РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**ТАЙМЫРСКИЙ (ДОЛГАНО – НЕНЕЦКИЙ ) МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**647460 с. Хатанга ул. Краснопеева 27, телефон 2-10-68 , факс (839176) 2-10-68, [taimyr2.2@mail.ru](mailto:taimyr2.2@mail.ru)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ: |
| Педагогическим советом ТМК ОУ «Хатангская средняя  школа-интернат»  (протокол № от \_\_\_ апреля 202\_\_ г.) | Директор ТМК ОУ «Хатангская  средняя школа-интернат» Васильева Е.В.  «\_\_\_» апреля 20\_\_\_\_ г. |

Отчет о результатах самообследования  
Таймырского муниципального казенного общеобразовательного  учреждения  
«Хатангская средняя школа-интернат» за 2024 **год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное  учреждение «Хатангская средняя школа-интернат» |
| Руководитель | *Елена Валентиновна Васильева* |
| Адрес организации | *647460 Красноярский край Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район с. Хатанга, ул. Таймырская, дом 40,42.* |
| Телефон, факс | *8(39176)2-10-68* |
| Адрес электронной почты | *taimyr2.2@mail.ru* |
| Учредитель | *Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района* |
| Дата создания | *2000 год* |
| Лицензия | *От 14 сентября 2021г. №8401-л, серия 24Л01 № 0001574* |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | *От 21декабря 2015 № 4515, серия 24А01№ 0001009; срок действия: до 21 декабря 2027г.* |
|  |  |

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное  учреждение  
«Хатангская средняя школа-интернат» (далее – Школа-интернат) расположена в центре села Хатанга. Хатангская средняя общеобразовательная школа – интернат открыта в 2000 году. Школа-интернат «Очаг» - это особое учреждение, где 24 часа дети проживают, обучаются и воспитываются вдали от близких, родного дома, поэтому специфика формирования учебно-воспитательной системы заключается в том, что основная ноша в воспитании детей ложится на плечи педагогов.

ТМК ОУ «Хатангская средняя школа – интернат» с.п. Хатанга, согласно Уставу школы-интерната, «создана в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей».

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также

Школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

***Сегодня Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***«Хатангская средняя школа-интернат» является*** инновационным образовательным учреждением, осуществляющим:

* реализацию образовательных программ предпрофильной подготовки;
* сотрудничество с профессиональными учебными заведениями по программе «Школа - профессия»;
* сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры;
* создание учебно-методических комплексов и апробацию предметов этнокультурного содержания;
* внедрение воспитательных технологий с этнопедагогическим компонентом.

Кроме того, школа-интернат является:

* опорным методическим центром для образовательных учреждений с.п. Хатанга;
* социокультурным центром для жителей близ лежащих поселков с.п. Хатанга.

При определении миссии Школы-интерната в качестве главного «заказчика» мы видим самого ребенка с целью содействия его психическому и физическому развитию. **Свою миссию** школа-интернат определяет в следующем:

1. формирование у каждого ребенка активной гражданской позиции.
2. воспитание личности всесторонне развитой, законопослушной.
3. воспитание профессионально - подготовленной личности, хозяина родной земли.
4. воспитание свободной, самоопределяющейся личности, самостоятельно адаптирующейся в коллективе и в обществе.

Школа-интернат работает на темой «Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности обучающихся» и ставит перед собой **цель**: повышение качества преподавания через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности обучающихся; непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся. Поэтому ведущими **задачами** учебно-воспитательной деятельности Школы-интерната стали следующие:

1. Активизация работы педколлектива по развитию функциональной грамотности по всем учебным дисциплинам, а также внедрение в учебно-воспитательный процесс приемов формирования функциональной грамотности.
2. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
3. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей.
4. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу.
5. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и НПК (не только дистанционных, но и очных).
6. Оказание методической помощи молодым специалистам.
7. Развитие наставничества среди педагогов и воспитанников.
8. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

**Ожидаемые результаты:**

- Рост качества знаний обучающихся.

- Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе-интернате.

- Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы-интерната в целом.

- Создание комплексной программы обучения и воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.

