчар НИ |
| Математика | 41 | 0 | 11 | 24 | 8 | 81,4% | 25,6% | Бештинова ЖО |
| География | 20 (7 А) | 20 | 0 | 5 | 15 | 0 | 100% | 28,6% | Мустафина ЛГ |
| Биология | 22 (7Б) | 20 | 0 | 5 | 15 | 0 | 100% | 22,7% | Тадышева МГ |
| Обществознание | 20 (7 А) | 20 | 1 | 3 | 16 | 0 | 100% | 20% | Балалайщикова ИВ |
| История | 22 (7Б) | 22 | 0 | 3 | 18 | 1 | 95,5% | 13,6% | Балалайщикова ИВ |

Вывод: Показатели качества и успеваемости низкие по русскому языку, математике, истории.

8 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего по списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Успевае-мость | Качество |  |
| Русский язык | 30 | 26 | 1 | 6 | 17 | 2 | 92,3% | 26,9% | Чунанчар НИ, Ушакова ОВ |
| Математика | 29 | 0 | 8 | 18 | 3 | 89,7% | 27,6% | Степанова МИ |
| Английский язык | 26 | 0 | 9 | 13 | 4 | 84,6% | 34,6% | Конгарова МО, Мекинова РБ |
| Биология | 8б (16) | 16 | 1 | 4 | 11 | 0 | 100% | 31,3% | Бобылева СВ |
| История | 8А (14) | 14 | 0 | 3 | 9 | 2 | 85,7% | 21,4% | Семенова МЯ |

Вывод: Успеваемость нестабильные по основным предметам, а также по английскому языку и истории. Качество в основном стабильна.

9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего по списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Успевае-мость | Качество |  |
| Русский язык | 38 | 31 | 1 | 3 | 21 | 6 | 80,7% | 12,9% | Топоева ЛЕ |
| Математика | 38 | 1 | 12 | 22 | 3 | 86,8% | 34,2% | Степанова МИ |
| География | 9А (20) | 20 | 0 | 0 | 19 | 1 | 95% | 0% | Мустафина ЛГ |
| Физика | 9Б (18) | 18 | 4 | 6 | 6 | 2 | 88,9% | 55,6% | Орлова ЕВ |
| История | 9Б (18) | 16 | 0 | 5 | 11 | 0 | 100% | 31,3% | Семенова МЯ |
| Биология | 9А (20) | 20 | 1 | 7 | 12 | 0 | 100% | 40% | Бобылева СВ |

Вывод: Самый низкий показатель 0% качества по географии. Нестабильная успеваемость по основным предметам, физики, географии. Стабильные показатели по истории и биологии.

Ученики  в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы с неуспевающими учащимися.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано провести работу с учителя-предметниками по:

* планированию коррекционной работы для устранения пробелов;
* организации повторения по темам, проблемным для класса в целом;
* проведению индивидуально - тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организация на уроках работы с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствованию навыков работы учеников со справочной литературой.

**Результаты КДР в 2022 году**

17.02.2022 - день проведения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8-х классах.

8 «А» класс:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности** | | | | |
| **Код ОО по КИАСУО** | | | 150009 | |
| **Название ОО** | | | ТМК ОУ Хатангская средняя школа - интернат | |
| **Класс** | | | 801 | |
|  |  | **Статистика выполнения заданий КДР8** | | |
| 1 вариант | 2 вариант |  | Процент верно выполнивших в среднем по классу | Процент верно выполнивших в среднем по региону |
| **1** | **13** |  | 73,68% | 31,79% |
| **2** | **14** | **1 балл** | 21,05% | 27,57% |
| **2 балла** | 5,26% | 25,04% |
| **3** | **15** |  | 52,63% | 40,23% |
| **4\_1** | **16\_1** |  | 31,58% | 52,88% |
| **4\_2** | **16\_2** |  | 36,84% | 31,36% |
| **5** | **17** |  | 26,32% | 46,98% |
| **6** | **18** |  | 57,89% | 44,44% |
| **7** | **19** |  | 10,53% | 49,09% |
| **8** | **20** |  | 68,42% | 46,84% |
| **9** | **21** |  | 68,42% | 9,28% |
| **10** | **1** | **1 балл** | 0,00% | 11,11% |
| **2 балла** | 42,11% | 67,79% |
| **11** | **2** |  | 42,11% | 9,00% |
| **12** | **3** |  | 68,42% | 60,76% |
| **13** | **4** |  | 31,58% | 45,99% |
| **14** | **5** | **1 балл** | 89,47% | 19,55% |
| **2 балла** | 0,00% | 1,55% |
| **15** | **6** |  | 78,95% | 89,87% |
| **16** | **7** |  | 21,05% | 50,07% |
| **17** | **8** |  | 68,42% | 8,86% |
| **18** | **9** | **1 балл** | 0,00% | 7,74% |
| **2 балла** | 26,32% | 47,40% |
| **19** | **10** |  | 26,32% | 50,21% |
| **20** | **11** |  | 31,58% | 74,40% |
| **21** | **12** |  | 68,42% | 23,49% |
| **Средний первичный балл** | | | 11,21 | 11,15 |
| **Средний процент первичного балла от максимально возможного балла** | | | 43,12% | 42,89% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение участников КДР8 по уровням достижений** | | | |
|  | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Класс | 10,53% | 73,68% | 15,79% |
| Регион | 17,30% | 64,70% | 18,00% |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Средний процент освоения основных групп умений** | | |  |
|  | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Класс | 54,39% | 46,84% | 32,63% |
| Регион | 48,83% | 34,05% | 48,16% |