Для выполнения данных задач Школа-интернат имеет соответствующие условия: квалифицированные педагогические кадры, необходимую материально-техническую базу, достаточное финансирование, владение современными способами и методами обучения и воспитания, расширение пространства дополнительного образования.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (в редакции от 18.07.2022 №568, от 08.11.2022 №955);

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (в редакции от 12.08.2022 №732);

- Федеральная образовательная программа ООО (приказ Минпросвещения от 16.11.2022 №993) (на федеральном портале проектов нормативных правовых актов https://regulation.gov.ru/ размещен проект нового приказа);

- Федеральная образовательная программа СОО (приказ Минпросвещения от 23.11.2022 №1014) (на федеральном портале проектов нормативных правовых актов https://regulation.gov.ru/ размещен проект нового приказа);

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- письмо министерства образования Красноярского края от 14.03.2023 №75-3088 «О направлении информации о введении ФООП», методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ;

- письмо Управления образования от 23.01.2023 № 85 «Обеспечение совершенствования учебного предмета «Физическая культура»;

- Образовательный портал «Единый урок» (https://vk.com/e\_urok), методические рекомендации учителям по учебным предметам;

- портал «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru, конструктор рабочих программ), (https://edsoo.ru/Goryachaya\_liniya.htm).

- Основной образовательной программы основного общего образования ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат». другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Предельно допустимая учебная нагрузка не превышает определенную Учебным планом максимальную учебную нагрузку (в соответствии с выбранным школой режимом работы и требованиями СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2023/2024 учебном году ситуации ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции не возникало.

В плане работы Школы-интерната на 2024 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включенные мероприятия в план ВСОКО. Были проведены КДР в 6-8 классах по читательской, математической и естественно-научной грамотности. Проведены вовремя ВПР с 5-8 классы, проведена государственная итоговая аттестация.

**Воспитательная работа**

В 2024 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Социально-психологической службой (СПС) организованы и проведены во всех классах мероприятия, направленные на правовое просвещение несовершеннолетних: «Административное право», «Уголовная ответственность», «Что нужно знать о своих правах»:

* проведены тренинговые занятия в 5-8 классах «Как сказать «НЕТ» и отстоять свое мнение», в 9-11 классах классные часы на тему «Умей сказать «Нет!»»;
* оформлен стенд «Твой выбор»;
* проведены классные часы 5-11 классах «Ваши права и обязанности»;
* в течение учебного года организовано и проведено 10 заседаний Совета профилактики, на котором было заслушано 41 учащийся. По решению Совета профилактики школы 8 ученика были сняты с внутришкольного учета по исправлению, 11 человека поставлены на внутришкольный учет;
* перед осенними и весенними каникулами организованы встречи с инспектором ПДН с.п. Хатанга и участковыми ОП ОВД, которые провели беседы, лекции для учащихся 5-11 классов на темы: «Когда возникает административная и уголовная ответственность», «Правила поведения в общественных местах», «Безопасные каникулы»;
* Встреча с начальником отдела МВД России по ТДНМР Цауня В.В., который рассказал ребятам о способах противодействия мошенникам. Профилактика вербовки м
* поведение учащихся ХСШИ, совершивших правонарушения, рассмотрено на заседаниях КДН и ЗП (за 2024 год – 1- человек)
* осуществлялось взаимодействие с инспекторами ПДН: был разработан совместный план профилактический мероприятий, проведены совместные выступления на общешкольных линейках, беседы на правовую тематику, предоставлялись необходимые документы, проводились сверки данных;
* отправлены письма начальникам территориальных отделов поселков Новая, Катырык, Кресты, Жданиха, Попигай для работы с родителями, о решении КДН с.п.Хатанга о постановки, снятии с учета; так же письма о решениях Совета профилактики школы; лекции на темы: «О важности образования в современном обществе», «Пивной алкоголизм», «Вред электронных смгарет», «Наркомания – она рядом».

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;
* художественно-эстетическое;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое
* социально-педагогическое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреля 2024 года. По итогам опроса 176 обучающихся и 124 родителя нами выявлено, что естественно-научное направление выбрало 12,7%, туристско-краеведческое – 27,2%, техническое – 12,2%, художественно-эстетическое – 34%, физкультурно-спортивное – 53,5%, социально-педагогическое – 38,7%.