8 «Б» класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности** | | | | |
| **Код ОО по КИАСУО** | | | 150009 | |
| **Название ОО** | | | ТМК ОУ Хатангская средняя школа - интернат | |
| **Класс** | | | 802 | |
|  |  | **Статистика выполнения заданий КДР8** | | |
| 1 вариант | 2 вариант |  | Процент верно выполнивших в среднем по классу | Процент верно выполнивших в среднем по региону |
| **1** | **13** |  | 76,47% | 31,79% |
| **2** | **14** | **1 балл** | 11,76% | 27,57% |
| **2 балла** | 0,00% | 25,04% |
| **3** | **15** |  | 82,35% | 40,23% |
| **4\_1** | **16\_1** |  | 17,65% | 52,88% |
| **4\_2** | **16\_2** |  | 52,94% | 31,36% |
| **5** | **17** |  | 52,94% | 46,98% |
| **6** | **18** |  | 64,71% | 44,44% |
| **7** | **19** |  | 41,18% | 49,09% |
| **8** | **20** |  | 58,82% | 46,84% |
| **9** | **21** |  | 76,47% | 9,28% |
| **10** | **1** | **1 балл** | 0,00% | 11,11% |
| **2 балла** | 52,94% | 67,79% |
| **11** | **2** |  | 17,65% | 9,00% |
| **12** | **3** |  | 88,24% | 60,76% |
| **13** | **4** |  | 29,41% | 45,99% |
| **14** | **5** | **1 балл** | 70,59% | 19,55% |
| **2 балла** | 0,00% | 1,55% |
| **15** | **6** |  | 64,71% | 89,87% |
| **16** | **7** |  | 11,76% | 50,07% |
| **17** | **8** |  | 47,06% | 8,86% |
| **18** | **9** | **1 балл** | 0,00% | 7,74% |
| **2 балла** | 41,18% | 47,40% |
| **19** | **10** |  | 52,94% | 50,21% |
| **20** | **11** |  | 76,47% | 74,40% |
| **21** | **12** |  | 64,71% | 23,49% |
| **Средний первичный балл** | | | 12,47 | 11,15 |
| **Средний процент первичного балла от максимально возможного балла** | | | 47,96% | 42,89% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение участников КДР8 по уровням достижений** | | | |
|  | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Класс | 0,00% | 88,24% | 11,76% |
| Регион | 17,30% | 64,70% | 18,00% |
|  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Средний процент освоения основных групп умений** | | |  |
|  | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Класс | 63,73% | 51,76% | 34,71% |
| Регион | 48,83% | 34,05% | 48,16% |

В 2022-2023 учебном году 17 ноября 2022 года проведены краевые диагностические работы по оценке уровня читательской грамотности в шестых классах.

6 «А» класс:



6 «Б» класс:



**Результаты ГИА в 2021-2022 учебного года**

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

В целях обеспечения организации и проведения итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного обеспечения, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказов Министерства образования Красноярского края от 01.02.2021 №2-11-04 « Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Красноярском крае», (далее Порядок), а также на основании приказа УО №10 от 12.01.2022 года, а также приказом директора №2-О от 14.01.2022 года «Об организации проведения итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным, программам основного общего образования в школе-интернате» - 09 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование.



«Зачет» получили – 18 чел.

По решению педагогического совета (протокол №7 от 12.05.2022 года) к ГИА в форме ОГЭ допущены 17 человек из 19.