Во второй половине 2023/2024 учебного года изменений работы педагогов по общеразвивающим программам дополнительного образования не произошло. Учет родительского мнения показал, что большая половина родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены проведением занятий по дополнительному образованию.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

• создание необходимых условий для личностного развития учащихся,

• позитивной социализации и профессионального самоопределения;

• удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

• формирование и развитие творческих способностей учащихся,

• выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

• обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

• укрепление здоровья учащихся;

• подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

• социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

• формирование общей культуры учащихся

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернат. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интернат, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе – интернат создано шесть предметных методических объединения:

* гуманитарного цикла;
* естественного цикла;
* физико-математического цикла;
* культурно-эстетического цикла;
* классных руководителей;
* воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023-2024 года система управления Школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2020–2024 годы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020-2021 учебный год | 2021 -2022 учебный год | 2022-  2023 учебный год | 2023-  2024 учебный год |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 166 | 170 | 195 | 210 |
| – основная школа | 137 | 139 | 173 | 176 |
| – средняя школа | 29 | 31 | 22 | 34 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – средней школе | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом в последнее время повышается рост количества обучающихся на конец учебного года, в том числе, как в основной, так и в средней школе.

В Школе-интернате есть универсальный профиль, где по предметам «Математика» и «Обществознание» в 10 и 11 классах обучение ведется на углубленном уровне.

В 2024 году Школа-интернат продолжает успешно реализовывать рабочие программы, С переходом на ФОП в 7 – 9 классах предусмотрено следующее: - в 7 – 9 классах вводится новый учебный курс «Вероятность и статистика» (7 класс – 1 час учебного предмета «Вероятность и статистика» в обязательной части учебного плана; 8 класс – в учебный курс «Алгебра» дополнительно 1 час для добавления вероятно-статистического содержания; 9 класс – в учебный курс «Алгебра» дополнительно 1 час для добавления вероятно-статистического содержания).

Предмету «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю, что соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2.

Вводится учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах по 1 часу в неделю, предусмотренного ФОП, дополнительно выделен 1 час в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений, на предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 5-9 классах на изучение иностранного (английского) языка выделено по 3 часа в неделю.

Изучение родного языка, литературы на родном языке реализовывается через учебные курсы в части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана. Учитывая особенности регионального компонента, в часть, формируемой участниками образовательных отношений, введен курс «Культура малочисленных народностей Таймыра» (КМНТ), который формирует базовое краеведческое образование, создает образ о культуре, видах культуры коренных народов Севера во всем ее многообразии целостности, формирует правильные представления о фольклоре, мифе, веровании, хозяйственной культуре, декоративно – прикладном искусстве народов Таймыра. Курс будет изучаться по 1 часу в неделю в 5 и 7 классах.

Согласно Плана внеурочной деятельности, представленному в ФООП, внеурочная деятельность основного общего образования организуется по направлениям:

- по учебным предметам образовательной программы;

- по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик;

- по реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, классов;

- по организации деятельности ученических сообществ;

- на организационное обеспечение учебной деятельности;

- на организацию педагогической поддержки обучающихся;

- на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации.

С учетом ФООП, рекомендаций министерства Просвещения РФ, рекомендаций министерства образования Красноярского края, Управления образования ТДНМР часы плана внеурочной деятельности распределены следующим образом:

1 час – «Разговоры о важном», представляющий собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности в 5-9 классах по 1 часу в неделю.

1 час - по формированию функциональной грамотности (естественно-научная, читательская, математическая, финансовая и др.) для обучающихся в 5 -9 классы.

1 час – на формирование профессиональной ориентации (в рамках реализации профориентационного минимума) в 6-9 классах по 1 часу в неделю.

2 часа – по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик; реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, классов; организации деятельности ученических сообществ («Театр и мы» в 5 классах, «Спортивно-оздоровительная деятельность» 6-9 классы, «Проектно-исследовательская деятельность» 5-9 классы; «Умей жить в безопасности» 5-6 классы).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего обуч-ся* | *Из них успевают* | | *Окончили год* | | *Окончили год* | | *Не успевают* | | | | *Переведены условно* | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |
| *Кол-во* | *%* | *С  отметкам «4» и «5»* | *%* | *С  отметкам «5»* | *%* | *Кол-*  *во* | *%* | *Кол-*  *во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| *5* | *40* | *40* | *100* | *13* | *32,5* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *6* | *27* | *27* | *100* | *7* | *29,6* | *1* | *3,7* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *7* | *34* | *34* | *100* | *5* | *14,7* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *8* | *42* | *42* | *100* | *9* | *21,4* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *9* | *30* | *30* | *100* | *8* | *26,7* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | *173* | *173* | *100* | *42* | *24,3* | *1* | *0,6* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что 26,3% учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось на 2% ( в 2024 году был 24,3%), процент учащихся, окончивших на «5» - 1 чел (1,1%). (в 2024 году - 1 ученик 0,6%).