Результаты ОГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся, сдававших экзамен | Количество учащихся, не сдавших экзамен | получивших удовлетворительные отметки | | | % успеваемости по предмету (по ОО) |  | средний тестовый балл по предмету (по ОО) |
| "3" | "4" | "5" |
| Математика | 17 | 0 | 11 | 6 | 0 | 100 | 35,29% | 29,4 |
| Русский язык | 17 | 0 | 9 | 6 | 2 | 100 | 47,05% | 3,59 |
| Биология | 11 | 0 | 10 | 1 | 0 | 100 | 9,09% | 3,0 |
| География | 10 | 0 | 7 | 4 | 0 | 100 | 30,00% | 3,1 |
| Информатика | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 100 | 83,33% | 4,17 |
| Обществознание | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 23,52% | 3,6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подтвердили год | Выше годовой | Ниже годовой |
| Русский язык | 9 | 5 | 0 |
| Математика | 11 | 3 | 0 |
| Обществознание | 3 | 1 | 0 |
| Биология | 9 | 0 | 2 |
| География | 10 | 0 | 0 |
| Информатика | 3 | 2 | 1 |

Таким образом, доля выпускников, показавших успешный результат ОГЭ основного общего образования по учебным предметам, в целом составляет от 9% до 83% качества по предметам на выбор и от 35% до 47% по основным учебным предметам.

Доля обучающихся, показавших увеличение общего показателя качества по школе предметных результатов по основной общеобразовательной программе увеличилось на 20-23%

Таким образом, выпускники 9 класса закончили основное общее образование и получили документы соответствующего образца.

Защита индивидуальных проектов в 11 классе.

В апреле 2022 года для обучающихся 11 класса прошла итоговая защита индивидуальных проектов. По общим итогам 100 % обучающихся получили «зачет». 2 обучающихся получили «5» (отлично), 11 – «4» (хорошо).

Сравнительный анализ за 6 лет по основным предметам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Русский язык (успеваемость) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Русский язык (средний балл) | 3,0 (20) | 3,0 (19,5) | 3,0 (18,0) | 3,0 (19,0) | 3,0 (18,0) | 3,59 |
| Математика (успеваемость) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Математика (средний балл) | 3,0 (10) | 3,0 (11) | 3,0 (12) | 3,0 (15) | 3,0 (10) | 3,35 (17) |

Результаты ЕГЭ в 2022 году

В 2022 году по результатам итогового сочинения в 11 классе получили «зачет» все 13 выпускников и были допущены к ГИА в форме ЕГЭ. Все обучающиеся сдавали учебные предметы «Русский язык» и «Математика (базовый уровень)».

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Макс.24 до 30 | От 31 - 50 | От 51 -60 | От 61 - 70 | Средний балл по школе |
| Русский язык | 13 | 1 | 2 | 5 | 5 | 54 |

Подтвердили годовую оценку – 13

Выше годовой – 0

Ниже годовой – 0

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл по школе |
| Математика (Б) | 13 | 5 | 6 | 2 | 0 | 4 |

Подтвердили годовую оценку –4

Выше годовой – 9

Ниже годовой – 0

Средний балл ЕГЭ за 4 года

Таким образом, выпускники средней школы успешно окончили средний уровень обучения, получили документ о среднем полном образовании.

В 2022-2023 учебном году в целях обеспечения организации и проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в соответствии с приказом министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом министерства образования Красноярского края от 19.11.2021г. №45-11-04 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Красноярском крае», учитывая методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (письмо Рособрнадзора от 28.10.2022г. № 04-411), итоговое сочинение в 2022 году было проведено итоговое сочинение по расписанию - 07 декабря 2022 года. При проведении итогового сочинения (изложения) руководствовались Порядком проведения и проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Красноярском крае, утвержденным приказом министерства образования Красноярского края от 19.11.2021г. №45-11-04, методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (письмо Рособрнадзора от 28.10.2022г. № 04-411).

Результаты ИС11 в 2022 году были следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся 11 (12) классов | Из них | | Проверено работ | Из них | | | | | | Количество "зачет" из проверенных | Количество "незачет" из проверенных |
| Участвовало в сочинении (изложении) | Не явились на сочинение (изложение) | Количество писавших, выбравших тему 1 | Количество писавших, выбравших тему 2 | Количество писавших, выбравших тему 3 | Количество писавших, выбравших тему 4 | Количество писавших, выбравших тему 5 | Количество писавших, выбравших тему 6 |
| 10 | 10 | 0 | 10 | 1 | 6 | 1 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверено работ | Требования к сочинению\* | | Количество писавших, получивших "незачет" по результатам проверки требований | Результаты оценивания сочинения/изложения\*\* | | | | | Количество писавших, получивших "незачет" по результатам проверки критериев |
| Количество писавших, получивших "зачет" по требованию №1 | Количество писавших, получивших "зачет" по требованию №2 | Количество писавших, получивших "зачет" по критерию №1 | Количество писавших, получивших "зачет" по критерию №2 | Количество писавших, получивших "зачет" по критерию №3 | Количество писавших, получивших "зачет" по критерию №4 | Количество писавших, получивших "зачет" по критерию №5 |
| 10 | 9 | 9 | 1 | ***9*** | ***9*** | 9 | 1 | 4 | 1 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Образовательная деятельность в Школе-интернате осуществляется по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в однусмену для обучающихся - для обучающихся 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций с.п.Хатанга в 2021/22 учебном году и 1 полугодии 2022-2023 учебного года Школа-интернат:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Закрепила классы за кабинетами;

3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой;

5. Имеются бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы защитных средств достаточен.

6. Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интернат.

**V. Оценка востребованности выпускников**

Результаты мониторинга распределения выпускников 11-х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | количество выпускников | поступили в ВУЗ | | поступили в ССУЗ | |
| всего | из них на бюджет | всего | из них на бюджет |
| 2019 | 9 | 1 – 11% | 1 – 100% | 8 – 89% | 8 – 100% |
| 2020 | 20 | 1 – 5% | 1 – 100% | 19 – 95% | 17 – 89% |
| 2021 | 11 | 0 | 0 | 9 – 81% | 9 – 100% |
| 2022 | 13 | 1 – 7,6% | 1 – 100% | 11 -84,6% | 10 – 76,9% |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе-интернате работают 41 педагог, из них 3 – внутренних совместителя. Из 41 педагогов: 12 человек имеет среднее специальное образование и 1 обучаются в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 1 человек – на первую, 3 человека– на высшую квалификационную категорию.

Всего высшей квалификационной категории – 6 человек (14,63%); первой квалификационной категории – 24 человек, что составляет (58,5%) .

В штате школы – педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий школьной библиотекой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **показатель** | | **количество** | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100 | |
| Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников):  Из них: | | 41 | |
| из них внешних совместителей | | 1 | |
| Вакансии (указать должности) | | Учитель родного языка и литературы, учитель английского языка | |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием работников  - с незаконченным высшим образованием  - со средним специальным образованием  - с общим средним образованием | | 29  1  12  0 |
| Соответствие уровня квалификации | 0 | | 4 (по причине) Кудрякова А.А.д/о Жаркова Р.И. мол.спец. Спиридонова А.М., вновь прибывшая  Тадышева М.Г. мол.спец  Мекинова Р.Б. вновь прибывшая  Мустафина Л.Г. вновь прибывшая |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | Всего  Высшая  Первая  СЗД | | 41  6  24  11 |
| Состав педагогического коллектива | - учитель  - воспитатель  - социальный педагог  - педагог-психолог  - педагог- библиотекарь  - преподаватель – организатор ОБЖ  - педагог-организатор  - педагог дополнительного образования | | 15  18  1  1  1  1  2 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | До 1 года  1-5 лет  5-10 лет  10-20 лет  свыше 20 лет  свыше 30 лет | | 0  3  11  8  6  8 |

Имеют награды:

• Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 5

• Грамота Министерства образования Красноярского края – 3

• Благодарность Законодательного Собрания - 4

• Почетная Грамота Главы Таймыра - 2

• Благодарственное письмо Руководителя Администрации района - 3

• Грамота Управления образования - 10

• Благодарственное письмо Управления образования - 25

• Звание «За заслуги перед Таймыром» – 0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации педагогического персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа-интернат перешла на применение профессиональных стандартов. Из 41 педагогического работника Школы-интерната все педагогические работники  соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Многие учителя дистанционно принимали участие в работе районных методических объединений, принимали участие в работе вебинаров и семинаров на муниципальном и региональном уровнях, были слушателями и участниками онлайн-уроков, конференций, стали победителями в различных профессиональных конкурсах, участвовали в профессиональном тестировании, писали всероссийские диктанты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятие** | **Ф.И.О., должность, тема,** |
| 1. | Семинар ПК КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» ЦНППМПР «ПрофСреда» от 02.12.2021 | Бештинова Ж.О., учитель математики, «Методические приемы в обучении решению контекстных задач. Часть 2» |
| 2 | Семинар ЦНППМПР «ПрофСреда» «ЦНППМ/ПС – 11595 от 23.03.2022 | Бештинова Ж.О., учитель математики, «Формирование читательской грамотности на уроках математики» |
| 3 | Вебинар на портале «Продленка» | Бештинова Ж.О., учитель математики, «Современное занятие в системе дополнительного образования детей» |
| 4 | Вебинар АО «Издательство «Просвещение» | Бештинова Ж.О., учитель математики, «Система обучения алгебре, направленная на формирование функциональной грамотности» |
| 5 | Вебинар АО «Издательство «Просвещение» | Бештинова Ж.О., учитель математики, «Функциональная линия в школьном курсе алгебры и итоговой аттестации» |
| 6 | Региональный Онлайн-фестиваль для учителей химии КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 08-09 февраля 2022 г | Бобылева С.В., учитель химии «Развитие у обучающихся читательской грамотности на уроках химии: опыт, достижения, проблемы» |
| 7 | Вебинар на портале «Солнечный свет» | Бобылева С.В., учитель химии, «Приступ гнева, Как научить ребенка справляться с эмоциями?» |
| 8 | Вебинар на портале «Солнечный свет» | Бобылева С.В., учитель химии, «Решение конфликтных педагогических ситуаций: приемы и способы» |
| 9 | Семинар ЦНППМПР «ПрофСреда» ЦНППМ/ПС -11384 Ч.2, 02.03.2022 | Киргизова И.С., педагог-организатор,  «Игра как инструмент управления жизненных сценариев» |
| 10 | Семинар ЦНППМПР «ПрофСреда» от 19.01.22 | Конгарова М.О., учитель английского языка, «A really qood lesson: what are the main inqredients? Part 1» |
| 11 | Семинар ЦНППМПР «ПрофСреда» от 26.01.22 | Конгарова М.О., учитель английского языка, «A really qood lesson: what are the main inqredients? Part 2» |
| 12 | Семинар ЦНППМПР «ПрофСреда» от 02.02.22 | Конгарова М.О., учитель английского языка, «Как разрешить конфликт?» |
| 13 | Семинар (всероссийский) | Конгарова М.О., учитель английского языка, «Как найти общий язык с родителями и перестать конфликтовать» |
| 14 | Тестировнаие ООО Инфоурок | Конгарова М.О., учитель английского языка, «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в ОО» |
| 15 | Семинар ЦНППМПР «ПрофСреда» ЦНППМ/ПС – 11690 от 23.03.2022 | Полухина С.Д., учитель математики, «Формирование читательской грамотности на уроках математики» |
| 16 | практикум 19 марта по 11 апреля 2022 года КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | Полухина С.Д., учитель математики, «Профессиональная проба» |
| 17 | Сертификат от 12.05.2022 ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Степанова М.И., учитель математики, «Подготовка руководителей ППЭ (технология передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ)» |
| 18 | Победитель регионального дистанционного конкурса для учителей математики и начальной школы Кк Красноярск, 2021 (+ сертификат) | Степанова М.И., учитель математики, «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» в номинации «Мое внеурочное мероприятие по математической грамотности», |
| 19 | Семинар ПК КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» ЦНППМПР «ПрофСреда» | Степанова М.И., учитель математики, «Методические приемы в обучении решению контекстных задач. Часть 2» |
| 20 | Вебинар на портале «Солнечный свет», 29.03.2022 № СМ3907181 | Чунанчар Н.И., учитель русского языка и литературы, «Особенности игры с агрессивными детьми», |
| 21 | Семинар ЦНППМ «ПрофСреда» | Чунанчар Н.И., учитель русского языка и литературы, «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач» |
| 22 | Сертификат Центр развития педагогики,12.05.2022 №296278 | Семенова М.Я., учитель истории и обществознания, «Организация работы с одаренными детьми» |
| 23 | Сертификат Центра непрерывного повышения педагогического мастерства («ПрофСреда») семинар | Семенова М.Я., учитель истории и обществознания, «Наставничество как технология сопровождения профессионального развития учителя» |
| 24 | Онлайн – урок | Семенова М.Я., учитель истории и обществознания, «Вклады: как сохранить и приумножить» в рамках Международной недели инвесторов-2021 |
| 25 | Семинар ПК КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» | Семенова М.Я., учитель истории и обществознания, «Модель формирования читательской грамотности на уроках истории» |
| 26 | Семинар ЦНППМ «ПрофСреда» | Семенова М.Я., учитель истории и обществознания, «Проблемы реализации ИОП обучающихся с учетом возможных перспектив их профессионального становления» |
| 27 | Вебинар № СМ3870262 от 29.01.2022 | Поротова Т.А., воспитатель, «Особенности игры с агрессивными детьми» |
| 28 | Семинар № СС1000106057 от 13.04.2022 Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» | Поротова Т.А., воспитатель, «Педагогическое общение как основаная форма эффективной профессиональной деятельности педагога» |
| 29 | Семинар №СК1000106067 от 13.05.2022 Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» | Поротова Т.А., воспитатель, «Современные образоватеьные технологии в учебно-воспитательном пространстве» доклад «Конкурентоспособность регионального образования» |
| 30 | Семинар КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», | Асочакова К.Ю., воспитатель, «Ранняя профориентация и профессиональное самоопределение старшеклассников», |
| 31 | Сертификат тестирования ООО «Инфоурок» | Бордюгова К.П., воспитатель, «Воспитательная работа в школе» |
| 32 | Семинар сертификат ТехнариумУИ | Васильева Е.В., директор, «Инженерные кадры России». Вопросы и ответы» |
| 33 | Семинар сертификат ЦНППМ «ПрофСреда» | Васильева Е.В., директор, «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач» |
| 34 | Вебинар | Горбачева Г.Е., педагог-библиотекарь, «Приемы и стратегии Технологии развития критического мышления через чтение и письмо» |
| 35 | Всероссийское тестирование | Горбачева Г.Е., педагог-библиотекарь, «Формировнаие читательской грамотности у обучающихся» |
| 36 | Всероссийское тестирование | Горбачева Г.Е., педагог-библиотекарь, Информационно-коммуникационные технолгии в профессиональной деятельности» |
| 37 | Вебинар | Горбачева Г.Е., педагог-библиотекарь, «Школьная библиотека в цифровой среде» |
| 38 | Семинар Центра непрерывного повышения педагогического мастерства («ПрофСреда») | Иванов А.И., учитель физкультуры, «Манипуляции в педагогическом взаимодействии: эффективное выявление и противостояние» |
| 39 | Семинар Центра непрерывного повышения педагогического мастерства («ПрофСреда») | Молчанов А.С., учитель физкультуры, «Манипуляции в педагогическом взаимодействии: эффективное выявление и противостояние» |
| 40 | Семинар Центра непрерывного повышения педагогического мастерства («ПрофСреда») | Кашурина В.Н., учитель технологии, «3D карточки на уроках: от начальной школы до выпускных классов» |
| 41 | семинар ТехнариумУИ | Кашурина В.Н., учитель технологии, «Инженерные кадры России». Вопросы и ответы» |
| 42 | Всероссийская конференция издания «Педразвитие» | Орлова Е.В., учитель информатики, «Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС» |
| 43 | Всероссийский вебинар | Орлова Е.В., учитель информатики, «Решение и оформление задач второй части ЕГЭ по физике 2021 года» |
| 44 | Игра по финансовой грамотности | Орлова Е.В., учитель информатики, «Мои финансы» |
| 45 | Онлайн-урок | Орлова Е.В., учитель информатики, «Акции.Что должен знать начинающий инвестор» в рамках Международной недели инвесторов-2021 |
| 46 | Онлайн-урок | Орлова Е.В., учитель информатики, «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?» |
| 47 | «Урок цифры» | Орлова Е.В., учитель информатики, «Искусственный интеллект в образовании» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» номинация «Опытный специалист» в рамках Международной недели инвесторов-2021 |
| 49 | Третья Всероссийская научно-методическая конференция | Орлова Е.В., учитель информатики, «Использование системы программирования PascalIABC.NET» в обучении программированию» |
| 50 | Семинар Центра непрерывного повышения педагогического мастерства («ПрофСреда») | Орлова Е.В., учитель информатики, «Проблемы реализации ИОП обучающихся с учетом возможных перспектив их профессионального становления» |
| 51 | Семинар Центра непрерывного повышения педагогического мастерства («ПрофСреда») | Орлова Е.В., учитель информатики, «3D карточки на уроках: от начальной школы до выпускных классов» |
| 52 | Семинар Центра непрерывного повышения педагогического мастерства («ПрофСреда») участия | Сотников Н.В., преподаватель-организатор ОБЖ, «Манипуляции в педагогическом взаимодействии: эффективное выявление и противостояние» |
| 53 | Победитель 1 место Всероссийского конкурса «ФГОСкласс» блиц-олимпиада | Сотников Н.В., преподаватель-организатор ОБЖ, «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни: теория и практика» |
| 54 | Семинар ЦНППМ «ПрофСреда» | Топоева Л.Е., учитель русского языка и литературы, «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач» |
| 55 | Онлайн-конференция «Инфоурок» | Усов Ю.В., учитель технологии, «Мотивация в профессиональном саморазвитии педагога и ученика. Креативность и стартап-культура» |
| 56 | Этнографический диктант | Усов Ю.В., учитель технологии, «Большой этнографический диктант – 2021» |
| 57 | Семинар Центра непрерывного повышения педагогического мастерства («ПрофСреда») | Усов Ю.В., учитель технологии, «Манипуляции в педагогическом взаимодействии: эффективное выявление и противостояние» |
| 58 | Всероссийский вебинар | Жаркова Р.И., воспитатель, «Сохранение и укрепление здоровья детей различные возрастные периоды» |
| 59 | Вебинар на пед.портале «Солнечный свет» | Жаркова Р.И., воспитатель, «Медиация и согласительные процедуры в деятельности образовательной организации для разрешения конфликтных ситуаций с учащимися, родителями и педагогами» |
| 60 | Вебинар на пед.портале «Солнечный свет» | Жаркова Р.И., воспитатель, «Профилактика интернет-рисков для безопасности жизни и психики детей подростков» |
| 61 | Семинар ЦНППМ «ПрофСреда» | Чуприна Л.А., учитель русского языка и литературы, «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач» |