На конец учебного 2023-2024 учебного года учащиеся 10-11 классов окончили со следующими результатами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего  обуч-ся* | *Из них  успевают* | | *Окончили  полугодие* | | *Окончили год* | | *Не успевают* | | | | *Переведены  условно* | | *Сменили  форму  обучения* | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |
| *Кол-во* | *%* | *С  отметками*  *«4» и «5»* | *%* | *С отметками «5»* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *%* | *Кол-*  *во* |
| *10* | 28 | *28* | 100 | *2* | *7,1%* | *0* | *0%* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *11* | *6* | *6* | *100* | *3* | *50,0%* | *0* | *0%* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | *21* | *21* | *100* | *4* | *14,72%* | *0* | *0%* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году повысилось до 14,72 %, что на 5% ниже с показателями 2022 года.

**ПРОВЕДЕНИЕ ВПР на 2024 год**

Весной 2024 года для учащихся 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы для определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения, по расписанию:

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Учебный предмет** | Форма проведения | Класс | Учитель |
| **06.03.2024** | **биология** | В режиме апробации | 11 | Бобылева С.В. |
| **13.03.2023** | **география** | В режиме апробации | 11 | Рудинский М.Г. |
| **16.03.2023** | **история** | В режиме апробации | 11 | Балалайщикова И,В. |

**График проведения ВПР (осень) в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат» в**

**5 – 8 классы**

**с 15 марта по 21 мая 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Урок**  **Кабинет** | **Класс** | **Предмет** | **Форма проведения, время выполнения работы** | **Кто проводит** | **Общественный наблюдатель** |
| 19.03.24 | 2 урок | 5А, 5Б | Математика  (контроль объективности результатов) | Традиционная  45 мин | Бештинова Ж.О.  Полухина С.Д. | Мекинова Р.Б. |
| 02.04.24 | 2-3 уроки | 5А, 5Б | Русский язык (контроль объективности результатов) | Традиционная  60 мин | Топоева Л.Е.  Чунанчар Н.И. | Мекинова Р.Б. |
| 16.04.24 | 2 урок | 5А, 5Б | Биология | Традиционная  45 мин | Рудинский МГ | Мекинова Р.Б. |
| 30.04.24 | 2 урок | 5А, 5Б | История | Традиционная  45 мин | Семенова М.Я. | Мекинова Р.Б. |
| 21.03.24 | 2-3 уроки | 6А, 6Б | Математика | Традиционная  60 мин | Бештинова Ж.О.  Полухина С.Д. | Киргизова И.С. |
| 04.04.24 | 2 урок | 6А, 6Б | Русский язык | Традиционная  90 мин | Топоева Л.Е.  Чунанчар Н.И. | Киргизова И.С. |
| 18.04.24 | 2 урок | 6А,6Б | География, история, биология, обществознание  (для каждого класса по двум учебным предметам на основе случайного выбора) | Традиционная  45 мин | Рудинский М.Г.  Балалайщикова И.В. | Киргизова И.С. |
| 02.05.2024 | 2 урок | 6А, 6Б | География, история, биология, обществознание  (для каждого класса по двум учебным предметам на основе случайного выбора) | Традиционная  45 мин | Рудинский М.Г.  Балалайщикова И.В. | Киргизова И.С. |
| 03.04.2024 | 2-3 уроки | 7А, 7Б | «Математика» (в т.ч с углубленным изучением) | Традиционная  90 мин | Бештинова Ж.О.  Степанова М.И. | Михайлова Е.В. |
| 17.04.2024 | 2-3 уроки | 7А, 7Б | Русский язык | Традиционная  90 мин | Чуприна Л.А.  Чунанчар Н.И. | Михайлова Е.В |
| 07.05.2024 | 2 урок | 7А, 7Б | «Биология», «Физика»  (в т.ч  с углубленным изучением), «География», «История», «Обществознание» (для каждого класса по двум учебным предметам на основе случайного выбора) | Традиционная  45 мин | Бобылева СВ  Орлова ЕВ  Рудинский МГ  Балалайщикова ИВ.  Семенова М.Я. | Михайлова Е.В |
| 14.05.2024 | 2 урок | 7А, 7Б | «Биология», «Физика» (в т.ч с углубленным изучением), «География», «История», «Обществознание» (для каждого класса по двум учебным предметам на основе случайного выбора) | Традиционная  45 мин | Бобылева СВ  Орлова ЕВ  Рудинский МГ  Балалайщикова ИВ.  Семенова М.Я. | Михайлова Е.В |
| 20.03.2024 | 3 урок | 8А, 8Б | «Биология», «Физика»  (в т.ч  с углубленным изучением), «География», «История», «Химия», «Обществознание» (для каждого класса по двум учебным предметам на основе случайного выбора | Традиционная  45 мин | Бобылева СВ  Орлова ЕВ  Рудинский МГ  Балалайщикова ИВ.  Семенова М.Я. | Асочакова К.Ю. |
| 04.04.2024 | 3 урок | 8А, 8Б | «Биология», «Физика» (в т.ч  с углубленным изучением), «География», «История», «Химия», «Обществознание» (для каждого класса по двум учебным предметам на основе случайного выбора | Традиционная  45 мин | Бобылева СВ  Орлова ЕВ  Рудинский МГ  Балалайщикова ИВ.  Семенова М.Я. | Асочакова К.Ю.. |
| 18.04.24 | 2 урок | 8А, 8Б | Русский язык | Традиционная  90 минут | Топоева Л.Е.  Чунанчар Н.И. | Асочакова К.Ю. |
| 23.04.2024 | 2 урок | 8А, 8Б | «Математика» (в т.ч с углубленным изучением) | Традиционная  45 мин | Бештинова Ж.О. | Асочакова К.Ю. |