Важнейшим направлением работы методической службы школы-интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 31 человек - 73,8% от общего их числа педагогов.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят и продолжают обучаться на различных курсах повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году педагогические работники нашего учреждения обучались на следующих курсах:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема курсов | Количество |
| «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» | 2 |
| «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | 2 |
| «Педагог дополнительного образования» (профессиональная переподготовка) | 12 |
| «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС» | 1 |
| «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО» | 5 |
| «Социальные сети как средство профессиональной деятельности педагога» | 1 |
| «Современное занятие в системе дополнительного образования детей» | 2 |
| «Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей» | 4 |
| «Организация работы классного руководителя в ОО» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» | 2 |
| «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии и формы» | 2 |
| «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» | 4 |
| "Кадровое делопроизводство образовательного учреждения"; | 1 |
| "Разработка и принятие программы ОУ в контексте государственной программы "Развитие образования" (на 2018-2025гг)" | 1 |
| «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО» | 1 |
| «Преподавание физической культуры согласно концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года» | 2 |
| «Методика преподавания курса «Шахматы» в ОО в рамках ФГОС НОО» | 1 |
| «Дополнительное образование: ключевые элементы организации образовательного процесса» | 1 |
| «Реализация классным руководителем воспитательной компоненты ФГОС» | 1 |
| «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя физики» | 1 |
| «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | 1 |
| «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя географии» | 1 |
| «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя истории» | 1 |
| «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» | 1 |
| «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | 2 |
| «Педагогика дополнительного образования» | 1 |
| Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» | 1 |
| «Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1» | 1 |
| «Способы и средства формирования финансовой грамотности обучающихся. Модуль 2» | 1 |
| «Организация работы классного руководителя в ОО» для осуществления профессионльной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» | 2 |
| «Мотивация в профессиональном саморазвитии педагога и ученика. Креативность и стартап-культура» | 1 |
| «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО» | 1 |
| «Преподавание робототехники в ОО в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» право (соответствие квалификации) на ведение «Преподавание робототехники в ОО» | 1 |
| "Содержание и организация работы воспитателя группы продленного дня» | 1 |
| «Подготовка ответственных организаторов в аудиториях ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ в ТОМ» | 3 |
| «Конструирование заданий, направленных на формирование математической грамотности. Модуль 1» | 1 |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики» | 2 |
| «Детские общественные объединения и ученическое самоуправление в ОО» | 1 |
| «Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленным ФГОС» | 1 |
| «Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9» | 1 |
| «Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе» | 3 |
| «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»» | 1 |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя информатики» | 1 |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя технологии» | 2 |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя географии» | 1 |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка» | 1 |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя истории» | 1 |
| «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО» | 1 |
| «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» | 1 |