Анализ ВПР – 2024



утверждено расписание ВПР весна 2024, изданы локальные документы, назначены наблюдатели - лица, не преподающих учебную дисциплину, по которой проводится проверочная работа (например, учителя других учебных предметов, руководители школьных методических объединений, педагоги-организаторы, социальные педагоги, общественные наблюдатели, привлекаемые к процедурам ГИА, члены родительского комитета и т.д.): 11 класс – Сотников Н.В., преподаватель-организатор ОБЖ; 5 класс – Киргизова И.С., педагог-организатор; 6 класс – Мазур В.Ю., педагог-психолог; 7 класс – Михайлова Е.В., социальный педагог; 8 класс – Горбачева Г.Е., заведующий школьной библиотекой; назначен ответственный организатор и технический специалист – Чуприна Л.А., заместитель директора по УВР; экспертами по проверке ВПР назначены руководители МО и опытные учителя-предметники.

В 11 классе в режиме апробации проведены ВПР по трем предметам, не входящий в список ЕГЭ: биология, география, физика. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Писало | «2» | «3» | «4» | «5» | Усп. | Качество | Подтвед | Выше | Ниже |
| Биология | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 100% | 100% | 5 | 1 | 0 |
| География | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 100% | 83,3% | 3 | 2 | 1 |
| История | 6 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 83,3% | 5 | 0 | 1 |

В 5-8 классах была выбрана форма проведения ВПР как традиционная форма в штатском режиме.

Результаты ВПР в 5-8 классах следующие:

5 классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Писало | «2» | «3» | «4» | «5» | Усп. | Качество | Подтвед | Выше | Ниже |
| Русский язык | 40 | 5 | 25 | 10 | 0 | 87,5% | 25,0% | 34 | 1 | 5 |
| Математика | 40 | 5 | 12 | 13 | 0 | 95% | 40% | 34 | 1 | 5 |
| История | 40 | 5 | 23 | 10 | 2 | 95% | 37,5% | 33 | 3 | 5 |
| Биология | 40 | 2 | 15 | 19 | 4 | 90% | 57,5% | 14 | 2 | 14 |

Итак, в среднем по данным предметам качество обучения составляет 39,75%, по всем предметам наблюдается занижение оценки. Успеваемость в среднем составляет 92,5%.

6 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Писало | «2» | «3» | «4» | «5» | Усп. | Качество | Подтвед | Выше | Ниже |
| Русский язык | 23 | 3 | 12 | 8 | 0 | 87% | 34,8% | 20 | 3 | 0 |
| Математика | 28 | 1 | 14 | 12 | 1 | 96,4% | 46,4% | 26 | 1 | 1 |
| География | 6 «А» /17 | 0 | 7 | 4 | 3 | 100% | 50 | 11 | 0 | 3 |
| Биология | 6 «Б» /13 | 0 | 7 | 3 | 2 | 92,3% | 38,5% | 10 | 2 | 0 |
| История | 6 «Б» /13 | 1 | 5 | 7 | 0 | 92,3% | 53,8% | 12 | 0 | 1 |
| Обществознание | 6 «а» / 14 чел | 1 | 5 | 7 | 1 | 92,9% | 57,1% | 13 | 0 | 1 |

Таким образом, в среднем в 6х классах низкий результат качества обучения наблюдается по русскому языку 34,8%, также можно увидеть, что только качество обучения по истории, обществознанию и географии составило более 50%, от 34,8% до 46,4% составило по основным предметам.

В целом, успеваемость в 6 классах составляет по данным предметам 87% до 100%, качество обучения в среднем составляет от 46,8%.

7 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Писало | «2» | «3» | «4» | «5» | Усп. | Качество | Подтвед | Выше | Ниже |
| Русский язык | 33 | 4 | 21 | 8 | 0 | 87,9% | 24,2% | 27 | 0 | 4 |
| Математика | 34 | 5 | 21 | 8 | 0 | 85,3% | 23,5% | 29 | 0 | 5 |
| Обществознание | 7 «б»/ 17 | 1 | 12 | 4 | 0 | 94,1% | 23,5% | 16 | 0 | 1 |
| История | 7 «а»/ 15 | 1 | 10 | 4 | 0 | 93,3% | 26,7% | 14 | 0 | 1 |

Следовательно, низкие результаты показаны по математике и русскому языку с успеваемостью 85,3% и 87,9% и качеством обучения 23,5%.и 24,2% По данным предметам наблюдается завышение отметок по сравнению с предыдущей четвертью. Стабильное качество обучения учащиеся показали по таким предметам: обществознание – 23,5%, история – 26,7%, Средний показатель качества по всем предметам составляет – 24,47%.

8 классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Писало | «2» | «3» | «4» | «5» | Усп. | Качество | Подтвед | Выше | Ниже |
| Русский язык | 35 | 4 | 21 | 10 | 0 | 90,4% | 24,4% | 31 | 0 | 4 |
| Математика | 33 | 4 | 27 | 10 | 0 | 83,9% | 22,6% | 23 | 0 | 7 |
| Биология | 8 «а»/ 21 | 0 | 3 | 18 | 0 | 100% | 42,9% | 18 | 1 | 2 |
| История | 8 «б»/ 22 | 2 | 12 | 7 | 1 | 90,1% | 36,4% | 16 | 1 | 5 |
| Обществознание | 8 «а»/ 21 | 1 | 11 | 8 | 1 | 95,3% | 42,9% | 18 | 1 | 2 |
| Физика | 8 «б»/ 22 | 2 | 16 | 4 | 0 | 90,9% | 18,2% | 20 | 0 | 2 |

Таким образом, успеваемость в 8х классах от 83,9% до 100%. Качество обучения в среднем показывает 31,2%. Отметки по предметам подтверждены учащимися 8 классов, завышение отметок наблюдается по основным предметам (русский язык и математика).

Из вышеизложенного можно сделать следующее:

1. Учителям-предметникам обратить внимание на обучение учащихся 6 и 7 классов по основным предметам, особенно по математике, где наблюдаются нестабильные результаты.
2. Администрации поставить эти классы на внутришкольный контроль в 2024-2025 уч.году и провести административные проверочные работы на начала и промежуточный период учебного года.

**КДР в 2024 году**

В целях повышения качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, проведения регионального мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на основании приказа Министерства образования Красноярского края от 07.12.2023 №813-11-05, в соответствии с письмом Министерства образования Красноярского края от 07.12.2023 №75-15045 «Об участии в краевой диагностической работе по естественно-научной грамотности в 8 классах»- писало 36 человек.