В рамках исполнения приказа Управления образования «Об организации работы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников образовательных организаций» (№ 996 от «10» декабря 2021 г.), ТМКУ «Информационный методический центр» была запущена работа по разработке и размещению на региональной платформе ЭРА-СКОП индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников образовательных организаций (ИОМ). В ней приняли участие следующие педагоги: Чуприна Л.А., заместитель директора по УВР, Степанова М.И., руководитель МО физико-математического цикла, Чунанчар Н.И., руководитель МО гуманитарного цикла, учителя иностранного языка Конгарова М.О. и Мекинова Р.Б.; Топоева Л.Е., учитель русского языка и литературы; Тадышева М.Г., учитель биологии; Мустафина Л.Г., учитель географии.

На муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагогический работник общего образования» в 2022 году среди педагогов образовательных организаций муниципального района, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования была подана заявка школьного психолога Мазур В.Ю. Но принять участие в данном мероприятии не удалось по объективным причинам (не было конкурентов).

В муниципальной методической конференции **«Педагог Таймыра - перезагрузка»** в 2022 г. приняли участия учителя истории и обществознания Балалайщикова И.В., Семенова М.Я., которые представили на конференцию свои разработки.

Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагог родного языка» в 2022 проводился в рамках «Международного десятилетия языков коренных народов» объявленного ООН 2022-2032 годы. Его целью являлось совершенствование методического обеспечения процесса обучения родному языку и культуре коренных малочисленных народов Таймыра и повышения профессионального мастерства педагогов. Участниками могли быть учителя родного языка и литературы коренных малочисленных народов Таймыра; воспитатели пришкольных интернатов, осуществляющие деятельность в системе обучения родному языку и культуре коренных малочисленных народов Таймыра. Участниками этого конкурса стали Спиридонова Анастасия Михайловна и Портнягина Анна Прокопьевна.