**Анализ результатов сдачи ОГЭ в 2023-2024 учебном году**

В 2023-2024 учебном году до ГИА9 были допущены 32 выпускников 9 классов, которые в течение проведения ГИА в форме ОГЭ сдали экзамены.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Успеваемость |
| Русский язык | 0 | 6 | 26 | 0 | 18,8% | 100% |
| Математика | 0 | 11 | 21 | 0 | 34,4% | 100% |
| Обществознание | 0 | 7 | 25 | 0 | 21,9% | 100% |
| Биология | 0 | 9 | 13 | 0 | 40,9% | 100% |
| Информатика | 1 | 6 | 4 | 0 | 63,6% | 100% |

Таким образом, доля выпускников, показавших успешный результат ОГЭ основного общего образования по учебным предметам, в целом составляет от 21,9% до 63,6% качества по предметам на выбор и от 18,8% до 34,4% по основным учебным предметам.

Доля обучающихся, показавших увеличение общего показателя качества по школе предметных результатов по основной общеобразовательной программе увеличилось.

**Результаты ЕГЭ в 2024 году**

В 2024 году по результатам итогового сочинения в 11 классе получили «зачет» все 9 выпускников и были допущены к ГИА в форме ЕГЭ. Все обучающиеся сдавали русский язык и математику (базовый).

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные предметы | Всего | Макс.24 до 30 | От 31 - 50 | От 51 -60 | От 61 - 70 | Средний балл по школе |
| Русский язык | 9 | 0 | 5 | 1 | 0 | 47 |
| Математика П | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 54 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл по школе |
| Математика (Б) | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |

Подтвердили годовую оценку –3. Выше годовой – 0. Ниже годовой – 0

**Распределение выпускников**

В 2024 году выпускники нашего учреждения поступили:

1) Большакова Яна Романовна – г. Красноярск, КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2», Дошкольное образование

2) Фалькова Алена Витальевна – г. Красноярск, КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №1», Преподавание в начальных классах

3) Фалькова Альбина Сергеевна – г. Красноярск, Красноярский филиал СПбГУ ГА, Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

4) Федосеева Наталья Евгеньевна – г. Красноярск, Красноярский филиал СПбГУ ГА, Обслуживание летательных аппаратов горюче-смазочными материалами

5) Сотникова Ксения Андреевна - г.Красноярск, СибГУ имени М. Ф. Решетнева, Информационные системы и технологии в управлении

6) Рябов Даниил Александрович, г.Красноярск

ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ – из 9 выпускников поступили самостоятельно все выпускники. На бюджетные целевые места - 0 человек

Средний балл ЕГЭ за 6 ЛЕТ

Выпускники средней школы успешно окончили средний уровень обучения, получили документ о среднем полном образовании.

В 2024-2025 учебном году в целях обеспечения организации и проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в соответствии с приказом министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а также в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2024-2025 учебном году «зачет» получили все выпускники 11 класса.

**Результаты ИС11 в 2024 году (04.12.2024) были следующие:**

Писало - 17 чел.

«Зачет» получили – 17 чел

«Незачет» - 0 чел.

Таким образом, выпускники 11 класса справились с ИС и допущены к основному периоду ГИА.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Образовательная деятельность в Школе-интернате осуществляется по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в однусмену для обучающихся - для обучающихся 5–11-х классов.

**V. Оценка востребованности выпускников**

Результаты мониторинга распределения выпускников 11-х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | количество выпускников | поступили в ВУЗ | | поступили в ССУЗ | |
| всего | из них на бюджет | всего | из них на бюджет |
| 2019 | 9 | 1 – 11% | 1 – 100% | 8 – 89% | 8 – 100% |
| 2020 | 20 | 1 – 5% | 1 – 100% | 19 – 95% | 17 – 89% |
| 2021 | 11 | 0 | 0 | 9 – 81% | 9 – 100% |
| 2022 | 13 | 1 – 7,6% | 1 – 100% | 11 -84,6% | 10 – 76,9% |
| 2023 | 10 | 0 | 0 | 10-100% | 8 - 80% |
| 2024 | 6 | 1 – 17% | 0 | 5- 83% | 5 – 83% |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе-интернате работают 34 педагога, из них 5 – внутренних совместителя. Из 34 педагогов: 9 человек имеет среднее специальное образование и 1 обучаются в вузе. В 2024 году аттестацию прошли 8 человек – на первую, 0 человек– на высшую квалификационную категорию. На соответствие занимаемой должности – 2 человек. Всего высшей квалификационной категории – 5 человек (14,7%); первой квалификационной категории – 21 человек, что составляет (61,8%) .