Многие педагоги принимали участия в дистанционных профессиональных конкурсах, олимпиадах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Конкурс** | **ФИО, должность, результат** |
| Международный конкурс профессионального мастерства «педагог дополнительного образования» | Поротова Т.А., воспитатель, диплом 1 место «Технология системы дополнительного образования в регионе» |
| Всероссийская олимпиада педагогов «ФГОС соответствие» | Поротова Т.А., воспитатель, «Профессиональный стандарт педагога: требования к воспитателю и учителю» |
| Всероссийская олимпиада педагогов «ФГОС соответствие» | Поротова Т.А., воспитатель, диплом 3 место, «Методы и средства эстетического воспитания школьников» |
| Независимая международная аттестация | Чунанчар Н.И., учитель русского языка и литературы, Отличия 1 степени профессиональная компетентность (тестирование) «Инновационные методы контроля знаний обучающихся в условиях модернизации образования» |

Реализуя методическую тему школы-интерната, были проведены обучающие, практические семинары по темам «Об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося», «Индивидуальный образовательный маршрут как одна из технологий профессионального развития профессиональной компетентности педагога», «Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», «Педагогический стандарт», «Функциональная грамотность в учебных предметах», «Точка роста», «Патриотическое воспитание», «Разговор о важном», «Искусственный интеллект в стартапах».

Были проведены заседания педагогических советов по темам «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», «Год педагога и наставника», «Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми», «Самоанализ деятельности педагога как действенное средство совершенствования профессионально-педагогического мастерства».

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 5593 единицы;
* объем учебного фонда – 4097 единиц;
* объем фонда художественной литературы – 1319 единиц;
* книгообеспеченность учебной литературой – 100 %;
* книгообеспеченность художественной литературой – 40%;
* обращаемость – 4250 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 4097 | 3789 |
| 2 | Педагогическая | 23 | 19 |
| 3 | Художественная | 1319 | 1424 |
| 4 | Справочная | 177 | 143 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 12 | 15 |
| 6 | Естественно-научная | 35 | 18 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 28 | 12 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 188 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 5. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 250.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточный объем фонда художественной, методической и справочной литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку фонда художественной литературы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе-интернате оборудованы 10 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой:

* кабинет русского языка и литературы (оснащен 100%);
* кабинет английского языка (оснащен 100%);
* кабинет химии и биологии (с лаборантской) (оснащен 100%);
* кабинет физики и ИКТ (с лаборантской) (оснащен 100%);
* кабинет технологии для мальчиков (оснащен 100%);
* кабинет технологии для девочек (оснащен 100%);
* кабинет географии и ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
* кабинет истории (оснащен 100%);
* два кабинета математики (оснащен 100%)
* спортивный зал (оснащен 100%).

В ноябре 2020 года ТМКОУ «Хатангская средняя школа-интернат» в качестве учебного корпуса было передано новое здание Спортивного зала с кабинетами дополнительного образования, находящееся на территории школы-интерната. Здание двухэтажное, оборудовано с учетом доступности для МГН. При входе в здание установлен подъемник для МГН, на первом этаже для них же оборудован санузел. Также имеется гусеничный подъемник для передвижения по зданию.

На первом этаже учебного корпуса оборудован спортзал, раздевалки с душевыми кабинами и туалетами, кабинеты русского языка, технологии, гардероб. На втором этаже оборудованы остальные кабинеты. Актовый зал, кабинет психолога, кабинет социального педагога, пищеблок и столовая оборудованы в здании спального корпуса.

В 2021-2022 г, в связи с открытием учебного корпуса, было приобретено оборудование и оснащение: компьютерная, мультимедийная, оргтехника; учебные пособия и демонстрационные материалы; инструменты и станки; бытовая техника (плита, швейные машины и т.д.); мебель, необходимое оснащение для Точки Роста естественно-научного направления.

В итоге учебный корпус на сегодняшний день оснащен в полной мере.

Для спального корпуса в 2021-2022 учебном году были приобретены: технологическое оборудование, посуда, новые кровати, прикроватные тумбы, шкафы для одежды, мягкие банкетки.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе-интернате утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 98 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100%.

На сайте Школы-интерната по-прежнему работает специальный раздел по поддержке работы горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения нет.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 195 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 173 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 22 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 36 (18,5%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,59 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 29,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 54 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (б) | балл | 3,35 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 190 человек/ 97,5% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 56 человек /28,6% |
| − регионального уровня | 6/ 3%  человек/% |
| − федерального уровня | 78/39,8%  человек/% |
| − международного уровня | 55/28,1%  человек/% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: |  | 41 человек |
| − с высшим образованием | 29 человек / 70,7% |
| − высшим педагогическим образованием | 29 человек /70,7% |
| − средним профессиональным образованием | 12 человек /29,3% |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 12 человек /29,3% |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 30 человек /42,3% |
| − с высшей | 6 человек /14,6% |
| − первой | 24 человек /58,5% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 3 человек/  7,3 % |
| − больше 30 лет | 10 человек  / 24,4% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 4 человек/  9,8% |
| − от 55 лет | 12 человек /29,3% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40 человек/ 97,6% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40 человек /97,6% |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 4 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 5 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 195 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.