В штате школы – педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЗР, заведующий школьной библиотекой.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации педагогического персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года Школа-интернат перешла на применение профессиональных стандартов. Из 34 педагогического работника Школы-интерната все педагогические работники  соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Многие учителя дистанционно принимали участие в работе районных методических объединений, принимали участие в работе вебинаров и семинаров на муниципальном и региональном уровнях, были слушателями и участниками онлайн-уроков, конференций, стали победителями в различных профессиональных конкурсах, участвовали в профессиональном тестировании, писали всероссийские диктанты.

Важнейшим направлением работы методической службы школы-интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 33 человек - 97% от общего их числа педагогов. В рамках исполнения приказа Управления образования «Об организации работы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников образовательных организаций» ТМКУ «Информационный методический центр» была запущена работа по разработке и размещению на региональной платформе ЭРА-СКОП индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников образовательных организаций (ИОМ). В ней приняли участие еще 20 педагогов. Многие педагоги систематически принимали участия в дистанционных профессиональных конкурсах, олимпиадах.

Реализуя методическую тему школы-интерната, были проведены обучающие, практические семинары по темам «Перечневые мероприятия», «Работа с одаренными детьми. Как повысить роль классного руководителя по работе с одаренными детьми», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность в учебных предметах», «Точка роста», «Патриотическое воспитание», «Разговор о важном», «Искусственный интеллект в стартапах».

Были проведены заседания педагогических советов по темам «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», «Год педагога и наставника», «Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми», «Самоанализ деятельности педагога как действенное средство совершенствования профессионально-педагогического мастерства».

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 5593 единицы;
* объем учебного фонда – 4097 единиц;
* объем фонда художественной литературы – 1319 единиц;
* книгообеспеченность учебной литературой – 100 %;
* книгообеспеченность художественной литературой – 40%;
* обращаемость – 4250 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 4097 | 3789 |
| 2 | Педагогическая | 23 | 19 |
| 3 | Художественная | 1319 | 1424 |
| 4 | Справочная | 177 | 143 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 12 | 15 |
| 6 | Естественно-научная | 35 | 18 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 28 | 12 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 188 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 5. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 250.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточный объем фонда художественной, методической и справочной литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку фонда художественной литературы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе-интернате оборудованы 10 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой:

* кабинет русского языка и литературы (оснащен 100%);
* кабинет английского языка (оснащен 100%);
* кабинет химии и биологии (с лаборантской) (оснащен 100%);
* кабинет физики и ИКТ (с лаборантской) (оснащен 100%);
* кабинет технологии для мальчиков (оснащен 100%);
* кабинет технологии для девочек (оснащен 100%);
* кабинет географии и ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
* кабинет истории (оснащен 100%);
* два кабинета математики (оснащен 100%)
* спортивный зал (оснащен 100%).

В ТМКОУ «Хатангская средняя школа-интернат» здание двухэтажное, оборудовано с учетом доступности для МГН. При входе в здание установлен подъемник для МГН, на первом этаже для них же оборудован санузел. Также имеется гусеничный подъемник для передвижения по зданию.

На первом этаже учебного корпуса оборудован спортзал, раздевалки с душевыми кабинами и туалетами, кабинеты русского языка, технологии, гардероб. На втором этаже оборудованы остальные кабинеты. Актовый зал, кабинет психолога, кабинет социального педагога, пищеблок и столовая оборудованы в здании спального корпуса.

В итоге учебный корпус на сегодняшний день оснащен в полной мере.

Для спального корпуса были приобретены: технологическое оборудование, посуда, новые кровати, прикроватные тумбы, шкафы для одежды, мягкие банкетки.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе-интернате утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 98 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100%.

На сайте Школы-интерната по-прежнему работает специальный раздел по поддержке работы горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения нет.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована на 83% педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.